



ID del documento: SET-Vol.3.N.1.001.2025

Tipo de artículo: Investigación

**Innovación pedagógica con IA: Estrategia para mejorar la
producción textual en estudiantes de bachillerato**

***Pedagogical innovation with AI: A strategy to improve
textual production in high school students***

Autores:

Luz Delia Quispe Herrera¹

¹Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Miraflores-Perú, ldquispeh@unjbg.edu.pe ,
<https://orcid.org/0000-0002-5150-1388>

Corresponding Author: Luz Delia Quispe Herrera, ldquispeh@unjbg.edu.pe

Reception: 4-Enero-2025 **Acceptance:** 24- Enero-2025 **Publication:** 30- Enero-2025

How to cite this article:

Quispe Herrera, L. D. (2025). Medicalización y Salud Mental: El Rol de los Psicofármacos en el Sufrimiento Psíquico. *Sapiens EduTech International Journal*, 3(1), e-31001. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_edu_tech/article/view/233





Resumen

Los procesos educativos en la ciudad de Guayaquil han experimentado transformaciones significativas, impulsadas por la incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias didácticas que buscan facilitar el aprendizaje desde un enfoque inclusivo y orientado a responder a las diversas necesidades educativas. En este marco, el estudio tuvo como objetivo analizar el uso de herramientas de inteligencia digital como recurso para fortalecer la redacción académica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar. La investigación se sustentó en el enfoque mixto, dentro del paradigma positivista y bajo el método deductivo, con un diseño documental de tipo exploratorio, considerando antecedentes relevantes sobre el tema. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 81 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó una encuesta validada como instrumento de recolección de datos, con un Alfa de Cronbach de 0,76, estructurada con cinco ítems de opción múltiple en escala de Likert. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan niveles medios y bajos en sus habilidades de redacción académica, a pesar de utilizar herramientas de inteligencia artificial, lo que sugiere que la efectividad de estas tecnologías depende en gran medida del desarrollo de competencias digitales previas. Se concluye que, aunque las herramientas de inteligencia artificial pueden potenciar la redacción académica, su aprovechamiento efectivo requiere que los estudiantes cuenten con habilidades tecnológicas que les permitan interactuar adecuadamente con dichas herramientas.

Palabras clave: Redacción académica, Inteligencia artificial, ChatGPT, Educación secundaria

Abstract

Educational processes in the city of Guayaquil have undergone significant transformations, driven by the incorporation of technological tools and teaching strategies that seek to facilitate learning from an inclusive perspective and respond to diverse educational needs. Within this framework, the study aimed to analyze the use of digital intelligence tools as a resource to strengthen academic writing among high school students at the Juan Antonio Vergara Alcívar Educational Unit. The research was based on a mixed-method approach, within the positivist paradigm and under the deductive method, with an exploratory documentary design, considering relevant background information on the topic. The population consisted of 200 students, from whom a sample of 81 participants was selected through non-probability convenience sampling. A validated survey was administered as a data collection instrument, with a Cronbach's alpha of 0.76, structured with five multiple-choice items on a Likert scale. Statistical analysis was performed using SPSS software. The results showed that students had average to low levels of academic writing skills despite using artificial intelligence tools, suggesting that the effectiveness of these technologies depends largely on the development of prior digital skills. It is concluded that, although artificial intelligence tools can enhance academic writing, their effective use requires students to have technological skills that allow them to interact appropriately with these tools.

Keywords: Academic writing, Artificial intelligence, ChatGPT, Secondary education





1. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos han experimentado transformaciones constantes, incorporando nuevas herramientas y estrategias que buscan facilitar el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y centrada en las necesidades particulares del estudiantado. En Guayaquil, al igual que en otras ciudades, esta evolución apunta hacia una educación más dinámica, donde se reconoce la diversidad en el aula como un elemento clave del proceso formativo.

No obstante, persiste un reto estructural: el arraigo de enfoques pedagógicos tradicionales que limitan el uso de tecnologías emergentes. Este modelo, aún presente en diversas instituciones educativas de la ciudad, restringe el desarrollo integral de los estudiantes. Al enfrentarse a clases repetitivas y poco estimulantes, los alumnos ven disminuidas sus oportunidades de adquirir competencias relevantes para desenvolverse de manera efectiva en una sociedad basada en el conocimiento.

Desafíos en la redacción académica: una mirada desde una unidad educativa de Guayaquil

En el caso específico de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, se ha detectado que, si bien se han comenzado a incorporar herramientas de inteligencia artificial en el entorno pedagógico, las habilidades de redacción académica continúan siendo limitadas. Este panorama evidencia la necesidad de introducir nuevas herramientas digitales que, integradas con metodologías activas, contribuyan a fortalecer los procesos de escritura, permitiendo a los estudiantes generar textos coherentes y estructurados.

Fundamento teórico: conectivismo e inteligencia artificial

Este análisis se sustenta en la teoría del conectivismo, propuesta por Siemens (2004), que resalta el papel fundamental de la tecnología en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se potencia mediante el acceso y uso adecuado de herramientas digitales, lo que contribuye a la formación de competencias tecnológicas esenciales en los estudiantes.

Asimismo, Vicente Yagüe-Jara et al. (2023) destacan que la inteligencia artificial, aplicada en contextos educativos, ofrece estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de redacción académica. Complementando esta visión, Ulco-Simbaña y Baldeón Egas (2020) señalan que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son aliadas valiosas en el fortalecimiento de las destrezas lectoras y escriturales de los alumnos, favoreciendo una comprensión lectora más profunda y una expresión escrita más efectiva.

Aportes para la práctica docente



El presente trabajo aporta una visión actualizada sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial que pueden ser implementadas por los docentes de Guayaquil, con el fin de enriquecer sus prácticas pedagógicas. Este enfoque no solo promueve una mejora en la competencia escritural de los estudiantes, sino que también impulsa una transformación educativa más acorde a las exigencias del entorno digital contemporáneo. En el marco educativo del nivel de bachillerato, especialmente en instituciones de la ciudad de Guayaquil, se plantea la necesidad de emplear herramientas de inteligencia artificial como recurso clave para potenciar las habilidades de redacción académica en los estudiantes. En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de las herramientas digitales basadas en inteligencia artificial en el fortalecimiento de la redacción académica de los estudiantes de bachillerato.

Este propósito surge a partir de la pregunta orientadora: ¿Cuáles son las herramientas de inteligencia artificial que contribuyen al fortalecimiento de la redacción académica en estudiantes de bachillerato? A partir de esta interrogante, se formula la siguiente hipótesis: la implementación de herramientas de inteligencia artificial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mejora significativamente las habilidades de redacción académica de los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

Con el propósito de cumplir con el objetivo propuesto, y partiendo de las líneas de investigación establecidas, así como del interés por la generación de conocimiento, se desarrolló un estudio enmarcado dentro del paradigma Positivista, el cual, de acuerdo con Herrera Cardozo (2020), posibilita la explicación y determinación de las causas que originan un fenómeno específico.

La investigación adoptó el método deductivo, el cual, según Dávila-Newman (2006), permite estructurar lógicamente las premisas en torno al objeto de estudio, generando así conclusiones válidas respecto del fenómeno analizado. A su vez, se optó por un enfoque mixto, que integra tanto datos cualitativos como cuantitativos en una misma investigación, con el fin de alcanzar los objetivos planteados y responder a las preguntas formuladas (Guelmes-Valdés & Nieto-Almeida, 2015).

En lo que respecta al diseño metodológico, se empleó un diseño narrativo, el cual, según Salgado-Lévano (2007), permite recopilar y examinar información sobre el fenómeno investigado, facilitando el esclarecimiento de aspectos que no resultan evidentes a primera vista. Esta investigación fue de tipo documental exploratoria, una modalidad que, de acuerdo con Hernández-





Sampieri et al. (2014), permite comprender un fenómeno a partir del análisis y revisión de fuentes documentales. Para ello, se consultaron artículos científicos disponibles en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Dialnet, así como informes institucionales y apartados relevantes de sitios web, los cuales sirvieron de sustento teórico para el desarrollo de este trabajo.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, ubicada en la ciudad de Guayaquil. En palabras de Arias-Gómez et al. (2016), la población se refiere al conjunto de individuos relacionados por características comunes, sobre los cuales se desea obtener información.

La muestra, por su parte, fue conformada por 81 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, modalidad que, según Hernández-González (2021), permite seleccionar de forma deliberada a los sujetos que conforman la muestra, atendiendo a criterios de accesibilidad y pertinencia. Esta definición coincide con la propuesta de López (2009), quien sostiene que la muestra representa una porción de la población utilizada para desarrollar el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, definida por Pardinas (1991) como un conjunto estructurado de preguntas destinadas a obtener información de un grupo de personas. El instrumento fue diseñado bajo el formato de escala de Likert, integrado por cinco ítems de respuesta múltiple. Su validez fue comprobada mediante el programa estadístico SPSS, arrojando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,76, lo cual indica una adecuada fiabilidad. La aplicación del instrumento se realizó a través de un formulario en línea, utilizando la plataforma Google Forms.

Análisis de datos

El análisis de datos constituye una fase clave de toda investigación, ya que permite interpretar la información obtenida y derivar conclusiones fundamentadas. Según Carrillo-Pineda et al. (2011), este proceso consiste en examinar detalladamente los datos recolectados con el fin de sustentar los hallazgos del estudio. En este trabajo, dicho análisis se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS, herramienta que, como destacan Agüero-Contreras y Pérez-Peña (2021), facilita el procesamiento y organización de la información.



Los resultados fueron presentados a través de gráficos estadísticos, diseñados para mostrar con claridad la información recabada de las unidades de análisis, acompañados de su respectiva interpretación y discusión.

3. RESULTADOS

Tras el análisis de la literatura revisada y la triangulación con los datos empíricos obtenidos a través del instrumento aplicado, se presentan los resultados de la investigación. Estos recogen las percepciones de 81 estudiantes de nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, ubicada en la ciudad de Guayaquil, respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo en el desarrollo de competencias en redacción académica.

Figura 1

Percepción sobre el Impacto de las Herramientas Digitales en la Redacción Académica

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, elaboración propia (2023).

Tabla 1. Opinión estudiantil sobre el impacto de las herramientas digitales

Opinión	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	55,6 %
De acuerdo	44,4 %

La gráfica evidencia que el 55,6 % de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el uso de herramientas digitales potencia su redacción académica, mientras que el 44,4 % está de acuerdo. Estos resultados reflejan un reconocimiento generalizado sobre la utilidad de la inteligencia artificial en los procesos pedagógicos, especialmente como apoyo para fortalecer habilidades de escritura necesarias en la educación superior.

Figura 2

Frecuencia de Uso de Herramientas de IA para Mejorar la Redacción



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, elaboración propia (2023).

Tabla 2. Uso de herramientas de IA con fines académicos

Opinión	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76,5 %
De acuerdo	23,5 %

Un 76,5 % de los estudiantes declara haber utilizado herramientas de inteligencia artificial para mejorar su redacción, mientras que el 23,5 % está de acuerdo con esta afirmación. Estos datos demuestran una apropiación significativa de las tecnologías emergentes. Sin embargo, se enfatiza la necesidad de articular su uso con metodologías activas que optimicen su potencial formativo.

Figura 3

Conocimiento de Herramientas Digitales Relacionadas con la Redacción Académica

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, elaboración propia (2023).

Tabla 3. Reconocimiento de herramientas de IA por parte de los estudiantes

Herramienta Reconocida	Porcentaje
ChatGPT	98,8 %
QuillBot	1,2 %

La mayoría de los estudiantes (98,8 %) identifica a ChatGPT como una herramienta útil para la redacción académica, mientras que solo el 1,2 % conoce QuillBot. Este hallazgo pone en evidencia una familiarización limitada con la variedad de herramientas disponibles, lo cual sugiere la urgencia de ampliar el repertorio tecnológico y metodológico que se ofrece a los estudiantes en el aula.

Figura 4

Nivel de Habilidades en Redacción Académica Desarrolladas por los Estudiantes



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, elaboración propia (2023).

Tabla 4. Nivel de habilidades en redacción académica

Nivel de habilidad Porcentaje	
Medio	66,7 %
Bajo	33,3 %

Un 66,7 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de desarrollo de habilidades de redacción académica, y un 33,3 % se sitúa en un nivel bajo. A pesar del acceso a herramientas tecnológicas, los niveles de competencia aún no alcanzan el estándar deseado, lo cual subraya la necesidad de implementar recursos didácticos complementarios que potencien el aprendizaje.

Figura 5

Frecuencia de Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial por Parte de los Docentes

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, elaboración propia (2023).

Tabla 5. Percepción sobre el uso docente de IA en el aula

Frecuencia de uso por docentes Porcentaje	
A veces	80,2 %
Nunca	19,8 %

El 80,2 % de los estudiantes indica que los docentes utilizan ocasionalmente herramientas de inteligencia artificial, mientras que el 19,8 % manifiesta que nunca las han observado en clase. Esto refleja que, aunque existe conocimiento entre el profesorado sobre el valor de estas herramientas, su aplicación sistemática y combinada con metodologías activas aún representa un desafío clave para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en Guayaquil.

4. DISCUSIÓN



Luego de revisar la literatura especializada y analizar los datos obtenidos en el contexto educativo de una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil, se responde a la interrogante: ¿Qué herramientas de inteligencia artificial fortalecen la redacción académica en estudiantes de bachillerato? Se concluye que plataformas como ChatGPT, QuillBot, Grammarly, Writesonic y Jasper son recursos digitales que, al ser implementados en entornos de aprendizaje virtual, mejoran significativamente las habilidades de escritura académica de los estudiantes. Esto se relaciona directamente con el fortalecimiento de competencias digitales que permiten a los alumnos de Guayaquil interactuar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera eficiente, optimizando su proceso formativo.

Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Cuando se hace referencia a las nuevas TIC, se alude a herramientas digitales innovadoras que posibilitan el tratamiento, gestión y transmisión de información de forma interactiva entre usuarios. A diferencia de medios tradicionales como la televisión o el video, estas tecnologías apuestan por contenidos dinámicos, colaborativos y participativos (Pérez-Lorido, 2005).

En el ámbito educativo de Guayaquil, su incorporación tiene como objetivo potenciar las habilidades digitales del alumnado, transformando las aulas en espacios virtuales interactivos. Estos entornos promueven un aprendizaje más creativo y ajustado a las exigencias de una sociedad mediada por la tecnología. Por tanto, su implementación es crucial en todas las instituciones, incluso más en aquellas ubicadas en zonas rurales, donde el acceso a tecnología e internet es aún un reto. En este sentido, Demera-Zambrano et al. (2021) enfatizan la necesidad de adaptar las TIC a las realidades y necesidades específicas de los estudiantes.

La incorporación de neurotecnología educativa se vuelve clave, al permitir el diseño de metodologías centradas en el desarrollo neurológico, tomando en cuenta el funcionamiento cognitivo individual para generar aprendizajes significativos y personalizados.

Habilidades Digitales en los Estudiantes

Las habilidades digitales se entienden como la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas para optimizar las actividades cotidianas, generando resultados eficaces tanto a nivel personal como colectivo (González-Bello, 2018). En el caso de los estudiantes guayaquileños, estas competencias les permiten desenvolverse activamente en entornos virtuales, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la adquisición de conocimientos a través de experiencias compartidas.

Desde los primeros años de escolarización, es imprescindible fomentar el uso responsable y creativo de la tecnología. Oliva-Cruz y Mata-Puente (2023)



sostienen que la práctica constante desde edades tempranas es fundamental para que los estudiantes adquieran habilidades digitales mediante el aprendizaje experiencial.

Además, se hace necesario implementar estrategias didácticas activas y herramientas digitales que permitan a los jóvenes desarrollar capacidades clave para su vida universitaria y profesional, tales como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional. Como señalan Zambrano y Campuzano (2020), estas son habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por ello, el rol del docente en Guayaquil debe estar orientado hacia una actualización constante, para así dominar recursos y metodologías que les permitan acompañar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades que les faciliten resolver problemas reales. Como apunta Chiecher (2020), en un mundo globalizado es indispensable que los estudiantes dominen las tecnologías emergentes, y que los docentes estén capacitados para garantizar una educación de calidad (López-Vera et al., 2020).

Herramientas de Inteligencia Artificial para Fortalecer la Redacción Académica

Granados-Ferreira (2022) define la inteligencia artificial como una forma de razonamiento que simulan las máquinas mediante el uso de programas capaces de facilitar procesos educativos virtuales, interactivos y dinámicos. Alarcón-Peña et al. (2019) añaden que estas tecnologías emulan funciones humanas como el análisis, la corrección y la gestión de información, con el objetivo de ahorrar tiempo y optimizar resultados. No obstante, es fundamental recordar que estas herramientas deben complementar las capacidades humanas, sin sustituirlas.

Desde esta perspectiva, Ocaña-Fernández et al. (2019) señalan que la inteligencia artificial representa una oportunidad valiosa para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrece una diversidad de recursos útiles tanto para docentes como para estudiantes. En las instituciones educativas de Guayaquil, estas tecnologías permiten personalizar los procesos formativos, planificar clases más dinámicas y desarrollar competencias digitales adaptadas a las necesidades del estudiantado.

A medida que la educación avanza hacia una transformación tecnológica acelerada, el rol del educador se complejiza. Como destaca Castillejos-López (2022), los docentes deben innovar constantemente para ofrecer experiencias educativas que despierten el interés por aprender y que motiven a los alumnos a crear soluciones que beneficien a su comunidad.

Entre las herramientas más utilizadas en Guayaquil para apoyar la redacción académica se encuentran:



- **ChatGPT**, que genera respuestas coherentes sobre diversos temas mediante el aprendizaje automático (Marquina, 2023).
- **QuillBot**, útil para parafrasear y mejorar el vocabulario.
- **Grammarly**, que corrige errores gramaticales y ortográficos, y asegura claridad textual.
- **Writesonic**, una plataforma para producir textos claros y estructurados en distintos formatos.
- **Jasper**, especializada en la creación de contenido variado como blogs, guiones, publicaciones para redes sociales, entre otros (Coppola, 2023).

El uso de estas herramientas debe estar acompañado de metodologías activas que fomenten el trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos orientados a resolver problemáticas reales, tal como lo afirman López-Vera et al. (2020).

Redacción Académica en los Estudiantes

El aprovechamiento de herramientas como Grammarly, Writesonic y Jasper ha demostrado mejorar la redacción académica en entornos educativos guayaquileños. Estas plataformas, al estar disponibles en la Web, pueden potenciar el aprendizaje y las competencias de los estudiantes, siempre que se utilicen adecuadamente. En palabras de Jara-Conohuilla (2021), las TIC contribuyen a fortalecer las habilidades escriturales, facilitando ambientes de aprendizaje más motivadores.

En un estudio desarrollado en la Península de Santa Elena, se evidenció que un 84,6% de los estudiantes presentaban dificultades en la producción de textos, especialmente en aspectos ortográficos (Albán-Zamora et al., 2022). De manera similar, Ñañez-Silva y Lucas-Valdez (2017) encontraron problemas de coherencia, claridad y redundancia en la escritura académica.

Según Roa Rodríguez (2013), la capacidad de redactar textos académicos exige competencias comunicativas y cognitivas específicas. No obstante, muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente estas destrezas, lo que limita su desempeño. Por tanto, es esencial que los docentes no solo evalúen el resultado final, sino que guíen cada fase del proceso de redacción para lograr mejoras sostenibles.

Otro problema recurrente en los estudiantes guayaquileños es la omisión de tildes y la deficiente estructuración de ideas, lo que afecta la cohesión del texto. En Colombia, Herrera-Cardozo (2020) señala que muchos estudiantes universitarios llegan con falencias similares, debido a que en los niveles anteriores no se enfatizó adecuadamente la escritura con propósito comunicativo ni el uso correcto de conectores, coherencia y argumentación.



Conclusiones y Recomendaciones

Este estudio, realizado en una unidad educativa de Guayaquil, no presentó limitaciones significativas y puede ser replicado en otros contextos educativos. Se recomienda llevar a cabo investigaciones comparativas entre las herramientas de inteligencia artificial mencionadas, con el fin de identificar cuál de ellas resulta más efectiva para desarrollar competencias en redacción científica. Para ello, se propone trabajar con grupos focales, asignando una herramienta específica a cada grupo por un periodo determinado y así evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades escriturales.

5. CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que, en la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, ubicada en la ciudad de Guayaquil, se emplean herramientas basadas en inteligencia artificial con el propósito de fortalecer la redacción académica de los estudiantes. No obstante, el nivel de desarrollo de estas habilidades aún se sitúa entre medio y bajo. En este sentido, el presente estudio cobra relevancia al evidenciar la necesidad de que los docentes replanteen sus metodologías de enseñanza y los recursos didácticos empleados, con el fin de optimizar las competencias escriturales de los discentes.

La inteligencia digital como aliada educativa

El uso de herramientas digitales inteligentes puede convertirse en un factor clave para el aprendizaje, siempre que los estudiantes las integren de manera significativa en su proceso formativo. De lo contrario, su escasa o inadecuada utilización podría incidir negativamente en el desarrollo tanto de habilidades digitales como académicas. Por ello, resulta fundamental orientar a los alumnos en el uso eficiente y estratégico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promoviendo su aprovechamiento como aliadas del proceso enseñanza-aprendizaje, y previniendo un uso desmedido que funcione más como distracción que como recurso formativo.

Recomendaciones para fortalecer la competencia escritural

A partir del análisis realizado, se sugiere explorar nuevas herramientas digitales que incidan con mayor efectividad en el mejoramiento de la redacción académica de los estudiantes. Para lograrlo, es indispensable implementar metodologías activas que se articulen con programas de capacitación docente enfocados en el uso pedagógico de las TIC. Estas acciones no solo contribuirán a una enseñanza más dinámica y contextualizada, sino que también impulsarán el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias clave para la vida en sociedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero-Contreras, F. C., & Pérez-Peña, O. A. (2021). Satisfacción, software y prácticas científicas sociales en la enseñanza para la formación en Ciencias Jurídicas. *Revista Universidad*. <https://n9.cl/7d5nr>
- Alarcón-Peña, A., Villalba-Cuéllar, J., & Franco-Mongua, J. (2019). La inteligencia artificial y su impacto en la enseñanza y el ejercicio del derecho. *Prolegómenos*, 22(44). <https://doi.org/10.18359/prole.4353>
- Albán-Zamora, G., Balón-Cruz, G., Campos-Sarango, M., Clemente-Clemente, L. I., Santistevan-Merejildo, E., & Santos-Sandoval, C. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 6(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1656
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://n9.cl/5l1g7>
- Caren, C. (2023). La escritura con Inteligencia Artificial: Desafíos y oportunidades para la educación. *Turnitin*. <https://n9.cl/nrc7c>
- Carrillo-Pineda, M., Leyva-Moral, J., & Medina-Moya, J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de Enfermería*. <https://dx.doi.org/10.4321/S113212962011000100020>
- Castillejos-López, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: Atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios. *Educación*, 31(60). <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.001>
- Chiecher, C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis Educativa*, 24(2), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Coppola, M. (2023). 5 generadores de textos con inteligencia artificial. *HubSpot*. <https://n9.cl/2n751>
- Dávila-Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180–205. <https://n9.cl/radvz>
- Demera-Zambrano, K. C., López-Vera, L. S., Zambrano-Romero, M. G., Navarrete-Solórzano, D. A., Quijije-Troya, N. S. Q., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Educational Neurotechnology in Attention to the specific needs of higher basic general education students. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 18(10), 943–957. <https://n9.cl/jqr4g>
- González-Bello, E. (2018). Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: Realidades para innovar en la formación universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.363>
- Granados-Ferreira, J. (2022). Análisis de la inteligencia artificial en las relaciones laborales, 13(1). <https://doi.org/10.21615/cesder.6395>



- Guelmes-Valdés, E. L., & Nieto-Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1). <https://n9.cl/0kxbd>
- Hernández-González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://n9.cl/vdhpbb>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera-Cardozo, J. (2020). La escritura académica en la universidad: Un estudio sobre el nivel de redacción de los estudiantes de primer semestre de la Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca, Colombia. *Neuronum*, 7(1). <https://n9.cl/I9f83>
- Jara-Conohuilla, R. J. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
- López, P. (2009). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). <https://n9.cl/xmxeq>
- López-Vera, L. S., Demera-Zambrano, K. C., Zambrano-Romero, M. G., Alcívar-Vera, N. M., & Navarrete-Solórzano, D. A. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 657–684. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1544>
- López-Vera, L. S., Pazmiño-Campuzano, M. F., & San Andrés Laz, E. M. (2020). Collaborative Work to Build Meaningful Learning in Basic General Education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(10). <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I10/PR300313>
- Marquina, J. (2023). 7 herramientas para escribir textos con inteligencia artificial. Julián Marquina. <https://n9.cl/wyjwn>
- Ñañez-Silva, M., & Lucas-Valdez, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción*, 33(84), 791–817. <https://n9.cl/I3upm>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Garro Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*.
- Oliva-Cruz, E., & Mata-Puente, A. (2023). Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la información en un entorno virtual durante la pandemia.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Pérez-Lorido, M. (2005). *Nuevas tecnologías y educación*.
- Roa-Rodríguez, P. (2013). La escritura de textos académicos: Un reto para los docentes. *Imágenes de Investigación*, 12(2), 81–87. <https://n9.cl/o9dae>
- Salgado-Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13). <https://n9.cl/ubf3y>
- Siemens, J. (2004, diciembre 12). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje*.
- Ulco-Simbaña, L. E., & Baldeón-Egas, P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73). <https://n9.cl/na66t>





- Vicente-Yagüe-Jara, M. I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V., & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto educativo. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-04>
- Zambrano, K. C. D., & Campuzano, M. F. P. (2020). Application of contemporary theories of learning in educational process. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(10), 2960–2977. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I10/PR300312>
- Santana-Mero, R., Cedeño-Cedeño, N., Zambrano-Montes, M., & Hernández-Mora, M. (2023). Herramientas de la inteligencia artificial para fortalecer la redacción académica de los estudiantes de bachillerato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 326–334. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.429>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación

© 2025 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

