



ID del documento: SET-Vol.2.N.1.002.2024

Tipo de artículo: Investigación

Potenciando la práctica deportiva a través de la formación docente y metodologías activas

Promoting sports practice through teacher training and active methodologies

Autores:

Cleide Izidoro¹

¹Universidad Sao Judas Tadeu, Sao Paulo-Brasil, cleide.izidoro@ulife.com.br ,
<https://orcid.org/0009-0002-6089-8062>

Corresponding Author: Cleide Izidoro, cleide.izidoro@ulife.com.br

Reception: 1-Febrero-2024 **Acceptance:** 21- Febrero -2024 **Publication:** 26- Febrero-2024

How to cite this article:

Izidoro, C. (2024). Potenciando la práctica deportiva a través de la formación docente y metodologías activas. *Sapiens EduTech International Journal*, 2(1), e-21002. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_edu_tech/article/view/237





Resumen

La gestión del conocimiento ha ganado gran relevancia e importancia en la construcción de una cultura que promueve la valoración, el intercambio y la administración adecuada del saber, posicionándose como un factor clave para el desarrollo de las sociedades. En este sentido, la gestión del conocimiento se vuelve un elemento esencial en la formación de los futuros docentes de la especialidad en educación física. Este ensayo tuvo como propósito demostrar la importancia de la gestión del conocimiento en la preparación de estos futuros profesionales. El estudio se inscribe dentro del paradigma humanista, ya que busca fomentar un alto reconocimiento en todos los actores involucrados, utilizando un método deductivo con un enfoque cualitativo de tipo interpretativo y siguiendo un diseño narrativo por tópicos. Es fundamental que el currículo de la carrera de educación física responda a la esencia misma de la disciplina, proponiendo además situaciones significativas para el aprendizaje de los fundamentos básicos de los deportes. Estos no solo comprenden actividades físicas, sino que también desempeñan un papel crucial en la inculcación y fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación, contribuyendo además al proceso de socialización entre los estudiantes. Así, la gestión del conocimiento en este ámbito no solo mejora la formación técnica, sino que también favorece la integración de principios éticos y sociales esenciales para el desarrollo integral de los futuros docentes de educación física en Ecuador.

Palabras clave: Educación física, Formación docente, Desarrollo integral, Gestión del conocimiento

Abstract

Knowledge management has gained great relevance and importance in building a culture that promotes the appreciation, exchange, and proper management of knowledge, positioning itself as a key factor for the development of societies. In this sense, knowledge management becomes an essential element in the training of future teachers specializing in physical education. The purpose of this essay was to demonstrate the importance of knowledge management in the preparation of these future professionals. The study is part of the humanistic paradigm, as it seeks to foster high recognition among all stakeholders, using a deductive method with a qualitative interpretive approach and following a topic-based narrative design. It is essential that the physical education curriculum respond to the very essence of the discipline, also proposing meaningful situations for learning the basic fundamentals of sports. These not only encompass physical activities but also play a crucial role in instilling and strengthening values such as respect, responsibility, commitment, and dedication, while also contributing to the socialization process among students. Thus, knowledge management in this area not only improves technical training but also fosters the integration of ethical and social principles essential for the comprehensive development of future physical education teachers in Ecuador.

Keywords: Physical education, Teacher training, Comprehensive development, Knowledge management



1. INTRODUCCIÓN

La gestión del conocimiento ha adquirido una importancia creciente en el ámbito educativo y social, pues promueve la creación de una cultura organizacional que valore, comparta y administre eficazmente el saber, constituyéndose en un factor clave para el desarrollo y progreso sostenible de las sociedades contemporáneas. En particular, dentro del campo de la educación física, la gestión adecuada del conocimiento se torna esencial para la formación de futuros docentes que estén preparados no solo para transmitir contenidos, sino para innovar y adaptarse a las demandas de un mundo en constante cambio.

Vivimos en una época marcada por la sociedad de la información y el conocimiento, donde el acceso rápido a datos y la capacidad de transformar esos datos en conocimiento útil se han convertido en competencias indispensables. En este escenario, el conocimiento intangible comprendido como el saber tácito, la experiencia, las habilidades y las competencias personales cobra un valor inestimable, pues asegura la continuidad y la sustentabilidad social al promover aprendizajes duraderos y transformadores. De este modo, el conocimiento es considerado el recurso más valioso no solo para empresas o instituciones tradicionales, sino también para las organizaciones vinculadas al deporte y a la educación, ámbitos en los que la educación física desempeña un rol fundamental.

Este ensayo busca subrayar cómo la gestión del conocimiento constituye un pilar fundamental en la formación de docentes especializados en educación física, enfatizando la necesidad de que estos profesionales desarrollen habilidades para administrar, generar y aplicar conocimiento que fomente prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Una adecuada gestión del conocimiento en este campo implica la sistematización de experiencias, la actualización constante de saberes y la implementación de estrategias que permitan adaptar la enseñanza a las características particulares de los estudiantes.

Nonaka (2000) define la gestión del conocimiento como un proceso dinámico que se manifiesta cuando el conocimiento se transforma en una ventaja competitiva sostenible, generando una interacción intelectual continua entre diversos agentes de descubrimiento. Esto implica que el conocimiento no es un recurso estático, sino que se encuentra en constante evolución gracias a la colaboración, el intercambio y la resolución creativa de problemas. Por esta razón, el currículo de educación física debe centrarse en la práctica deportiva como eje formativo, asegurando que tanto docentes como estudiantes se especialicen y actualicen permanentemente. Solo a través de esta especialización se podrá priorizar el conocimiento práctico, que es el que



verdaderamente contribuye a la formación integral y a la obtención de resultados significativos, pertinentes y sostenibles en el aprendizaje.

La práctica deportiva, en este sentido, no solo se configura como una actividad física, sino como una fuente inagotable de bienestar integral. Tal y como señala Gutiérrez (2004), el deporte en el ámbito educativo cumple una función trascendental en la transmisión de valores esenciales que forman el carácter y la ética de niños, jóvenes y adultos. El deporte fortalece valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación, valores que trascienden el ámbito deportivo y se reflejan en la vida social, mejorando las estructuras y actitudes colectivas, como afirman López-Carril et al. (2019). Estos valores, si son integrados de manera consciente y sistemática en la educación física, contribuyen a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno social.

Sin embargo, a pesar de estos beneficios, en la práctica pedagógica de la educación física se observan diversas deficiencias. Muchos docentes emplean estrategias didácticas que resultan poco adecuadas para el contexto actual y carecen de una formación continua que les permita innovar y adaptarse a las nuevas exigencias (Bastidas & Estrella, 2024). Además, la cantidad limitada de horas destinadas a la práctica en el currículo evidencia una gestión insuficiente del conocimiento en esta área, lo que repercute negativamente en la calidad del proceso formativo y en la motivación de los estudiantes. Esto pone en evidencia la urgencia de implementar políticas y estrategias que promuevan una gestión del conocimiento más eficiente, que incluya capacitación permanente, incorporación de metodologías activas y una mejor estructuración curricular.

El enfoque de este ensayo se inscribe dentro del paradigma humanista, el cual tiene como objetivo principal la realización personal y la valoración de la individualidad de cada estudiante, reconociendo sus particularidades y potencialidades. La metodología empleada es deductiva, con un enfoque cualitativo e interpretativo, que permite analizar las consecuencias concretas de una gestión adecuada del conocimiento en la educación física, entendiendo cómo esta puede transformar la experiencia educativa y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se utiliza un diseño narrativo de tópico para organizar las ideas, facilitando una comprensión profunda y articulada del tema.

En conclusión, la gestión del conocimiento en la educación física es una necesidad imperante que no solo impacta en la formación de docentes competentes y actualizados, sino que también influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación de una cultura educativa que valore el deporte como un espacio formativo vital. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas y los responsables de políticas



educativas prioricen la gestión del conocimiento, promoviendo cambios curriculares, fortaleciendo la capacitación docente y generando ambientes propicios para la práctica deportiva significativa y enriquecedora.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, desde una perspectiva interpretativa y humanista que reconoce la importancia del desarrollo integral del estudiante como eje central de la educación física (Martínez-Salinas, 2023). Para ello, se realizó un análisis documental exhaustivo sobre la gestión del conocimiento en la práctica deportiva, considerando fuentes académicas y normativas vigentes, con énfasis en el contexto educativo de Ecuador y países latinoamericanos con características similares.

Se aplicó un método deductivo que permitió partir de teorías generales sobre la educación física, el deporte y la gestión educativa para llegar a conclusiones específicas relacionadas con las problemáticas detectadas en las instituciones educativas. Se analizaron los fundamentos básicos del deporte, las metodologías de enseñanza predominantes y las competencias curriculares definidas en los programas oficiales (Minedu, 2017), así como la percepción de estudiantes y docentes frente a la asignatura de educación física.

Además, se examinaron estudios previos que abordan la relación entre la práctica deportiva y el bienestar físico, social y emocional, incorporando las recomendaciones sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación y el aprendizaje-servicio (APS), para optimizar la gestión del conocimiento y fomentar un aprendizaje significativo (Zapatero, 2017; Capella et al., 2014). Se incluyó un análisis crítico de las políticas educativas y la formación docente, especialmente en cuanto a la gestión educativa y su impacto en la calidad formativa en educación física (Ibarguen, 2020; Borrell, 2004).

3. RESULTADOS

El estudio permitió identificar múltiples problemáticas vinculadas al desconocimiento generalizado sobre los fundamentos básicos del deporte, que repercute directamente en la desmotivación y descontento de los estudiantes hacia la asignatura de educación física (Bernate et al., 2019). Esta carencia conceptual, que incluye la confusión entre términos como deporte, actividad física, recreación, y educación física, dificulta la planificación efectiva de las sesiones y genera una práctica deportiva inadecuada, elevando el riesgo de lesiones musculares y articulares debido a



la ausencia o deficiencia en el calentamiento previo y la técnica correcta (Jarrín, 2017).

Se evidenció que, a pesar de que el currículo oficial contempla competencias claras para el desarrollo motriz, la autonomía y la interacción social mediante la motricidad (Minedu, 2017), la realidad muestra que en la práctica predominan metodologías tradicionales y un escaso desarrollo de contenidos teóricos. Esta tendencia limita la formación integral, afectando el rendimiento y la socialización de los estudiantes, quienes frecuentemente perciben la asignatura como poco relevante y descontextualizada (Martínez, 2023).

Por otra parte, la revisión documental destacó el impacto positivo de las metodologías activas, especialmente las lúdico-motrices y la gamificación, que fomentan la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo (Zapatero, 2017; León et al., 2019). El aprendizaje-servicio (APS) también emergió como una metodología innovadora, que integra el aprendizaje con la responsabilidad social y el desarrollo de habilidades ciudadanas, potenciando la formación cívica a través del deporte (Capella et al., 2014; Rubio, 2009).

Sin embargo, la implementación de estas estrategias se ve obstaculizada por la falta de formación docente actualizada y una débil gestión educativa institucional, que no prioriza la planificación, capacitación y evaluación continua en el área de educación física (Ibarguen, 2020). Se identificó que muchas instituciones educativas, especialmente las autónomas, carecen de un liderazgo fuerte que permita articular una gestión del conocimiento eficaz y mejorar la calidad educativa en este campo (Ander-Egg & Aguilar, 2001; Katzenbach, 2000).

4. DISCUSIÓN

La práctica deportiva debe entenderse no solo como una actividad física sino como un componente esencial para la formación integral de los estudiantes, donde el conocimiento y la correcta aplicación de los fundamentos deportivos son vitales para garantizar tanto la salud física como el bienestar emocional y social (Vargas, 2012; Aceti et al., 2015). El desconocimiento y la desvalorización de estos principios, observados en muchos contextos educativos, generan no solo problemas físicos como lesiones o bajo rendimiento, sino también afectan la percepción y motivación hacia la educación física, convirtiendo la asignatura en un espacio poco valorado por los estudiantes (Jarrín, 2017; Martínez, 2023).

Es fundamental revertir esta situación mediante una reforma curricular que incluya el desarrollo profundo y contextualizado de los fundamentos



deportivos, incorporando además el fortalecimiento de las habilidades sociales y la promoción de la inclusión y la responsabilidad social (Aceti et al., 2015). Para lograrlo, la adopción de metodologías activas y lúdicas es clave, dado que estas metodologías no solo mejoran la retención de conocimientos sino que también incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes con la práctica deportiva (García & Cotrina, 2015; León et al., 2019).

No obstante, el éxito de estos cambios metodológicos depende en gran medida de la gestión educativa institucional, que debe asumir un rol proactivo en la formación continua de los docentes y en la planificación estratégica orientada al desarrollo de competencias curriculares (Villalobos, 2020). La autonomía institucional debe ir acompañada de una clara responsabilidad en la gestión del conocimiento, que asegure la calidad y pertinencia de la educación física en el currículo (Katzenbach, 2000).

Finalmente, la gestión del conocimiento en la educación física no solo tiene un impacto en el ámbito académico, sino que también representa una herramienta para la promoción de estilos de vida saludables y para la construcción de ciudadanos responsables, capaces de integrarse activamente en sus comunidades a través del deporte (Ibarguen, 2020; Ander-Egg & Aguilar, 2001). Por ello, es imperativo fortalecer los procesos de gestión educativa, garantizar la formación docente actualizada y diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y contextos de los estudiantes en Ecuador y Latinoamérica (Bastidas González et al., 2024).

5. CONCLUSIÓN

En el contexto peruano y latinoamericano, se observa que la educación física suele ser considerada una asignatura de menor relevancia dentro del proceso formativo de los estudiantes. Esta percepción negativa se ha trasladado también a las aulas universitarias, donde se descuidan aspectos cruciales en la formación de futuros profesionales especializados en esta área. Esta situación resulta preocupante, pues la educación física es una disciplina fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que fomenta el autoconocimiento, la creatividad, la comunicación efectiva, la interacción social y la expresión a través de habilidades motrices. A través de estas competencias, los estudiantes aprenden a valorar su individualidad y la de los demás, aspectos esenciales para su crecimiento personal y social (Martínez-Salinas, 2023).

Por ello, es indispensable promover un cambio en la percepción existente sobre la educación física, enfatizando la importancia de fortalecer la formación inicial de los futuros docentes en esta especialidad. El desarrollo



de competencias sólidas en pedagogía y conocimiento profundo sobre la práctica deportiva es fundamental para que los profesionales puedan diseñar e implementar estrategias educativas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y del contexto social (Martínez-Salinas, 2023).

Actualmente, aunque existen múltiples prácticas, juegos y disciplinas deportivas que pueden enriquecer la labor docente en educación física, en la mayoría de los casos las reglas, directrices y particularidades de estas actividades son asumidas de manera superficial (Satlos, 2024). Esta falta de rigurosidad genera desorden en la aplicación y, finalmente, desinterés entre los estudiantes. Es urgente que el currículo de formación docente contemple contenidos sólidos sobre los fundamentos deportivos, así como el conocimiento detallado de las normas de los principales juegos y disciplinas. Esta base teórica y práctica permitirá a los futuros docentes gestionar adecuadamente el conocimiento en su práctica profesional (Martínez-Salinas, 2023).

Una gestión eficaz del conocimiento se reflejará en la capacidad de los docentes para elaborar sesiones de aprendizaje significativas y contextualizadas, donde el juego y la práctica deportiva se conviertan en medios efectivos para el desarrollo integral del estudiante. Esto sin duda redundará en una mejora sustancial en el trabajo pedagógico de los docentes, quienes reconocerán la verdadera relevancia de la educación física en el proceso formativo, guiando a los estudiantes de manera adecuada hacia el logro de sus objetivos educativos y personales (Martínez-Salinas, 2023).

En definitiva, la educación física debe dejar de ser vista como un área secundaria o complementaria, para convertirse en un pilar fundamental dentro del sistema educativo. Solo así se podrá garantizar una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos físicos, sociales y emocionales de la vida cotidiana, promoviendo hábitos saludables y una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte a lo largo de toda su vida (Jimbo, 2024).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamoneda, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). Desarrollo social a través del deporte. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/734>
- Acosta, J. (2011). Trabajo en equipo (1era edición). ESIC Editorial.
- Alcaraz, R. (2006). El emprendedor de éxito (3era edición). McGraw Hill.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo (1era edición). Editorial Progreso, S.A.



- Bastidas González, K. A., Estrella Romero, V. A., Zaragoza Alvarado, G. A., & Jimbo Román, F. M. (2024). Autonomía en el aprendizaje y metacognición en estudiantes de bachillerato: una revisión literaria sobre el desarrollo de competencias del siglo XXI. *Sapiens in Education*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.71068/xecgtw55>
- Bastidas González, L. D., & Estrella Romero, V. A. (2024). The role of information and communication technologies in personalised learning: Opportunities and challenges in higher education. *Sapiens in Higher Education*, 1(3), 1-11. <https://doi.org/10.71068/g788p875>
- Bernate, J., Martínez, A., Urrea, P., García, M., García, Z., Fonseca, I., & Alfaro, M. (2019). Fundamentos, evolución e impacto de la educación física en la sociedad colombiana. Editorial EIDEC. <https://n9.cl/0wu5vt>
- Borrell, F. (2004). Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros (Primera edición). Ediciones Gestión 2000.
- Capella, C., Gil, J., & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116(2), 33-43. <https://n9.cl/78qjo>
- Díaz, O. L., Mediavilla, A. A., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594. <https://n9.cl/48gus>
- García, M., & Cotrina, M. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1). <https://n9.cl/og2n8>
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335. <https://n9.cl/qibro>
- Ibarguen, F. (2020). Gestión del conocimiento y el compromiso organizacional de los docentes del Grupo San Luis sede San Martín de Porres 2019. <https://n9.cl/yp9rz>
- Jarrín, F. (2017). La calistenia y las lesiones deportivas en jugadores de fútbol en la tercera categoría de la liga Cantón Mocha. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/fuwg4>
- Jimbo Román, F. M. (2024). Enfoques de aprendizaje presencial e híbrido para la formación de profesionales en la educación superior. *Sapiens in Higher Education*, 1(1), 55-65. <https://doi.org/10.71068/sb5jmm80>
- Katzenbach, J. (2000). El trabajo en equipo, ventajas y desventajas (1era edición). Ediciones Granica S.A.
- Ko, Y. (2013). Sport Management and Marketing: Overview and Recommendation for Future Research. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(33), 205-207. <https://n9.cl/1croz>
- León, O., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2019). Gamificación en educación física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124. <https://n9.cl/7zsun>
- López-Carril, S., Villamón-Herrera, M., & Añón-Sanz, V. (2019). Conceptualización de los medios sociales: oportunidades para la gestión del deporte





- (Conceptualisation of Social Media: opportunities for Sport Management). Retos, 36, 578–583. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68572>
- Martínez, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28), 793–808. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Martínez-Salinas, F. (2023). La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 24–29. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.370>
- Minedu. (2017). Diseño Curricular Nacional. Lima: Minedu. <https://n9.cl/91iu>
- Nonaka, I. (2000). Gestión del conocimiento (1era edición). Harvard Deusto Business Review.
- Rubio, L. (2009). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Ediciones Octaedro.
- Salto García, P. A. (2024). Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza superior: Impacto sobre la equidad educativa y el aprendizaje profundo. *Sapiens in Higher Education*, 1(1), 39–54. <https://doi.org/10.71068/e1kzr751>
- Vargas, C. (2012). Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico-científicos. Entramado, 8(1), 140–165. <https://n9.cl/jpxfz>
- Villalobos, G. (2020). Factores de riesgo psicosocial. https://www.fasecolda.com/.../Gloria_Villalobos._2010._Factores_de_riesgo_psicosoci_Ponti
- Zapatero, J. A. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6291283>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación

© 2024 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

