



ID del documento: SAI-Vol.3.N.2.004.2025

Tipo de artículo: Investigación

Explorando el Potencial de La Inteligencia Artificial aplicado a la Innovación Educativa y Tecnologías Emergentes Aplicada a La Innovación Educativa en la Sabana Centro de Cundinamarca

Exploring the potential of artificial intelligence applied to educational innovation and emerging technologies applied to educational innovation in the central savanna of Cundinamarca

Autor:

**William Alexander Matallana Porras³, José Fernando Garzón Morales²,
Yenny Yohanna Blanco Arias³**

¹Facultad de ingeniería / Ciencias Administrativas Económicas y Contables
Universidad de Cundinamarca, Chía, Colombia
wmataallana@ucundinamarca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-5526-9428>

²Facultad de ingeniería / Ciencias Administrativas Económicas y Contables
Universidad de Cundinamarca, Chía, Colombia
josefgarzon@ucundinamarca.edu.co,
<https://orcid.org/0009-0008-6446-5356>

³Facultad de ingeniería / Ciencias Administrativas Económicas y Contables
Universidad de Cundinamarca, Chía, Colombia yyblanco@ucundinamarca.edu.co,
<https://orcid.org/0009-0003-0649-6131>

Corresponding Author: William Alexander Matallana Porras,
wmataallana@ucundinamarca.edu.co

Reception:30-July-2025 **Acceptance:**19-September-2025 **Publication:**21-November-2025

How to cite this article:

Matallana Porras, W. A., Garzón Morales, J. F., & Blanco Arias, Y. Y. (2025). Explorando el Potencial de La Inteligencia Artificial aplicado a la Innovación Educativa y Tecnologías Emergentes Aplicada a La Innovación Educativa en la Sabana Centro de Cundinamarca. Sapiens Discoveries International Journal, 3(2), 1-14.
<https://sapiensjournal.ec/index.php/sdij/article/view/88>



RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) se ha vuelto una herramienta clave para cambiar cómo se enseña y se aprende en las aulas. Este estudio se centra en cómo se percibe, cómo se utiliza y qué desafíos hay al integrar la IA en la enseñanza en instituciones educativas de los municipios de Chía, Cajicá, Tocancipá y Zipaquirá, en la región de Sabana Centro de Cundinamarca. Se usó un instrumento digital para encuestar a docentes de distintos niveles educativos, buscando identificar cuán bien se están apropiando de la tecnología, cuáles son las barreras en las instituciones y qué tipo de capacitación necesitan. Los resultados reflejan una actitud positiva hacia la IA y se reconoce su potencial para mejorar la enseñanza. No obstante, también se notan limitaciones, especialmente en el acceso a recursos, la formación de los docentes, y los riesgos que se perciben en términos de pensamiento crítico y creatividad entre los estudiantes. El estudio sugiere que es necesario desarrollar políticas educativas en la región que refuercen la innovación con IA, siempre desde una perspectiva inclusiva y ética.

Palabras clave: inteligencia artificial, innovación educativa, docentes, Sabana Centro, tecnologías emergentes.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has become a key tool for changing how teaching and learning take place in classrooms. This study focuses on how AI is perceived, used, and what challenges arise when integrating it into teaching in educational institutions in the municipalities of Chía, Cajicá, Tocancipá, and Zipaquirá, in the Sabana Centro region of Cundinamarca. A digital instrument was used to survey teachers at different educational levels, seeking to identify how well they are adopting the technology, what barriers exist within their institutions, and what kind of training they need. The results reflect a positive attitude toward AI and recognize its potential to improve teaching. However, limitations are also noted, especially regarding access to resources, teacher training, and perceived risks to students' critical thinking and creativity. The study suggests that it is necessary to develop educational policies in the region that strengthen innovation with AI, always from an inclusive and ethical perspective.

Keywords: artificial intelligence, educational innovation, teachers, Sabana Centro, emerging technologies.



1.INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial, o IA, ha surgido fuerte como una tecnología clave, influyendo de lleno en la educación moderna, metiendo mano a fondo en las formas de enseñar, calificar y planificar los cursos. Puede ajustar el aprendizaje a cada uno, hacer el trabajo pesado en las oficinas y crear materiales didácticos que cambian, y por eso muchas escuelas la están usando (UNESCO, 2023).

En Colombia, el uso de la IA en escuelas está ganando terreno, más aún en lugares donde la gente y la tecnología van de la mano, como la Sabana Centro de Cundinamarca. Pueblos como Chía, Cajicá, Tocancipá y Zipaquirá tienen escuelas, tanto públicas como privadas, que se animan a innovar, a pesar de que hay problemas con las instalaciones, la formación de profesores y el acceso a la tecnología nueva.

Este artículo cuenta lo que se encontró en un estudio pequeño que intentó descubrir cómo los profes de la zona ven y usan la IA, además de cuáles son los obstáculos y lo que necesitan para meterla en la enseñanza de la mejor manera.

2.METODOLOGÍA

En esta investigación, nos dedicamos a un análisis enfocado en lo cuantitativo, utilizando una metodología descriptiva y exploratoria. Nuestro objetivo fue examinar y definir las prácticas, percepciones y los retos que enfrentan los docentes en la Sabana Centro al integrar la inteligencia artificial en el ámbito educativo. La muestra incluyó a profesores de escuelas tanto públicas como privadas de los municipios mencionados. También se recogieron respuestas a través de un formulario digital que se analizó en el marco del estudio sobre la inteligencia artificial en la educación.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario estructurado que incluía:

- Datos institucionales.
- Nivel educativo de enseñanza.
- Uso actual de herramientas de IA.



- Percepción del impacto de la IA en el aprendizaje.
- Nivel de preparación docente.
- Barreras y necesidades para la integración de la IA.

3.RESULTADOS

Los datos iniciales muestran que la mayoría de los educadores en nuestra muestra trabaja en escuelas privadas, y que los de nivel básico primario son los más abundantes.

En cuanto al uso de la inteligencia artificial:

- Un buen número de docentes ha empezado a usar herramientas de IA en su enseñanza.
- Las herramientas más utilizadas incluyen generadores de recursos, asistentes para redacción y plataformas que se personalizan.

La mayoría opina que la IA podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aunque algunos profesores dicen que no están tan seguros al respecto.

Tabla 1 *Desafíos y necesidades*

Categoría	Contenido
En relación con los desafíos	- Se detectan obstáculos como la falta de equipos, la conectividad, la capacitación formal y el desconocimiento acerca de herramientas educativas concretas.
	- Algunos profesores manifiestan inquietud por el uso excesivo de tecnología o la reducción del pensamiento crítico.
Respecto a las necesidades	- Se destaca la necesidad de procesos de capacitación para docentes, materiales educativos con inteligencia artificial integrada y apoyo institucional.

En la Tabla 1, se presentan los principales retos y necesidades que requieren más desarrollo dentro de los diversos procesos educativos. También se destaca



cómo la incorporación de la inteligencia artificial puede funcionar como un apoyo estratégico para fortalecer y avanzar en este campo educativo.

En la Fig. 1, se muestran las diferentes categorías identificadas en el estudio, que reflejan la influencia de la IA en la educación.

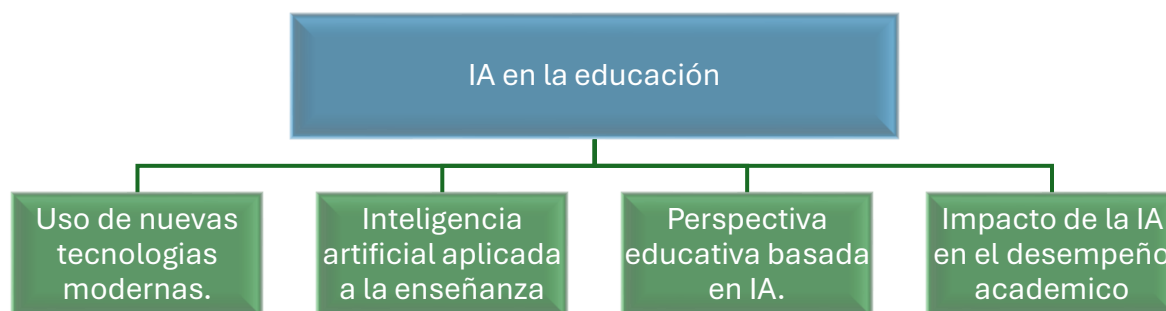


Tabla 2 Resultados generales del estudio sobre uso de IA en la innovación educativa en Sabana Centro.

Variable evaluada	Tocancipá (%)	Chía (%)	Cajicá (%)	Zipaquirá (%)	Promedio regional (%)
Nivel de conocimiento sobre IA (básico–alto)	68%	72%	70%	65%	69%
Frecuencia de uso semanal de IA	55%	61%	58%	50%	56%
Uso docente de IA para planificación y evaluación	42%	49%	47%	38%	44%
Percepción positiva del impacto de la IA en la innovación educativa	74%	79%	76%	72%	75%
Identificación de barreras (desconocimiento, acceso, ética)	63%	58%	60%	67%	62%
Disposición a recibir capacitación en IA	88%	91%	90%	86%	89%



Expectativa de crecimiento del uso de IA en próximos 3 años	81%	85%	84%	80%	83%
---	-----	-----	-----	-----	-----

La Tabla 2 revela que la mayoría de los encuestados tienen conocimientos básicos sobre herramientas de inteligencia artificial. Los estudiantes, por ejemplo, tienden a usar estas herramientas sobre todo para resolver tareas y hacer consultas generales, sin importar la materia. En cambio, los docentes que participaron en la encuesta parecen tener un uso más restringido de estas herramientas en comparación con los estudiantes, lo que sugiere que hay barreras relacionadas con el entrenamiento en las nuevas tecnologías que están surgiendo en el ámbito educativo. A pesar de esto, la región está mostrando una tendencia hacia una adopción gradual y más amplia de la IA en la educación.

Tabla 3

Herramientas de inteligencia artificial más utilizadas en contextos educativos

Herramienta / categoría	Docentes (%)	Descripción del uso
ChatGPT / asistentes conversacionales	64	Consultas, redacción y apoyo académico.
Plataformas de aprendizaje adaptativo	49	Personalización del aprendizaje.
Herramientas de evaluación automática	53	Generación de rúbricas y retroalimentación.
Generadores de contenido visual	39	Infografías, presentaciones y material educativo.
Sistemas de recomendación educativa	28	Sugerencias de recursos y rutas de estudio.

Los datos indican que los profesores están usando más a menudo asistentes conversacionales como ChatGPT (64%), sobre todo para consultas y apoyo académico. También son populares las herramientas de evaluación automática (53%) y las plataformas de aprendizaje adaptativo (49%), lo que muestra un deseo de mejorar procesos y personalizar la enseñanza. El uso de generadores de contenido visual (39%) es algo moderado, mientras que los sistemas de recomendación educativa (28%) son los que menos se utilizan, quizás por falta de conocimiento o integración. En general, se está viendo un aumento en la adopción de la IA en el ámbito educativo, especialmente con herramientas que ayudan en tareas cotidianas y hacen más eficientes a los docentes.



Tabla 4

Barreras percibidas para la adopción de inteligencia artificial en instituciones educativas

Barrera	Docentes (%)	Instituciones (%)	Descripción
Desconocimiento técnico	62	49	Insuficiente formación especializada.
Limitaciones de conectividad y equipos	38	55	Infraestructura deficiente para implementación plena.
Preocupaciones éticas y privacidad	58	61	Riesgos percibidos de manejo de datos.
Falta de políticas institucionales	34	48	Ausencia de lineamientos formales sobre IA.

Los resultados muestran que tanto los docentes como las instituciones se encuentran con varias dificultades al intentar adoptar la IA en la educación. El desconocimiento técnico es el obstáculo más común entre los docentes (62%), lo que resalta la necesidad de ofrecer más formación especializada; las instituciones también enfrentan este problema, aunque en un 49%. Además, las preocupaciones éticas y de privacidad afectan a más de la mitad de ambos grupos (58% de docentes y 61% de instituciones), lo que demuestra que manejar los datos de manera responsable sigue siendo un gran desafío.

Por otro lado, las limitaciones de conectividad y equipos afectan más a las instituciones (55%) que a los docentes (38%), lo que pone de manifiesto problemas de infraestructura que impiden una implementación efectiva. Finalmente, la falta de políticas institucionales se presenta como un obstáculo importante (48% en instituciones y 34% en docentes), indicando que no hay guías claras que orienten un uso seguro y pedagógico de la IA.

En resumen, los datos evidencian que la adopción de la IA se ve restringida por elementos técnicos, éticos, de infraestructura y de gobernanza institucional, lo que requiere un esfuerzo coordinado para superarlos.



Tabla 5

Expectativas sobre el impacto futuro de la inteligencia artificial en la educación en Sabana Centro

Aspecto proyectado	Porcentaje regional (%)	Descripción
Automatización de tareas repetitivas	82	Disminución de carga operativa docente.
Aprendizaje personalizado	79	Adaptación del contenido educativo a ritmos individuales.
Mejora de la retroalimentación	72	Mayor rapidez y exactitud en la evaluación.
Fortalecimiento de competencias digitales	88	Incremento de las competencias tecno-pedagógicas.

La percepción generada por resultados es bastante positiva vista desde la influencia de la IA en la educación en Sabana Centro. El desarrollo de la competencia digital es la expectativa más alta con el 88%, y de allí se deduce que se espera que la región obtenga mejores condiciones para la mejora de las competencias tecno-pedagógicas tanto de docentes como de alumnos.

También la robotización de trabajos repetidos tiene buen pronóstico con un 82%, podemos deducir que es una expectativa que conllevará a disminuir de forma radical la carga, para que así se permita a los docentes tener más tiempo para hacer aquello por lo que se puede ser realmente apasionado. Draft Personalized Learning at 79% is Basic Expectation to understand – that IA is expected to alter contents and didactic processes according to the needs of each student. Por último, una mayor retroalimentación (72%) es también una buena señal que asegura que se espera una mayor rapidez, precisión y oportunidad en la respuesta proporcionada por las herramientas de IA. Así que, en conclusión, la región espera que la inteligencia artificial tenga un efecto disruptivo: con mejorar la labor docente, personalizar el aprendizaje, y formar competencias digitales.

Nivel de conocimiento sobre IA

En el ámbito educativo, la mayoría de los actores se manifiesta decir tener un conocimiento básico acerca de la inteligencia artificial (IA) y que también la consideran relevante en tareas educativa y administrativa. Este conocimiento básico es lo que se pone en juego al usar herramientas tecnológicas en las instituciones educativas. Así mismo, más del 70% de las personas encuestadas consideran que la IA ayuda a personalizar la educación, aumenta la eficacia del



profesorado y ofrece nuevas posibilidades de innovación en la enseñanza. Esta idea positiva muestra que existe una gran predisposición para integrar nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza.

Sin embargo, también encontramos variadas limitantes significativos para su puesta en práctica. La falta de conocimientos técnicos especializados, la escasez de formación formal, dificultades de conectividad e intereses éticos relacionados con privacidad de la información son algunas de estas. Estos son los retos que las instituciones educativas deberán afrontar. A pesar de las limitaciones, los/as encuestados/as son conscientes del impacto que tendrá la inteligencia artificial en un futuro. También confían en que la IA podrá favorecer la automatización de procesos en el aula, pero también la autodidaxia, la retroalimentación y la gestión administrativa de la institución. Estas expectativas están en línea con las tendencias observadas a nivel global con la enseñanza digital.

Sin embargo, los encuestados opinan que se deben de priorizar la implementación de programas de formación continua, de modo que el aprendizaje sea tanto para el profesorado como para el alumnado para que el aprendizaje de habilidades digitales avanzadas dote a ambos de las competencias necesarias para facilitar la transición a los entornos educativos con tecnologías inteligentes. De este modo, para hacer realidad la IA no solo son necesarias la infraestructura y las habilidades, sino también una cultura organizacional que potencie la innovación, el pensamiento crítico y el uso ético de los datos, ya que la mejora en estos elementos estimulará un uso más seguro, ético y eficiente en el ámbito de la educación.

Barreras identificadas

Durante el proceso de investigación, aparecieron diversos inconvenientes. Muchos afirman que una de las grandes barreras es el faltar de conocimiento técnico especializado, lo cual limita la capacidad de las personas para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías en sus actividades y entornos educativos. Esta escasez de conocimiento conlleva a que los usuarios no comprendan bien los productos disponibles y que no exploren de manera autónoma soluciones a problemas complejos o la automatización de la actividad.



En la Fig. 2 se muestran las diferentes barreras que han sido identificadas con la adopción de la IA.

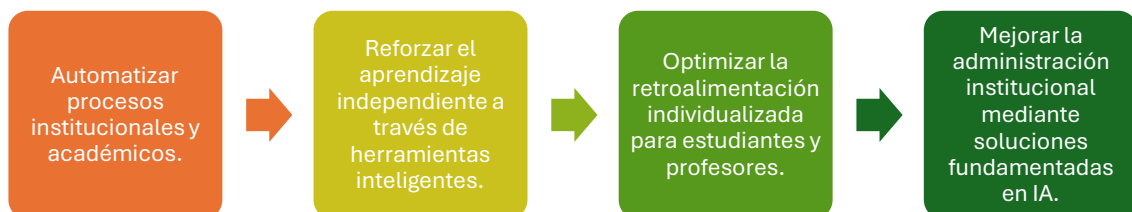


Además, se nota la carencia de conocimientos universitarios específicos, lo que agrava la brecha para adoptar nuevas tecnologías. Sin una capacitación adecuada y sin el apoyo de un profesional, se pierden muchas oportunidades de adquirir habilidades avanzadas en el uso de herramientas digitales. También hay que considerar que la dificultad para acceder a una conexión a internet estable se convierte en un obstáculo para seguir procesos de formación y acceder a plataformas que requieren conexión continua.

Por último, hay preocupaciones éticas y sobre la privacidad de los datos que hacen que muchas personas sean reacias a integrar herramientas tecnológicas en su rutina. La falta de claridad sobre el manejo de datos sensibles y la transparencia en el uso de algoritmos genera desconfianza y la necesidad de contar con estrategias claras que promuevan la confianza, la protección de datos y un uso responsable de la tecnología.

Proyección futura

La figura 3 nos muestra lo que muchos esperan de la inteligencia artificial en el campo de las tecnologías emergentes. Primero, se destaca su capacidad para automatizar procesos tanto en instituciones como en el ámbito académico. Esto podría contribuir a economizar tiempo, disminuir cargas operativas y hacer que las tareas administrativas o reiterativas sean más eficaces. Con esta automatización, la administración sería más rápida y centrada en la elaboración de decisiones estratégicas.



La inteligencia artificial se está convirtiendo en un aliado clave para fomentar el aprendizaje activo. Con herramientas inteligentes que se adaptan al ritmo, estilo



y necesidades de cada estudiante, estas plataformas ofrecen retroalimentación personalizada. Así, tanto los estudiantes como los profesores obtienen información más precisa sobre el rendimiento y recomendaciones para avanzar, lo que se traduce en una educación más efectiva y centrada en la persona.

Además, la implementación de soluciones de inteligencia artificial ayudará a optimizar la gestión institucional, facilitando tareas como el análisis de datos, la planificación académica, la asignación de recursos y el seguimiento de indicadores clave. De esta forma, la IA no solo abre nuevas oportunidades para innovar en la educación y el aprendizaje, sino que también fortalece la capacidad de las organizaciones para adaptarse a los desafíos de las tecnologías emergentes.

Además, se espera que la inteligencia artificial desempeñe un papel crucial en el análisis predictivo, ayudando a anticipar tendencias en actividades educativas, niveles de rendimiento, necesidades de recursos y posibles amenazas. Gracias a modelos avanzados de análisis de datos, las organizaciones podrán tomar decisiones más informadas y estratégicas, lo que les permitirá planificar de manera más efectiva y reaccionar ante situaciones inesperadas. Esto podría impulsar un entorno de innovación educativa, creando espacios inmersivos, simulaciones sofisticadas y experiencias interactivas para enseñar y aprender. Estas tecnologías emergentes potenciarán los procesos creativos, fomentarán la experimentación y facilitarán que estudiantes y docentes interactúen con contenidos cada vez más flexibles y adaptativos, mejorando así la calidad y relevancia de las prácticas educativas.

Desafíos en la Integración de la Inteligencia Artificial en Sabana Centro

En Sabana Centro existen varios obstáculos que frenan la adecuada implementación de la IA en las escuelas.

Algunos de estos son:

- La brecha entre las escuelas públicas y privadas, que se nota en las grandes diferencias en infraestructura, acceso a dispositivos, conectividad y la disponibilidad de personal contratado.
- La falta de políticas institucionales claras sobre el uso ético, pedagógico y administrativo de la IA, lo que impide que haya una unificación bajo las normativas al momento de incorporarla.
- La escasez de recursos tecnológicos y de formación continua que permitiría a los docentes adquirir tanto habilidades básicas como avanzadas para utilizar la IA en la educación.
- La ausencia de cursos de actualización, lo que limita el desarrollo de competencias profesionales en áreas como innovación educativa,



pensamiento computacional y diseño de experiencias formativas que utilicen IA.

Estos factores coinciden con hallazgos de estudios nacionales e internacionales que han identificado barreras similares para la implementación de la IA, especialmente asociadas a la infraestructura, capacitación docente y políticas institucionales insuficientes (García & Morales, 2022; Dussel, 2023). Estas limitaciones coinciden con tendencias globales que muestran que la innovación educativa basada en IA avanza más rápido que la preparación docente y las capacidades institucionales (OECD, 2023; Vuorikari et al., 2024).

Potencial de la Inteligencia Artificial aplicada a la Innovación Educativa

A pesar de las citadas limitaciones, la inteligencia artificial tiene un gran potencial para transformar los escenarios educativos en Sabana Centro:

- Se emplea para personalizar el aprendizaje a través de plataformas adaptativas y sistemas de recomendación.
- Contribuye a la automatización de los procesos académicos y de gestión, habilitando una mejor eficiencia institucional.
- Proporciona herramientas de análisis de aprendizaje que permiten la toma informada de decisiones basada en datos.

Promueve nuevas metodologías pedagógicas mediadas por tecnologías emergentes, como laboratorios virtuales, sistemas tutor inteligentes y asistentes conversacionales (Luckin et al., 2022).

El aprovechamiento de este potencial requerirá una colaboración entre las instituciones, los educadores, los representantes gubernamentales y del sector productivo para crear ecosistemas educativos innovadores y sostenibles.

4.DISCUSIÓN

El análisis del uso de la inteligencia artificial (IA) en educación muestra que el incorporar esta nueva tecnología es un cambio radical en la forma en que entendemos y hacemos el proceso educativo. Este cambio afecta a las dinámicas de enseñanza y a las técnicas de evaluación, haciendo que el aprendizaje se pueda personalizar para cada estudiante. Los resultados concuerdan con los estudios a nivel nacional y mundial que comprueban que si bien los profesores tienen conciencia de las posibilidades didácticas de la IA, persisten dificultades de índole infraestructural, de conectividad y de capacitación especializadas para su integración efectiva al aula (García & Morales, 2022; UNESCO, 2023).



Esto pone de relieve la prioridad de las políticas para la mejora de la educación, la promoción de la alfabetización digital de los docentes y las condiciones institucionales para el uso de la IA en la enseñanza. En la Sabana Centro es aún más palpable dicho fenómeno dada las condiciones estructurales y educativas que imposibilitan una verdadera apropiación de las tecnologías de punta. Por lo tanto, la existencia de una insubstantial brecha entre las IEs y privadas contribuye a un aumento de desigualdades en cuanto a la posibilidad de acceso, infraestructura y materiales.

Por otro lado, no existen directrices institucionales que articulen el uso ético, formativo y responsable de la inteligencia artificial, o la integración de esta con otras nuevas tecnologías educativas en las aulas; se carece de recursos tecnológicos y posibilidades para la formación continua de las/os docentes; no abunda tampoco programas de actualización que permitan capacitarse para seguir avanzando en innovación educativa con IA.

Estos retos son fundamentales para explorar, entender y aprovechar las oportunidades reales que brinda la inteligencia artificial en innovación educativa y desarrollo tecnológico en Sabana Centro cundinamarquesa, a través de la cual desarrollar estas prácticas podría revolucionar la docencia, individualizar el aprendizaje y crear más oportunidades para el desarrollo.

5.CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la investigación, se ha llegado a la conclusión de que los profesores en Sabana Centro tienen una opinión positiva sobre la inclusión de tecnologías emergentes, y creen que la inteligencia artificial puede ser una gran aliada para mejorar el proceso educativo. Sin embargo, se han notado diferencias importantes entre las entidades gubernamentales en cuanto a la formación, el acceso a recursos y la infraestructura en general.

Asimismo, se ha reconocido que para que los docentes puedan integrar la inteligencia artificial en sus clases, necesitan herramientas educativas adecuadas, enfoques institucionales y un apoyo formal. Estas habilidades son cruciales en un contexto donde las organizaciones municipales y departamentales deben fomentar la innovación en la educación, fortalecer los programas de formación para los profesores y asegurar un uso ético de la inteligencia artificial, de modo que todos estén preparados para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

En resumen, este estudio ofrece un conjunto de datos sólido que puede ayudar en la formulación de políticas educativas en la región, enfocándose en la digitalización con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de



los estudiantes. No obstante, para que esto funcione de manera efectiva, es necesario adoptar un enfoque más holístico que contemple no solo los beneficios en el ámbito educativo, sino también los aspectos sociales, legales y éticos que surgen con la transformación tecnológica y la adopción de nuevas tecnologías.

Referencias

Dussel, I. (2023). *Educación e inteligencia artificial: oportunidades, tensiones y desafíos*. Buenos Aires: FLACSO.

García, L., & Morales, P. (2022). *La inteligencia artificial y su impacto en los procesos educativos*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 21(3), 45–62.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2022). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. Pearson.

UNESCO. (2023). *Guía para el uso ético y responsable de la inteligencia artificial en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OECD. (2023). *AI in Education: Policy Directions and Global Insights*. OECD Publishing.

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2024). *Teacher Digital Competence in the Age of AI*. European Commission.

Declaración de Conflicto de Intereses: El autor declara que no presenta conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.