



Artículo Científico:

La gestión pedagógica en aula, una experiencia con la herramienta Planeo.

Pedagogical management in the classroom, an experience with the Planeo tool.

Autores:

Flor de María Elizabeth Morales Rodríguez
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos - Perú
selva.moguez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6015-0088>

Susy Karina Dávila Panduro
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos - Perú
susy.davila@unapiquitos.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5235-532X>

Carlos Antonio Li Loo Kung
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos - Perú
carlos.li@unapiquitos.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8246-5172>

Autor de Correspondencia: Carlos Antonio Li Loo Kung, carlos.li@unapiquitos.edu.pe

Reception dates: 5- Junio -2025 **Acceptance:** 16- Junio -2025 **Published:** 19- Junio -2025

Como citar este artículo::

Li Loo Kung, C. A., Morales Rodríguez, F. de M. E., & Dávila Panduro, S. K. (2025). La gestión pedagógica en aula, una experiencia con la herramienta Planeo. Conexión Científica Revista Internacional, 2(3), 61-78. <https://doi.org/10.71068/b13k6t68>



Resumen

Este artículo presenta el uso de la herramienta digital Planeo como una alternativa viable para la planeación de los documentos de gestión como son las programaciones anuales, unidades didácticas y las sesiones de clases, de tal manera que la gestión pedagógica del profesorado se vea optimizada. El desarrollo de la investigación fue de tipo experimental-cuantitativo con un diseño pre-experimental donde se trabajó con un solo grupo de docentes de una institución educativa de Tamshiyacu, en la región Loreto – Perú, donde participaron activamente 27 docentes del nivel secundario, los cuales fueron capacitados en el uso de la herramienta Planeo luego de realizar un pre-test e identificar la forma tradicional de trabajo, por lo que con los datos del post-test se pudo realizar una comparación de las dos observaciones realizadas. Los resultados obtenidos mostraron que los docentes valoran positivamente la funcionalidad y la utilidad de la herramienta Planeo para gestionar su actividad pedagógica. Sin embargo, existen áreas para mejora respecto a la interfaz y a algunas funcionalidades de la herramienta. En lo que se refiere al impacto que tienen en la práctica docente, los resultados apuntan que la aplicación de la herramienta Planeo en la actividad pedagógica ha contribuido a mejorar tanto la programación anual como las unidades didácticas o las sesiones de aprendizaje. Es decir, ha habido una mejora en la estructura, en la coherencia y en la alineación de los documentos de planificación con los objetivos educativos, por lo que se concluye que la herramienta digital Planeo es un recurso válido para aportar a la gestión pedagógica de los docentes, pero que debe alternarse con una adecuación de sus diseños. Por lo que esta investigación apunta que la aplicación de herramientas digitales, acompañadas de procesos de formación, permite mejorar la calidad de la práctica docente.

Palabras clave: Planeo, gestión pedagógica, herramienta digital, documentos de gestión.

Abstract

This article presents the use of the digital tool Planeo as a viable alternative for the planning of management documents such as annual programs, didactic units and class sessions, so that the pedagogical management of teachers is optimized. The development of the research was experimental-quantitative with a pre-experimental design where we worked with a single group of teachers from an educational institution in Tamshiyacu, in the Loreto region - Peru, where 27 secondary school teachers actively participated, who were trained in the use of the Planeo tool after conducting a pre-test and identifying the traditional way of working, so that with the post-test data we could make a comparison of the two observations made. The results obtained showed that teachers value positively the functionality and usefulness of the Planeo tool to manage their pedagogical activity. However, there are areas for improvement regarding the interface and some functionalities of the tool. Regarding the impact on teaching practice, the results show that the application of the Planeo tool in the pedagogical activity has contributed to improve both the annual program and the didactic units or learning sessions. That is, there has been an improvement in the structure, coherence and alignment of planning documents with educational objectives, so it is concluded that the digital tool Planeo is a





valid resource to contribute to the pedagogical management of teachers, but it must be alternated with an adaptation of its designs. Therefore, this research shows that the application of digital tools, accompanied by training processes, allows improving the quality of teaching practice.

Keywords: Planning, pedagogical management, digital tool, management documents.

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes de la institución educativa Santa María del Amazonas experimentan una serie de problemas en los procesos de gestión pedagógica del aula. En un reciente estudio de dificultades emergieron varios factores críticos: Primero, una planificación escasa que se traduce en lecciones desorganizadas y sin un hilo conductor visible. Segundo, la biblioteca del centro carece de materiales actualizados, lo que restringe la diversidad de trayectorias de aprendizaje que un docente puede ofrecer. Tercero, persiste un esquema de evaluación tradicional que mide tiempo en lugar de crecimiento integral. Cuarto, la abrumadora carga administrativa deja a los profesores con escasos minutos libres, y esos minutos son los que suelen dedicarse a atender de manera personal a cada alumno. Cada uno de estos huecos en la gestión pedagógica se traduce en un descenso observable en la calidad del aprendizaje en el aula.

El clima escolar se resiente con rapidez y la desmotivación se hace palpable en los pupitres; muchos jóvenes se limitan a mirar el reloj. Esa falta de interés degenera en otro síntoma, el bajo rendimiento, pues los alumnos rara vez logran los estándares mínimos que currículum y evaluaciones han fijado. Un tercer efecto, más sombrío aún, es la ampliación de la brecha entre quienes comprenden el contenido a la primera y quienes sencillamente quedan fuera, puesto que la atención individual brilla por su ausencia en la jornada. Para cerrar el círculo, el agotamiento del profesorado se torna crónico; jornadas largas, escasos recursos y una sensación recurrente de nadar contra corriente minan su energía y su vocación.

Es menester poder aplicar una solución con el objetivo de poder mejorar la gestión pedagógica en el aula en la Institución Educativa Santa María del Amazonas, por lo cual la herramienta digital Planeo puede ser una posible solución a la problemática expuesta, la cual puede ser: (1) Planear las clases de manera eficiente, (2) Disponer de una gran biblioteca educativa, (3) Poder hacer uso de métodos de evaluación más innovadores y (4) Poder reducir la carga administrativa.

Desde el punto de vista científico, reviste de gran importancia por su potencial para la innovación educativa, su contribución a la generación de conocimiento teórico y práctico sobre el uso de herramientas digitales en la gestión pedagógica del aula, y sus posibles implicaciones para la mejora de la calidad de la educación a nivel nacional, tanto



en la práctica como en la teoría. Así también hay que tener en cuenta su enfoque en la evaluación por la usabilidad de la herramienta, el análisis de sus funcionalidades para la gestión pedagógica, la adaptación al contexto específico de la institución educativa, la implementación y evaluación de su impacto, y la difusión de los resultados para la comunidad educativa.

En el año 2022, se realiza una investigación sobre Alfabetización informacional y competencia digital en la gestión pedagógica docente, donde afirma que, en el contexto educativo actual, la competencia digital del docente constituye un eje fundamental para llevar a cabo una gestión pedagógica adecuada, la cual está comprende un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas vinculadas a la utilización de las tecnologías para generar aprendizajes significativos. La investigación se ha planteando como objetivo analizar la gestión pedagógica en el aula a partir de la competencia digital del docente, prestando atención especial a la alfabetización informacional. Para ello, se ha realizado una investigación de carácter mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. El estudio se realizó en el Cantón Montecristi de la Provincia de Manabí del Ecuador, con una población de 478 docentes y muestra fue de 214 sujetos. La información fue recolectada a través de una encuesta aplicada a docentes y directivos de Unidades Educativas del Estado, así como entrevistas a dos expertos en el área. Los resultados del estudio evidencian una alta colaboración e intercambio de información del profesorado en relación al manejo de las tecnologías digitales. A su vez, se comprende que el profesorado muestra un interés por aprender e incluir estas herramientas en la gestión pedagógica, aunque también se detectó un bajo nivel en el desarrollo de habilidades de alfabetización informacional. En este sentido, la investigación concluye en que es necesario que el profesorado implemente un modelo que contemple las competencias de identificación, localización, almacenamiento, organización y análisis de la información a través de los buscadores web, junto con la evaluación de la finalidad y de la relevancia de la información en el proceso de adquirir conocimientos (Mendoza et al., 2022).

En el año 2022, se lleva a cabo una investigación en Competencia digital y planificación curricular en el profesorado de los centros de educación básica alternativa, situando como objetivo general de la misma determinar la influencia de la competencia digital en la planificación curricular de las y los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del departamento de Ica, Perú, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con diseño no experimental, correlacional causal y de corte transeccional. El estudio contó con una población de 214 docentes de CEBA de ciclo avanzado, de los cuales se seleccionó una muestra de 138 mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios, validados por expertos y con un coeficiente de Cronbach que evidenció su confiabilidad. Los resultados del estudio indicaron que la significancia del informe de ajuste de modelo fue inferior al margen de error, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. En este sentido, se puede afirmar que la competencia digital es un factor predictor de la planificación curricular. De acuerdo con la prueba de Pseudo R², la competencia digital explica el 40,3% de la planificación curricular según Nagelkerke y el 19,4% según Cox y Snell.



Estos resultados sugieren que el desarrollo óptimo de la competencia digital en los docentes tiene un efecto positivo en la planificación curricular. Esto implica que la formación en competencias digitales debe ser considerada como un elemento fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en los CEBA (Morán et al., 2022).

En el año 2021, se desarrolla una investigación sobre Gestión pedagógica y competencias tecnológicas de los docentes del Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic, que responde a la necesidad de comprender la relación entre la gestión pedagógica y las competencias tecnológicas de los docentes en el contexto actual, marcado por la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables en el Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic de Guayaquil, Ecuador; se empleó un enfoque metodológico de tipo aplicado, con un diseño no experimental y descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 32 docentes del centro educativo, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para recolectar información sobre las variables en estudio. La prueba estadística utilizada para el análisis de los datos fue la Rho de Spearman. Los resultados corroboran la existencia de una relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y las competencias tecnológicas de los docentes, obteniendo un coeficiente de 0,896 y un nivel de significancia de $p < 0,01$. Con estos resultados se puede concluir que los avatares de la formación de competencias tecnológicas en los docentes influyen de forma positiva en la gestión pedagógica. Esto supone que la integración de las TIC en el proceso educativo pasa por la formación docente en el uso de herramientas tecnológicas no sólo como recursos técnicos sino como factores que pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje (Mera, 2021).

La gestión pedagógica se define como el conjunto de procesos y acciones que se llevan a cabo para organizar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades educativas en un centro educativo. Su objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Entre sus características, tenemos: (1) Carácter sistémico. Se define como un sistema coherente, que integra todos y cada uno de los componentes del proceso educativo (2) Intencionalidad. Con un objetivo claro y definido, orientado a la mejora de la calidad educativa (3) Flexibilidad. Adaptado a las necesidades y las características del contexto educativo y (4) Participación. Se trata de un proceso participativo que involucre a los actores de la comunidad educativa (Mera, 2021).

Se han identificado diferentes enfoques y modelos de gestión pedagógica, los cuales son: (1) Enfoque tradicional. Se inicia con la transmisión de conocimientos y el control del proceso educativo por parte del docente (2) Enfoque centrado en el estudiante. Basado en las distintas necesidades e intereses de los estudiantes y en la construcción del aprendizaje de forma activa y (3) Enfoque por competencias. Centrado en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en determinadas situaciones (Mamani & Huamaní, 2021).



Las tecnologías digitales han tenido un impacto muy significativo en los procesos pedagógicos y de aprendizaje. Hasta la actualidad, las tecnologías digitales han proporcionado a la educación como principales efectos los siguientes:

Acceso a la información: En las tecnologías digitales, el acceso a una gran cantidad de información es más rápido y sencillo. Los estudiantes pueden consultar libros, artículos, vídeos y otros materiales educativos en la web, lo que les permite aumentar sus conocimientos y aumentar su capacidad de búsqueda.

Interactividad: Las tecnologías digitales permiten poder crear experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas para los estudiantes, ya que los espacios de aprendizaje educativo, las simulaciones y las plataformas online permiten a los estudiantes aprender de forma activa y lúdica.

Personalización: Las tecnologías digitales permiten personalizar el aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de cada estudiante, ya que los sistemas de recomendación de contenidos de estudio, las plataformas de aprendizaje adaptativas y las herramientas de evaluación de forma online permiten a los estudiantes avanzar al ritmo que les convenga y poder centrarse en aquellas áreas que más lo necesiten.

Colaboración: Las tecnologías digitales permiten la colaboración entre estudiantes y docentes a partir de plataformas online. De esta manera, los estudiantes pueden trabajar de forma conjunta en proyectos, compartir ideas y recursos, intercambiar comentarios con sus compañeros y recibir evaluaciones de la persona que les enseña.

Flexibilidad: Las tecnologías digitales permiten una mayor flexibilidad en el proceso educativo. Los estudiantes pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, al ritmo que prefieran y según sus necesidades educativas particulares.

Motivación: En el aula contemporánea, los entornos digitales pueden captar la atención del estudiante de un modo difícil de imitar. Un rompecabezas multimedia, un foro de debate o un panel de gamificación convierten la rutina académica en una breve sesión de diversión controlada. Cuando el sistema de puntos suena, algunos alumnos sonríen antes de saber que han aprendido algo.

Desarrollo de habilidades digitales: Al navegar por plataformas educativas, los jóvenes ejercitan competencias que la Comisión Europea incluye en su lista del siglo XXI. Seleccionar información relevante, comunicarse por chat, colaborar en nube y encarar un dilema en tiempo real hacen que la pantalla deje de ser un mero escaparate y se convierta en un gimnasio de destrezas (Walss, 2021).

El campo no se detiene; cada año alguna herramienta nueva aparece y gana usuarios antes de que la publicación vea la prensa. El ciclo, que en ocasiones parece agotador, es también el signo de un paisaje que nunca envejece. Dentro de ese torbellino, destacan cuatro tendencias que están salpicando la planificación docente. A saber, la inteligencia artificial.



a. Inteligencia artificial: Un programa que aprende del error del alumno y le sugiere el siguiente paso. Esa misma red puede aliviar al profesor de las calificaciones repetitivas y ofrecerle, en cambio, un perfil detallado de quiénes realmente luchan. La máquina no sustituye la mirada humana, pero sí aligera el peso de las rutinas. Dos décadas atrás, un profesor elegía a mano los recursos de su curso. Hoy, los algoritmos de recomendación escanean las búsquedas y los clics del estudiante y sugieren, casi de inmediato, lecturas, vídeos o cuestionarios que encajan con sus intereses. Esa misma lógica alimenta las plataformas de aprendizaje adaptativo, donde el contenido y las actividades se reconfiguran en tiempo real para que nadie avance demasiado rápido ni quede estancado. En la esquina del navegador, un chatbot responde preguntas triviales, remite a foros o, en ocasiones, rectifica al propio docente.

b. La realidad virtual y aumentada desplazan al alumnado de su pupitre. En una visita guiada simulada, el estudiante camina por un museo, se asoma a un fresco desgastado y oye el eco de su propia voz en un pasillo que nunca ha pisado. Una simulación de laboratorio replica el chisporroteo de un ácido al mezclarse sin que un solo gramo de reactivo se despilfarre. Los juegos, por último, convierten fórmulas y líneas de código en misiones, creos y respiros ocultos tras un mapa animado que ni el creador contaba que resultaría tan adictivo.

c. Gamificación: La gamificación traslada dinámicas de juego al aula con el fin de impulsar la motivación intrínseca del alumno. Un sistema de puntos y recompensas, por ejemplo, convierte la entrega de tareas en un reto progresivo. Las clasificaciones públicas permiten a los estudiantes trazar su recorrido comparativo en tiempo real. Asimismo, la posibilidad de diseñar un avatar personaliza la interfaz de aprendizaje y la hace visualmente atractiva.

d. Aprendizaje por competencias: Este enfoque insiste en que el alumnado debe salir del aula habilitado a gestionar problemas de la vida cotidiana de forma reflexiva. Los proyectos colaborativos colocan a los estudiantes ante casos reales y les exigen movilizar saberes diversos. Los portafolios electrónicos funcionan como archivos narrativos del trayecto personal, documentando qué se hizo y cómo se creció. Las rúbricas puntualizan, paso a paso, el grado de dominio alcanzado en cada habilidad.

e. Big data y análisis predictivo: Las herramientas masivas de recolección de datos, junto con técnicas analíticas avanzadas, permiten perfilar patrones de conducta y rendimiento en grandes cohortes. Esta información, tratada a tiempo, empodera a educadores y gestores para ajustar estrategias antes de que los problemas se agraven. Las plataformas de big data y el análisis predictivo han hallado múltiples usos en el aula contemporánea. La detección temprana de estudiantes en apuros es uno de los éxitos más citados, ya que los algoritmos triangulan asistencia, calificaciones y even comportamiento en los foros digitales. Un segundo hilo de experimentación se centra en la adaptación individual del contenido, de manera que cada persona recibe ejercicios calibrados a su zona próxima de desarrollo. Finalmente, los cuadros de mando impulsados por estas



tecnologías otorgan a los directivos una base sólida para decisiones sobre horarios, dotación docente o programas extraescolares.

f. El aprendizaje experiencial surge de la convicción de que actuar es el verdadero motor de la comprensión. La educación al aire libre traduce esa abstracción en paseos por el bosque que se convierten en lecciones de biología y geometría natural. Un paso más estructurado lo da el aprendizaje basado en proyectos, donde un reto comunitario obliga a unir química, ética y comunicación visual. Las prácticas externas, en cambio, llevan al alumnado a la fábrica o la redacción y lo enfrentan al ritmo del mundo productivo.

g. La noción de aprendizaje social se basa en la premisa de que la cooperación afina habilidades tanto como el estudio autónomo. Los grupos de trabajo formalizan esa idea, estableciendo roles rotativos que enseñan a negociar y a ceder. El fenómeno del peer learning va todavía más lejos, ya que registra a un estudiante explicando un concepto a otro y asombrándose de haberlo comprendido por fin él mismo.

h. Las plataformas sociales orientadas a la educación permiten a los alumnos intercambiar ideas y debatir con compañeros de otras instituciones, rompiendo las fronteras físicas del aula. El bloque de cadenas, por su naturaleza inmutable y descentralizada, promete un registro seguro y transparente de los logros de cada estudiante. En esta línea, varias aplicaciones concretas han ido surgiendo en el campo académico: la certificación digital de diplomas, un mecanismo que los graduados pueden usar para verificar la autenticidad de su título; el seguimiento continuo de la progresión curricular, que tanto los alumnos como las universidades consultan para auditar el avance académico; y, por último, el almacenamiento personal de transcripciones que el estudiante decide compartir con terceros, todo bajo una huella cronológica irrefutable (Parra et al., 2021).

Las buenas prácticas en la integración de TIC giran en torno a cuatro principios nucleares: pedagogía activa, inclusión, accesibilidad y evaluación sistemática. La primera acción, naturalmente, es la planificación rigurosa, donde se definen objetivos y se elige el momento idóneo para usar la tecnología. Luego se requiere formación continua del profesor, no sólo en la herramienta sino en su efecto sobre el aprendizaje. Por último, la selección consciente de softwares y dispositivos asegura que lo mediado por una pantalla realmente valore y amplíe la experiencia del aula. Un primer paso en el diseño de ambientes digitales es seleccionar las herramientas tecnológicas que mejor se adapten a la naturaleza de cada actividad. Esa elección inicial debe quedar anclada en las competencias que se quieren promover y el contexto específico del aula. La última fase del proceso, normalmente subestimada, es la evaluación misma. En esa etapa se contrasta el desempeño de los alumnos antes y después de introducir las TIC, tratando de determinar qué parte del avance puede atribuirse realmente a los recursos digitales empleados (Martínez & Huamaní, 2021).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan una función crucial dentro de la gestión pedagógica contemporánea. Se han transformado en



herramientas imprescindibles para optimizar la organización, la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Planeo es una herramienta digital orientada hacia mejorar la gestión pedagógica en el aula. Presenta numerosas funcionalidades que ayudan a los docentes como es planificar las clases, organizar el contenido curricular, evaluar el aprendizaje de los estudiantes, comunicarse con los padres de familia y gestionar las tareas y actividades. Planeo es una herramienta web que se puede acceder desde cualquier dispositivo con conexión a internet. No requiere de instalación de software y es compatible con los principales navegadores web (Edutekalab, 2024).

2. METODOLOGÍA

Este artículo se sustenta en un tipo de investigación evaluativa, ya que se realizó una evaluación a la herramienta digital Planeo sobre la gestión pedagógica en aula, El diseño de la investigación estuvo enmarcado en un diseño pre-experimental ya que el método que se empleó fue el diseño pre-test y post-test con un solo grupo; que consistió en evaluar la variable dependiente, para luego realizar las posteriores observaciones (Hurtado, 2021).

La población de estudio estuvo conformada por todos los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa en Tamshiyacu, región Loreto en el Perú, que fueron un total de 32 docentes y se utilizó un muestro probabilístico de tipo censal, es decir se tomó toda la población para realizar el estudio es decir los 27 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa en estudio.

Las técnicas que se emplearon considerando el tamaño y el tipo de la muestra fue, la encuesta, donde se pudo obtener la información sobre la gestión pedagógica en aula de los docentes, aplicando el uso de la Herramienta Digital Planeo y la observación indirecta, para verificar los documentos de gestión que se evaluaron.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron el cuestionario, la cual consta de una serie de preguntas sobre la Herramienta Digital Planeo y la Ficha de observación, para evaluar la Gestión Pedagógica en aula; y estas fueron sometidos a validez de contenido, mediante la técnica del juicio de expertos, dando como resultado de 0,859 y 0,869 lo que significa “Validez y concordancia buena” y a la prueba de confiabilidad aplicando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,821 y 0,880, que significa “Excelente Confiabilidad”.

Para el análisis y la interpretación de la información se realizó la prueba de normalidad, aplicando el estadígrafo de Shapiro-Wilk, por trabajar con 37 datos, de esta forma se elige la prueba de rangos con signo con Wilcoxon, por ser una prueba no paramétrica, para la probación de la hipótesis, toda la data se procesó en el programa IBM SPSS ver. 27.



En este trabajo se utilizó un proceso de consentimiento informado, los cuáles fueron tomados de los docentes que formaron parte de la muestra. Se trabajó el estudio guardando la confidencialidad de los datos obtenidos de los docentes que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada completamente anónima.

3. RESULTADOS

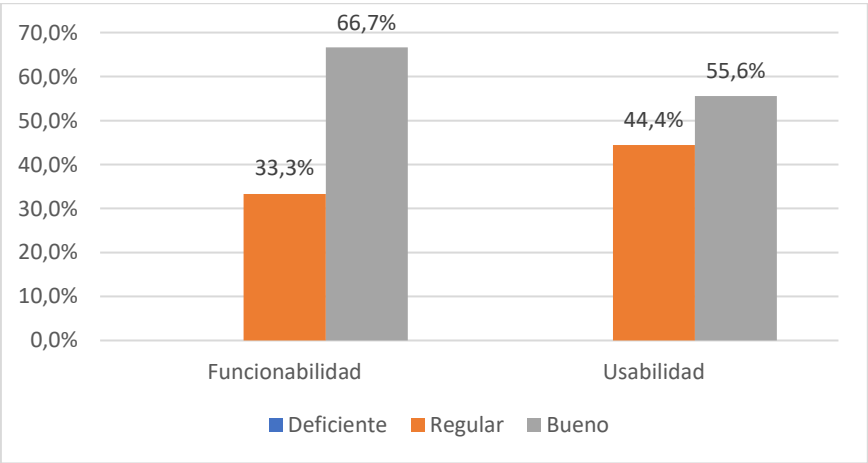
A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 1.
Percepción de las dimensiones de la Herramienta Digital Planeo

Herramienta Planeo		Dimensiones		Total
		Funcionabilidad	Usabilidad	
Deficiente	n	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
Regular	n	9	12	21
	%	33.3%	44.4%	38.9%
Bueno	n	18	15	33
	%	66.7%	55.6%	61.1%
Total	n	27	27	54
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Elaborado por los autores.

Figura 1.
Percepción de las dimensiones de la Herramienta Digital Planeo



Fuente: Tabla 1



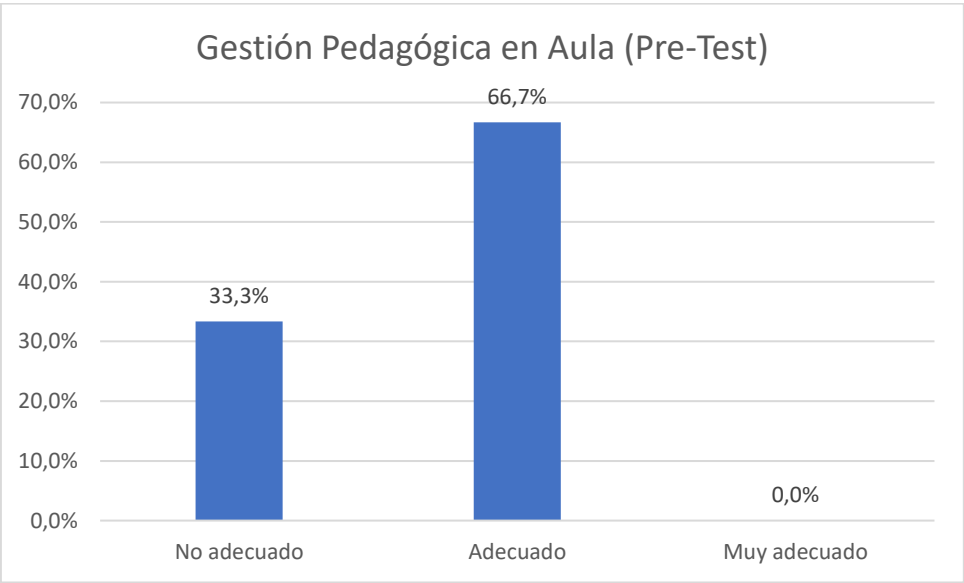
En la tabla y figura 1, se observa la opinión que tuvieron los docentes sobre el uso de la herramienta digital Planeo, que mostraron para la dimensión Funcionabilidad: el 33,3% indicaron que es de funcionalmente regular y el 66,7% que es bueno, así también para la dimensión Usabilidad, indicaron en un 44,4% tiene una usabilidad regular y el 55,6% que es buena, es por ello que se puede afirmar que la aceptación por parte de los docentes para hacer uso de esta herramienta es alta.

Tabla 2.
Resultados de la Gestión Pedagógica en Aula, en el Pre-Test

Gestión Pedagógica en Aula (Pre-Test)		Muestra
No adecuado	n	9
	%	33.3%
Adecuado	n	18
	%	66.7%
Muy adecuado	n	0
	%	0.0%
Total	n	27
	%	100.0%

Nota: Elaborado por los autores.

Figura 2.
Resultados de la Gestión Pedagógica en Aula, en el Pre-Test



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se pueden visualizar los resultados de la gestión pedagógica en aula en el pre-test, donde el conjunto de los documentos evaluados, mostraron que el



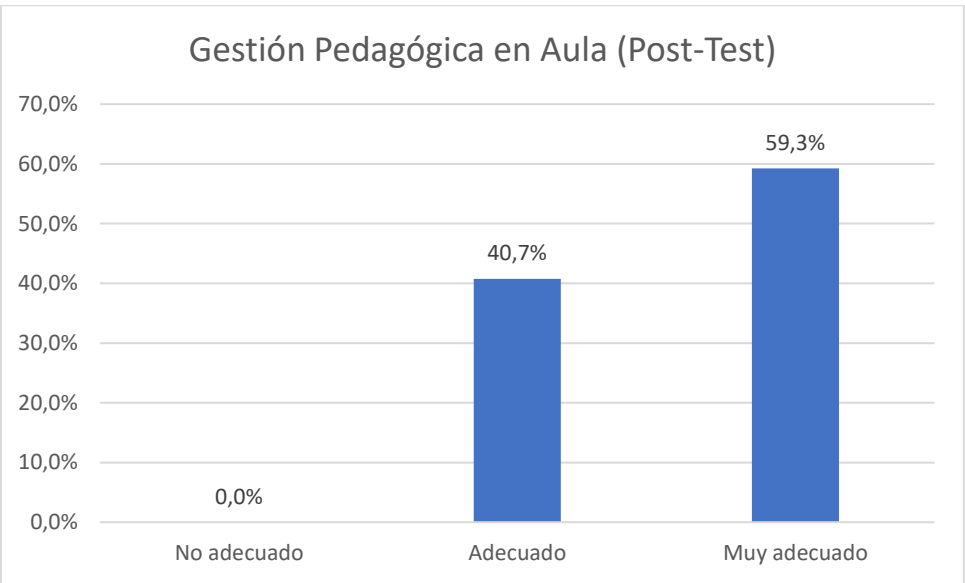
33,3% eran no adecuados y el 66,7% eran adecuados, no habiendo ninguno como muy adecuado.

Tabla 3.
Resultados de la Gestión Pedagógica en Aula, en el Post-Test

Gestión Pedagógica en Aula (Post-Test)	Muestra	
No adecuado	n	0
	%	0.0%
Adecuado	n	11
	%	40.7%
Muy adecuado	n	16
	%	59.3%
Total	n	27
	%	100.0%

Nota: Elaborado por los autores.

Figura 3
Resultados de la Gestión Pedagógica en Aula, en el Post-Test



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3, se pueden visualizar los resultados de la gestión pedagógica en aula en el post-test, donde el conjunto de los documentos evaluados, mostraron que el 40,7% eran adecuados y el 59,3% eran muy adecuados, no habiendo ninguno como no adecuado.

**Tabla 4.***Prueba no paramétrica de Rangos con signo de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba ^a				
	Programación Anual (Post-Test) - Programación Anual (Pre-Test)	Unidades didácticas (Post-Test) - Unidades didácticas (Pre-Test)	Sesiones de Aprendizaje (Post-Test) - Sesiones de Aprendizaje (Pre-Test)	Gestión Pedagógica en aula (Post-Test) - Gestión Pedagógica en aula (Pre-Test)
Z	-4,021b	-4,315b	-3,871b	-3,987b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaborado por los autores.

En la tabla 4, se observa los valores de la significancia de la comparación de cada una de las dimensiones y la variable en estudio entre el pre-test y el post-test, donde se puede verificar que el p-valor fue menor a 0,05; en cada uno de ellos, lo que indica que existe una diferencia significativa entre los resultados de ambos momentos.

Análisis de resultados

El análisis de los datos obtenidos indican que los docentes que fueron sometidos al tratamiento (uso de la herramienta digital Planeo), indicaron que el nivel de funcionabilidad de sistema en forma mayoritaria el 66,7% indicaron que el sistema es bueno, así también sobre la usabilidad, indicaron en 55,6% que es buena, esto se debe que el sistema puesto a prueba es fácil de usar para personas con un nivel intermedio de manejo informático y los resultados obtenidos fueron considerados muy buenos para su labor docente, es por ello que se afirma que existe una aceptación por parte de los docentes para hacer uso de esta herramienta.

Cuando se realizó el análisis de los datos de pre-test sobre la gestión pedagógica en aula donde se evaluaron los diversos documentos de gestión (programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de clase) se pudo constatar que el 33,3% eran no adecuados y el 66,7% eran adecuados, dato que es positivo, pero puede ser mejorado.

De esta manera después de aplicar el tratamiento y realizar el análisis de los datos de post-test sobre la gestión pedagógica en aula donde se evaluaron nuevamente los mismos documentos diseñados con el uso de la herramienta Planeo se pueden confirmar que el 40,7% eran adecuados y el 59,3% eran muy adecuados, no habiendo ninguno como no adecuado. Esto es un resultado muy diferente al obtenido en el pre-test, donde la optimización de la gestión pedagógica en aula es evidente.



Y para poder confirmar con total certeza se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilconxon para que se pueda determinar el nivel de la significancia el cual obtuvo valores inferiores a 0.05 lo que indica que una diferencia significativa entre los resultados de ambos momentos, afirmando que la aplicación de la herramienta digital Planeo permite mejorar la gestión pedagógica en aula con docentes de secundaria de una Institución Educativa de Tamshiyacu, Loreto, Perú.

4. DISCUSIÓN

El estudio pone de manifiesto una calificación elevada de la herramienta informática Planeo por parte del profesorado. En cuanto a la funcionalidad, un 33% de la plantilla la han calificado de regular, aunque la mayoría la han calificado de buena manera, lo cual da a entender que existen áreas para mejorar. En relación con la usabilidad, se produjeron opiniones más equilibradas, aunque se situaron en la buena evaluación, con una tendencia a exhibir buenos resultados, pero el porcentaje de docentes que percibió la usabilidad de regular da muestras de que hay que simplificar procesos e interfaces. Por lo tanto, los resultados permiten afirmar que la valoración de la herramienta informática por parte de la plantilla se puede calificar de positiva, sin embargo, hay áreas de mejora en cuanto a su diseño y funcionamiento, lo que supondrá una adopción más generalizada y satisfactoria en el uso de la herramienta, estos resultados son similares a lo indicado por Gomez (2020), donde afirma que las ventajas del uso de herramientas informáticas para la gestión pedagógica, permiten un alto nivel de participación aprovechando las diferentes funciones disponibles para trabajar en forma más eficiente, es por ello que concluye que usar una herramienta digital es adecuada para mejorar la gestión pedagógica en la institución.

Los resultados del pre-test muestran una tendencia general hacia una gestión pedagógica aceptable en el aula; con un porcentaje significativo de documentos evaluados como aceptables, pero también una existencia de un porcentaje no despreciable de documentos categorizados como no aceptables en cada una de las dimensiones analizadas (programación anual, unidades didácticas y evaluación), lo que podría señalar la existencia de las brechas de planificación y diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje que puede existir. Estas brechas pueden deberse a una falta de formación específica en el ámbito del diseño curricular, a una insuficiencia de recursos o efectivamente a una sobrecarga laboral docente. También, la inexistencia de documentos elegidos como "muy aceptables" podría acentuar que, si bien existe una existencia de nivel de cumplimiento de los documentos establecidos, aún quedaría un margen para una mejora sustancial de la calidad de la planificación pedagógica, estos datos son comparables a lo reportado por Mendoza et al. (2022), donde indica que es necesario que los docentes implementen un modelo que integre las competencias de identificación, localización, almacenamiento, organización y análisis de la información a través de los buscadores web, ya que esto les ayudará a mejorar sus procesos de gestión de documentos de gestión.



Los resultados del post-test muestran una mejora significativa en la calidad de la gestión pedagógica del aula, que se manifiestan en un aumento muy importante de la proporción de documentos que son evaluados como muy adecuados en todas las dimensiones analizadas. Gran parte de esta mejora se la podemos atribuir a la formación recibida por los docentes en la herramienta digital Planeo. Al adquirir nuevos conocimientos y/o habilidades sobre organización curricular y/o planificaciones de sesiones de aprendizaje; los docentes han podido elaborar documentos de gestión en general más completos, coherentes y/o en consonancia con las buenas prácticas pedagógicas. La disminución muy importante del número de documentos que son considerados no adecuados, en particular la dimensión programación anual y unidades didácticas indican que dicha formación ha propiciado una mejora en estas dos dimensiones, si bien todavía es necesario un fortalecimiento en el acompañamiento de los docentes en el uso de las herramientas en el aula, dado que un pequeño porcentaje de documentos continúan considerándose no adecuados en la dimensión sesiones de aprendizaje. Dicho esto, los resultados son positivos e indican cómo las herramientas digitales junto con la formación de los docentes permiten una mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, estos resultados son similares a los encontrados por Zeballos (2020), donde indica que la mayoría de los docentes reconocen los beneficios de las tecnologías educativas, donde un programa de acompañamiento se presenta como una herramienta fundamental para apoyar a los docentes en la adopción de mejores formas de trabajo pedagógico y pueden fortalecer sus competencias digitales al construir una práctica educativa más innovadora y acorde a las necesidades del siglo XXI.

5. CONCLUSIÓN

La investigación realizada ha evidenciado que existe una alta aceptación por parte de los docentes respecto a la herramienta digital Planeo. Los resultados de esta indican que esta herramienta ha tenido un impacto positivo en la calidad de la gestión pedagógica en el aula.

Los docentes han dado valor a la funcionalidad y a la usabilidad de la herramienta Planeo. Aunque un porcentaje significativo de ellos ha opinado que, en general, las dimensiones de la funcionalidad y la usabilidad de la herramienta Planeo son regulares, la mayoría ha dado una opinión positiva, otorgando una nota de buena. Por lo tanto, se da a entender que la herramienta Planeo tiene un potencial muy importante para dar apoyo a la práctica docente.

Con anterioridad a la utilización de Planeo, se ha detectado que existe una proporción elevada de documentos de programación anual calificados como adecuados. Después de la formación a los docentes y de la utilización de la herramienta, se ha detectado una proporción muy adecuada. En consecuencia, hay una indicación de que la herramienta Planeo ha aportado mejoras en la factibilidad de la creación de programaciones anuales mucho más completas, coherentes e inspiradas por objetivos educativos.



Los datos registrados en la dimensión de unidades didácticas tienen una tendencia similar a las de las programaciones anuales. La existencia de una cantidad superior de unidades didácticas que han sido calificadas de muy adecuadas es también significativa tras la intervención. La herramienta Planeo ha resultado útil para los docentes en la creación de unidades didácticas mucho más estructuradas y significativas.

Si bien se observó una tendencia de mejora hacia la calidad de las sesiones de aprendizaje, observamos que la variabilidad de los datos era mayor que el resto de las dimensiones. Concretamente, pudimos ver que la tendencia hacia las sesiones muy adecuadas había aumentado, aunque una pequeña proporción de sesiones no adecuadas persistía para esta dimensión, por lo que es necesario continuar brindando apoyo y acompañamiento a los docentes en la planificación y configuración de las sesiones de aprendizaje.

La herramienta digital Planeo ha logrado una mejora que se ha podido evidenciar en los resultados de los documentos en cuanto a la gestión pedagógica en el aula. Los datos han mostrado un aumento de la proporción de documentos muy adecuados en cada una de las dimensiones analizadas. Esto indica que Planeo ha sido una buena herramienta para ayudar a los docentes a planificar, organizar y evaluar su práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Edutekalab. (2024). Planeo: Simplifica la planificación de tus Cursos con IA.

<https://edtk.co/planeo/>

Gomez, J. M. (2020). Google Classroom: Como herramienta para la gestión pedagógica.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1386>

Hurtado, J. (2021). Libro de metodología (3ra ed.). Sypal.

<https://es.slideshare.net/guadalupe8112/libro-de-metodologia-jackelin-hurtado>

Mamani, F. de M. C., & Huamaní, C. G. A. (2021). Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales. LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, 19(27), Article 27.

<https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>

Martínez, R. E. S., & Huamaní, C. G. A. (2021). Plataformas educativas: Herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. HAMUT'AY, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>

Mendoza, G. K., Párraga Muñoz, S. M., Mendoza Muñoz, G. K., & Párraga Muñoz, S. M. (2022). Alfabetización informacional y competencia digital en la gestión





pedagógica docente. Revista San Gregorio, 1(51), 126-138.

<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i51.2169>

Mera, M. A. (2021). Gestión pedagógica y competencias tecnológicas de los docentes del Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic, Guayaquil, Ecuador, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61600>

Morán, M. G. P., Carrión, N. P. S., Urbina, G. S. V., & Ramírez, C. V. (2022). Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 2552-2568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666

Parra, L., Rengifo Rodríguez, K., Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. Educación, 30(59), 237-254. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Walss, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 18, 127-139.

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. Revista Docentes 2.0, 9(2), 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

1. Conceptualización: Flor Morales, Susy Dávila
2. Curación de datos: Carlos Li
3. Análisis formal: Carlos Li
4. Adquisición de fondos: Flor Morales
5. Investigación: Susy Dávila
6. Metodología: Carlos Li
7. Administración del proyecto: Flor Morales





8. Recursos: Flor Morales
9. Software: Carlos Li
10. Supervisión: Susy Dávila
11. Validación: Susy Dávila
12. Visualización: Susy Dávila
13. Redacción – borrador original: Flor Morales, Susy Dávila, Carlos Li
14. Redacción – revisión y edición: Flor Morales, Susy Dávila, Carlos Li

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.