



**Tipo de artículo: Investigación**

## **Motivación del Proceso de Aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el nivel de bachillerato de una institución PCEI**

**Motivation of the Learning Process: A diagnostic study at the baccalaureate level of a PCEI institution**

**Autor:**

**Miriam Cristina Abad Zarate<sup>1</sup>, Ramiro Fabian Benavides Torres<sup>2</sup>, Elvis Lioned Zambrano Moreira<sup>3</sup>, Melba Paola Jiménez Alvarado<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador, [mabadz@uess.edu.ec](mailto:mabadz@uess.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-4252-4641>

<sup>2</sup>Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, [ramiro.benavidesto@ug.edu.ec](mailto:ramiro.benavidesto@ug.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0009-7465-6305>

<sup>3</sup>Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, [elvis.zambrano@uteg.com.ec](mailto:elvis.zambrano@uteg.com.ec), <https://orcid.org/0009-0006-5583-7723>

<sup>4</sup>Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, [melba.jimeneza@ug.edu.ec](mailto:melba.jimeneza@ug.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0005-3285-2050>

**Corresponding Author:** *Miriam Cristina Abad Zarate*, [mabadz@uess.edu.ec](mailto:mabadz@uess.edu.ec)

**Reception:** 08-February-2025    **Acceptance:** 05-March-2025    **Published:** 01-April-2025

### **How to cite this article:**

Abad Zarate, M. C., Benavides Torres, R. F., Zambrano Moreira, E. L., & Jiménez Alvarado, M. P. (2025). Motivación del Proceso de Aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el nivel de bachillerato de una institución PCEI. *Sapiens in Education*, 2(4), 1-15. <https://doi.org/10.71068/fb1fzg22>



## Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar los niveles de motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero", quienes conforman el segmento poblacional de personas con escolaridad inconclusa. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y de corte transversal, en la que se aplicó un cuestionario validado (EMPA) a una muestra de 100 estudiantes, garantizando la calidad y fiabilidad de los datos recopilados. Los resultados revelaron variaciones significativas entre los niveles de motivación donde se observó que la motivación intrínseca era ligeramente más alta en comparación con la motivación extrínseca, lo que sugiere que los estudiantes mostraron un mayor interés y satisfacción personal en su proceso de aprendizaje. En conclusión, la investigación subrayó la importancia de abordar la motivación no solo como un factor aislado, sino como un componente integral del bienestar emocional y académico de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su experiencia educativa y facilitar su permanencia en el sistema escolar. Por lo tanto, se recomendó la implementación de programas que promuevan la motivación y el bienestar emocional en el contexto educativo.

**Palabras clave:** motivación; aprendizaje; bachillerato; EMPA; PCEI

## Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of analyzing the levels of motivation of the learning process in students of the Fiscal Educational Unit "Prócer León de Febres Cordero", who make up the population segment of people with unfinished schooling. To do this, a quantitative methodology was used with a non-experimental and cross-sectional design, in which a validated questionnaire (EMPA) was applied to a sample of 100 students, guaranteeing the quality and reliability of the data collected. The results revealed significant variations between motivation levels where intrinsic motivation was observed to be slightly higher compared to extrinsic motivation, suggesting that students showed greater interest and personal satisfaction in their learning process. In conclusion, the research highlighted the importance of addressing motivation not only as an isolated factor, but as an integral component of students' emotional and academic well-being, which in turn can improve their educational experience and facilitate their permanence in the educational system. Therefore, the implementation of programs that promote motivation and emotional well-being in the educational context was recommended.

**Keywords:** motivation; learning; baccalaureate; EMPA; PCEI



## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental que permite a las personas adquirir conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo personal y profesional, sin embargo, existen circunstancias que pueden interrumpir el proceso educativo y dejar algunas personas con escolaridad inconclusa, grupo poblacional que también es conocido por sus siglas como PCEI y para el cual el Ministerio de Educación del Ecuador oferta el servicio de educación a través de varias instituciones educativas del país, entre ellas, la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero", con modalidad semipresencial intensiva, situada en la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, en la provincia del Guayas, y está dirigido a personas que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de dos años.

Según Bastidas et al. (2024) la situación actual evidencia una notable reducción en la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes de bachillerato, lo que ha provocado una preocupación creciente entre los docentes. En cambio, Guerschberg, & Gutierrez expresan que las tecnologías educativas como la inteligencia artificial en el ámbito educativo está generando nuevas posibilidades para ofrecer a los estudiantes contenidos adaptados a sus necesidades individuales, lo que contribuye a incrementar su motivación y su nivel de implicación en el proceso de aprendizaje. Es por este motivo que Jimbo & Naranjo indican que es fundamental adoptar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la participación activa del alumno, estimulen su motivación intrínseca y favorezcan un aprendizaje profundo y relevante.

Para Mena (2022), la falta de motivación en el proceso de aprendizaje de este segmento poblacional es un problema complejo, y conlleva a una serie de consecuencias negativas como un desempeño académico inferior, ya que los estudiantes desmotivados invierten menos esfuerzo y, por consiguiente, obtienen resultados académicos más bajos, según estudios recientes de la OCDE (2019) existe una correlación significativa entre los niveles de motivación y el rendimiento en pruebas estandarizadas.

Por otro lado, Meza (2023) sostiene que la desmotivación es un factor determinante en el abandono escolar, afirmación respaldada por los informes de la UNESCO (2020), donde las tasas de abandono escolar en la educación secundaria son alarmantemente altas en muchas regiones, especialmente en países latinoamericanos como Ecuador, según Machado (2021), unos 150.000 niños y adolescentes habrían dejado de estudiar hasta noviembre de 2021, lo cual limita significativamente el acceso a la educación superior de este grupo poblacional y restringe sus oportunidades de desarrollo profesional y personal, así mismo, la falta de motivación puede generar problemas de salud mental como estrés, ansiedad y depresión, afectando el bienestar emocional de los estudiantes y dificultando el establecimiento de relaciones interpersonales (Yusof y Johari, 2023; Córdova, 2023; Santrock, 2021).

Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero" han detectado, mediante la observación del desempeño académico tanto en clases como en exámenes, una tendencia al incumplimiento de tareas asignadas y a la obtención de calificaciones bajas por parte de los estudiantes, lo que, junto a los altos índices de inasistencia y abandono escolar, sugieren una total falta de compromiso con su aprendizaje y un alto nivel de desmotivación. Por esta razón, es propicio realizar esta investigación y determinar los niveles de motivación



del proceso de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de esta institución PCEI para la toma de decisiones sobre la realidad observada.

A nivel internacional, varios estudios han explorado la relación entre la motivación y factores contextuales en el ámbito educativo. En el estudio realizado por González (2021), se empleó un diseño descriptivo correlacional con enfoque transversal para investigar la relación entre los factores ambientales y la motivación en estudiantes de terapia ocupacional durante la transición a clases virtuales. La muestra estuvo compuesta por 446 estudiantes de diversas especialidades, y los resultados revelaron una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, mientras que se identificó una correlación negativa entre el éxito académico y las estrategias de aprendizaje. Estos hallazgos subrayan la importancia de la motivación en el contexto educativo virtual.

De manera similar, en otro estudio se llevó a cabo un diagnóstico sobre la motivación escolar en estudiantes de ingeniería, y, utilizando un cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) se evaluó tanto la motivación extrínseca como la intrínseca de los participantes. Los resultados indicaron que la motivación intrínseca fue mejor valorada, lo que sugiere que, aunque los estudiantes encuentran motivación en factores internos, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan la motivación extrínseca, dado que esto podría mejorar su desempeño académico y, por ende, su experiencia educativa (Muñoz et ál., 2022).

Por otro lado, la investigación realizada por Mantilla y Santisteban (2023), se centró en analizar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario, utilizando una metodología correlacional. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el Estudio del Estrés Académico (SISCO SV-21). Los hallazgos aportaron valiosas perspectivas sobre cómo la motivación puede influir en la experiencia académica de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias que fomenten tanto la motivación como el bienestar emocional en entornos educativos.

En el panorama nacional, varios estudios también han abordado la importancia de la motivación en el proceso educativo de los estudiantes. Zárate (2022), llevó a cabo un estudio en la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”, donde utilizó una metodología que incluyó encuestas y entrevistas para recolectar datos sobre la motivación de los estudiantes; los resultados revelaron que la motivación tiene un impacto significativo en el aprendizaje, destacando la necesidad de implementar estrategias motivacionales que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico y a desarrollar habilidades críticas necesarias para su formación integral.

En el estudio realizado por Vera y Álvarez (2022), se investigó la motivación y la deserción estudiantil en los Institutos Tecnológicos de Educación Superior en Guayaquil mediante una metodología cuantitativa y un diseño correlacional, este estudio aportó una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los estudiantes en su trayectoria educativa y subraya



la importancia de implementar estrategias que aborden no solo la motivación, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente, el estudio realizado por Rosado y Chichande (2023) en una unidad educativa pública, investigó la motivación intrínseca y su implicación en estudiantes de bachillerato, utilizando una metodología cuantitativa que incluyó la aplicación de un cuestionario estandarizado a una muestra de 70 estudiantes. Este estudio aportó a la comprensión de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, destacando la importancia de fomentar un ambiente educativo que promueva la motivación como un eje central para reducir la deserción escolar y mejorar el éxito académico.

Aunque existen muchas investigaciones que abordan el tema de la motivación del proceso de aprendizaje, en la revisión de trabajos previos no se han identificado estudios que la analicen desde el contexto de estudiantes de una institución PCEI, lo cual constituye un vacío teórico que la presente investigación pretende resolver.

Por esta razón, el presente trabajo tuvo como objetivo analizar la motivación del proceso de aprendizaje de forma integral, a través de un cuestionario validado que permita la medición tanto de la motivación intrínseca como de la extrínseca en personas con escolaridad inconclusa que se encuentren legalmente inscritos en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero".

## 2. METODOLOGÍA

El enfoque investigativo del presente trabajo fue de tipo cuantitativo con un nivel de estudio descriptivo, tuvo un diseño no experimental de corte transversal y fue realizado durante el primer ciclo del periodo lectivo 2024-2025. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero", se aplicó un muestreo no probabilístico debido a que el tamaño de la población es reducido por lo que para la muestra se seleccionó la totalidad de la población al considerarla un número manejable de sujetos, es decir la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes.

Para esta investigación, se establecieron criterios de inclusión que garantizan la participación adecuada de los estudiantes. Se incluyeron aquellos que están legalmente matriculados en la institución educativa y que cursan el nivel de bachillerato. Además, solo participaron aquellos estudiantes que manifestaron su deseo de hacerlo de manera voluntaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se decidió no incluir a los estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario, así como a aquellos que no respondieron de manera satisfactoria a las preguntas del instrumento, asegurando así la calidad y la fiabilidad de los datos recopilados.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante el trabajo de campo a través de la utilización de un cuestionario creado y validado por Quevedo et ál. (2016), denominado cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), el mismo que consta de 33 ítems con escala de tipo Likert y que evaluó la motivación extrínseca considerando los ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22 y la intrínseca considerando los ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33, cuyos descriptores se describen en la Tabla 1.



**Tabla 1**

*Descriptor del instrumento utilizado*

| Descriptor    | Valor |
|---------------|-------|
| Casi nada     | 1     |
| Un poco       | 2     |
| Algunas veces | 3     |
| Casi siempre  | 4     |
| Siempre       | 5     |

**Fuente:** Muñoz et ál., 2022

El estudio se llevó a cabo en varias fases claramente definidas para garantizar su ejecución efectiva. En primer lugar, se gestionó la autorización de la máxima autoridad de la institución educativa para asegurar el cumplimiento de los procedimientos éticos y administrativos necesarios, posteriormente, se procedió con la aplicación del instrumento diseñado para evaluar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. En la siguiente fase se comprobó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, con el objetivo de garantizar la precisión y consistencia de los resultados. Luego, los datos recolectados fueron tabulados, analizados e interpretados mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos, lo que permitió una visualización clara de la información obtenida. Finalmente, se establecieron las conclusiones basadas en el análisis, proporcionando respuestas claras al objetivo planteado en la investigación.

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas cuantitativas, para lo cual se empleó la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019 y el software estadístico Minitab v20. Estos programas facilitaron la organización y el procesamiento de los datos obtenidos del cuestionario aplicado, permitiendo la generación de resultados precisos a través de análisis descriptivos como medidas de tendencia central, dispersión y otras pruebas estadísticas necesarias para interpretar adecuadamente la información recolectada, lo que permitió obtener conclusiones claras y fundamentadas en base a los datos cuantitativos.

Durante el desarrollo de esta investigación, se respetaron rigurosamente los aspectos éticos correspondientes, asegurando la transparencia y el respeto hacia todos los involucrados, sobre todo, valorando el criterio de los estudiantes quienes participaron de forma voluntaria. Además, se garantizó el anonimato de los datos personales de los estudiantes, protegiendo su identidad en todo momento para salvaguardar su privacidad. Finalmente, se respetaron todas las referencias y teorías que fundamentan la investigación, reconociendo adecuadamente las fuentes utilizadas en el proceso, en línea con las normas éticas y académicas establecidas.

### 3. RESULTADOS

Se contó con un total de 100 observaciones validas, de las cuales 46 corresponden a estudiantes de sexo masculino y 54 de sexo femenino. El grupo generacional con mayor cantidad de participantes fueron aquellos estudiantes que cuyas edades oscilan entre los 18 y los 23 años de edad cumplidos a la fecha. La edad promedio de la muestra fue de 25.17 con una desviación estándar de 7.486.

**Tabla 2**

*Edades de los participantes*

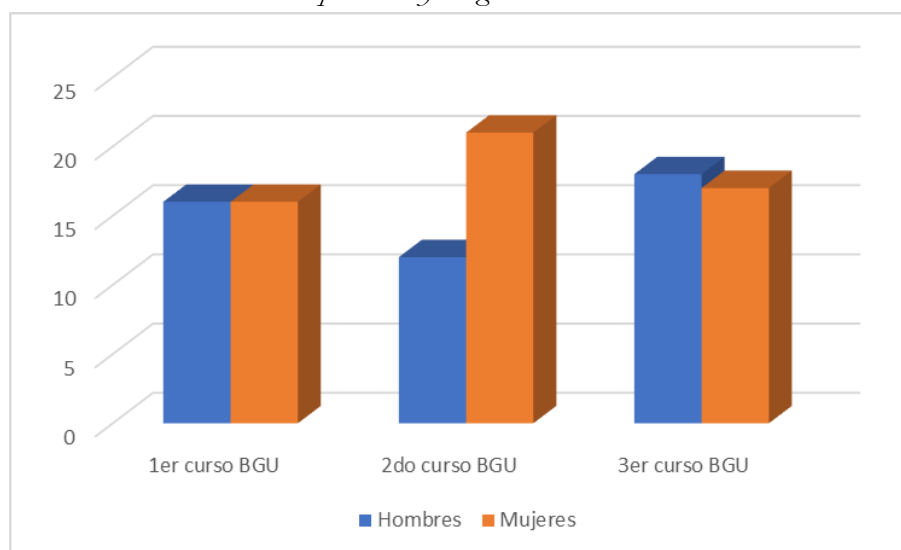
| Rango de edades       | Participantes | Hombres   | Mujeres   |
|-----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Edad de 18 - 23 años  | 54            | 28        | 26        |
| Edad de 24 - 29 años  | 21            | 11        | 10        |
| Edad de 30 años o más | 25            | 7         | 18        |
| <b>Total</b>          | <b>100</b>    | <b>46</b> | <b>54</b> |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

Según la Tabla 2, en la distribución por género de los participantes se observa que los hombres constituyen el 46% del total de la muestra, predominando en el rango de edad de 18 a 23 años, donde representan el 28% del total, mientras que en los rangos de 24 a 29 años y de 30 años o más, sus porcentajes son del 11% y 7%, respectivamente. Las mujeres, que constituyen el 54% del total, tienen una representación más equilibrada en el rango de 18 a 23 años, con un 26%, y en el de 24 a 29 años, con un 10%. Sin embargo, en el rango de 30 años o más, su participación es significativamente mayor, alcanzando el 18% del total de la muestra, lo que indica una mayor representación femenina en los grupos de edad más avanzada.

**Figura 1**

*Características de la muestra por curso y rango de edades*



**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

Tras el análisis de confiabilidad con el alfa de Cronbach mostrado en la Tabla 3, la motivación extrínseca cuenta con un coeficiente de 0.773, la motivación intrínseca cuenta con un coeficiente de 0.901 y la motivación global un coeficiente de 0.905, lo que indica que la prueba tiene un buen grado de confiabilidad y viabilidad metodológica.

**Tabla 3**

*Análisis de elementos del instrumento*

| Variable omitida | Media total ajustada | Desv.Est. Total ajustada | Correlación total ajustada por elemento | Correlación múltiple cuadrada | Alfa de Cronbach |
|------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------|



|         |        |       |         |        |        |
|---------|--------|-------|---------|--------|--------|
| Item 1  | 122,30 | 17,65 | 0,3744  | 0,4909 | 0,9038 |
| Item 2  | 123,57 | 17,99 | 0,1926  | 0,3704 | 0,9061 |
| Item 3  | 121,27 | 17,85 | 0,5041  | 0,5224 | 0,9015 |
| Item 4  | 122,23 | 17,69 | 0,4402  | 0,5246 | 0,9020 |
| Item 5  | 123,56 | 18,16 | 0,0545  | 0,4423 | 0,9082 |
| Item 6  | 121,46 | 17,73 | 0,5194  | 0,6071 | 0,9008 |
| Item 7  | 121,66 | 17,71 | 0,4549  | 0,4732 | 0,9017 |
| Item 8  | 121,08 | 17,86 | 0,4955  | 0,5585 | 0,9016 |
| Item 9  | 121,70 | 17,62 | 0,5953  | 0,5846 | 0,8996 |
| Item 10 | 122,69 | 17,43 | 0,5132  | 0,6383 | 0,9009 |
| Item 11 | 122,55 | 17,67 | 0,3734  | 0,5870 | 0,9036 |
| Item 12 | 121,94 | 17,52 | 0,5363  | 0,6366 | 0,9002 |
| Item 13 | 121,34 | 17,79 | 0,4387  | 0,5937 | 0,9019 |
| Item 14 | 122,12 | 17,71 | 0,3551  | 0,3766 | 0,9040 |
| Item 15 | 121,16 | 17,82 | 0,4579  | 0,6300 | 0,9018 |
| Item 16 | 121,46 | 17,43 | 0,6789  | 0,7206 | 0,8978 |
| Item 17 | 121,41 | 17,68 | 0,5617  | 0,7402 | 0,9002 |
| Item 18 | 120,96 | 17,87 | 0,5553  | 0,7056 | 0,9013 |
| Item 19 | 121,26 | 17,71 | 0,5388  | 0,5633 | 0,9005 |
| Item 20 | 122,42 | 17,61 | 0,5065  | 0,4740 | 0,9008 |
| Item 21 | 122,01 | 17,51 | 0,5992  | 0,5663 | 0,8992 |
| Item 22 | 121,70 | 17,63 | 0,5227  | 0,5297 | 0,9006 |
| Item 23 | 121,13 | 17,76 | 0,5636  | 0,6137 | 0,9005 |
| Item 24 | 122,79 | 18,24 | 0,0396  | 0,3687 | 0,9055 |
| Item 25 | 121,33 | 17,56 | 0,7269  | 0,7786 | 0,8980 |
| Item 26 | 122,15 | 17,72 | 0,4017  | 0,5659 | 0,9027 |
| Item 27 | 124,16 | 18,51 | -0,3913 | 0,5318 | 0,9100 |
| Item 28 | 121,21 | 17,66 | 0,5850  | 0,7185 | 0,8999 |
| Item 29 | 121,33 | 17,55 | 0,6150  | 0,6944 | 0,8991 |
| Item 30 | 121,37 | 17,51 | 0,7259  | 0,7268 | 0,8977 |
| Item 31 | 122,15 | 17,64 | 0,4302  | 0,4971 | 0,9023 |
| Item 32 | 121,55 | 17,58 | 0,6138  | 0,6469 | 0,8992 |
| Item 33 | 120,74 | 17,80 | 0,3380  | 0,4590 | 0,9038 |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software Minitab.

Para el análisis de los resultados Quevedo et ál. (2016), propone diferenciar por sexo y edad, en el presente estudio se realizó por cada grupo de edad establecidos en la Tabla 2, del mismo modo, se obtuvieron las puntuaciones centiles para la motivación global, extrínseca e intrínseca, donde el percentil 50 correspondería a la motivación media de los estudiantes, los valores por debajo de este a una baja motivación y los valores superiores a una elevada motivación, dichos resultados se presentan a continuación:

**Tabla 4**

*Niveles de motivación extrínseca en hombres*

| Niveles | Grupo edad<br>18 - 23 años | Grupo edad<br>24 - 29 años | Grupo edad<br>30 años o más |
|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Bajo    | 13                         | 5                          | 3                           |
| Medio   | 2                          | 1                          | 1                           |



|              |           |           |          |
|--------------|-----------|-----------|----------|
| Alto         | 13        | 5         | 3        |
| <b>Total</b> | <b>28</b> | <b>11</b> | <b>7</b> |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

La Tabla 4 muestra la distribución de los niveles de motivación extrínseca en hombres, donde se observa que el nivel bajo y el nivel alto son igualmente prevalentes. El nivel bajo predomina en el grupo de 18 a 23 años mientras que el nivel alto tiene su mayor representación en el grupo de 18 a 23 años. Este patrón refleja una mayor tendencia hacia niveles extremos de motivación extrínseca especialmente en los participantes más jóvenes.

**Tabla 5**

*Niveles de motivación extrínseca en mujeres*

| Niveles      | Grupo edad<br>18 - 23 años | Grupo edad<br>24 - 29 años | Grupo edad<br>30 años o más |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Bajo         | 13                         | 4                          | 9                           |
| Medio        | 2                          | 2                          | 3                           |
| Alto         | 11                         | 4                          | 6                           |
| <b>Total</b> | <b>26</b>                  | <b>10</b>                  | <b>18</b>                   |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

En la distribución de los niveles de motivación extrínseca en mujeres mostrada en la Tabla 5, el nivel bajo resulta ser el más frecuente. El nivel alto se destaca en el grupo más joven mientras que el nivel medio es el menos común distribuyéndose de manera equilibrada entre los tres grupos, aunque con una ligera predominancia en el grupo de 30 años o más. Este análisis evidencia que las mujeres más jóvenes tienden a concentrarse en los extremos de la motivación extrínseca, mientras que en los grupos de mayor edad la distribución se torna más uniforme, aunque con una notable preferencia por el nivel bajo.

**Tabla 6**

*Niveles de motivación intrínseca en hombres*

| Niveles      | Grupo edad<br>18 - 23 años | Grupo edad<br>24 - 29 años | Grupo edad<br>30 años o más |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Bajo         | 13                         | 5                          | 3                           |
| Medio        | 2                          | 1                          | 1                           |
| Alto         | 13                         | 5                          | 3                           |
| <b>Total</b> | <b>28</b>                  | <b>11</b>                  | <b>7</b>                    |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

En cuanto a la motivación intrínseca, la Tabla 6 muestra los niveles respectivos en hombres donde el análisis revela que los niveles bajo y alto presentan frecuencias similares, siendo ampliamente predominantes en todos los grupos mientras que el nivel medio es significativamente menos común. Estos resultados reflejan una tendencia general en los hombres a concentrarse en los extremos de motivación intrínseca, especialmente en edades tempranas, con una mínima inclinación hacia el nivel medio en cualquier etapa de la vida.

**Tabla 7**

*Niveles de motivación intrínseca en mujeres*

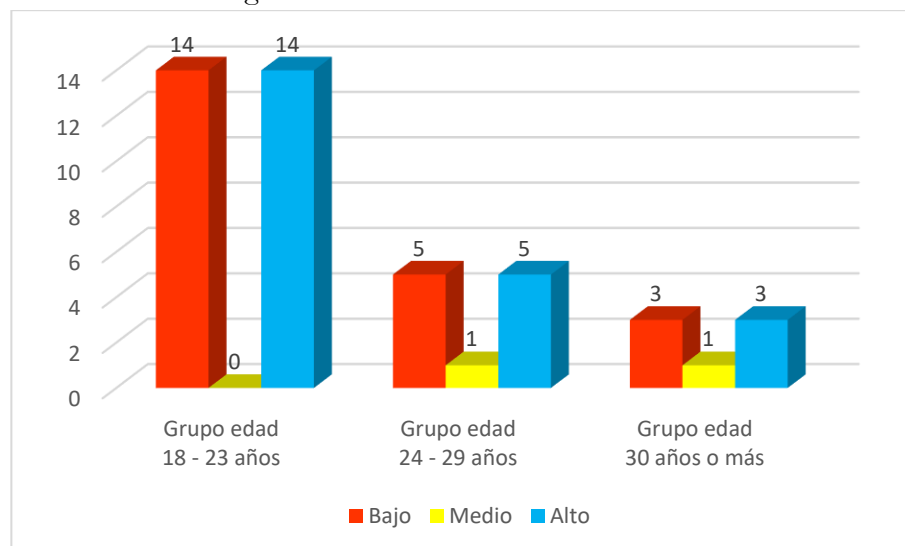
| Niveles      | Grupo edad<br>18 - 23 años | Grupo edad<br>24 - 29 años | Grupo edad<br>30 años o más |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Bajo         | 13                         | 5                          | 8                           |
| Medio        | 3                          | 1                          | 2                           |
| Alto         | 10                         | 4                          | 8                           |
| <b>Total</b> | <b>26</b>                  | <b>10</b>                  | <b>18</b>                   |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

El análisis de los niveles de motivación intrínseca en mujeres evidencia una predominancia de los niveles bajo y alto en todos los grupos de edad, mientras que el nivel medio presenta una frecuencia considerablemente menor. Estos resultados sugieren una tendencia en las mujeres hacia una motivación intrínseca que se concentra en los extremos, con poca representación en niveles intermedios, siendo esta distribución consistente en los diferentes grupos.

**Figura 2**

*Niveles de motivación global en hombres.*

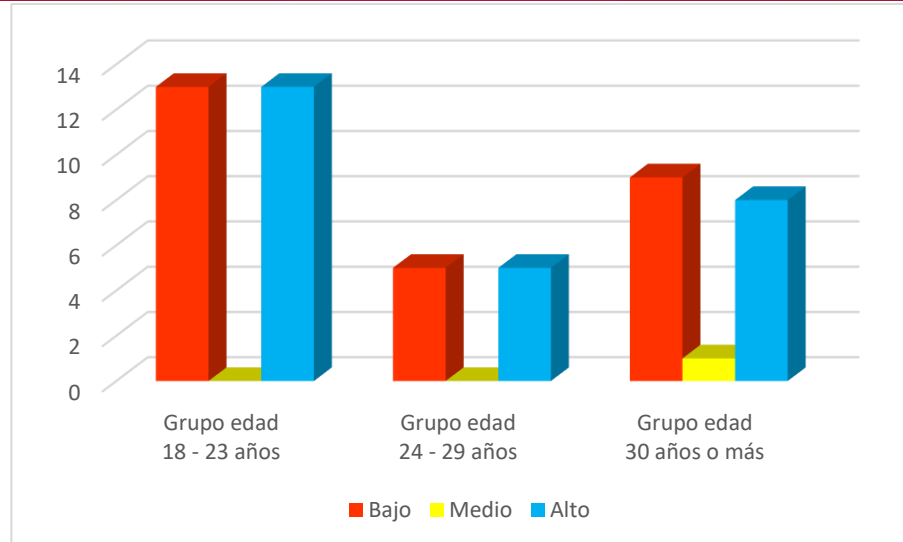


**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

De acuerdo a la Figura 2, la motivación global en hombres parece dividirse predominantemente entre los extremos bajo y alto, en todos los grupos de edad, con una representación mínima del nivel medio, el cual aparece únicamente en los dos grupos de mayor edad. Este patrón sugiere una polarización en la motivación global, donde la mayoría de los hombres tienden a situarse en los extremos de la escala.

**Figura 3**

*Niveles de motivación global en mujeres*



**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

La Figura 3 muestra la motivación global en mujeres donde se observa una tendencia con predominancia de los niveles bajo y alto en todos los grupos de edad, mientras que el nivel medio tiene una representación prácticamente nula. Así mismo, el grupo de 30 años o más evidencia una leve concentración en el nivel bajo. Este patrón refleja una polarización en los niveles de motivación global entre las mujeres, con una marcada ausencia de casos en el nivel medio, consistente a través de los grupos analizados.

Finalmente, Quevedo et ál. (2016) propone analizar separadamente las respuestas de los ítems 24, 27 y 33, mismos que responden a la técnica del "Cuadro Lógico de Iadov" para conocer el grado de satisfacción individual del cuestionario y mediante estos datos, el índice de satisfacción motivacional grupal (ISMG).

**Tabla 8**

*Índices de satisfacción individual mediante la técnica de Iadov*

| Puntuación                            | Interpretación | Satisfacción Individual | Satisfacción Grupal |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------|
| Máxima Motivación                     | 1              | 30                      | 30                  |
| Más motivado que desmotivado          | 0.5            | 39                      | 19,5                |
| Motivación no definida/Contradictoria | 0              | 28                      | 28                  |
| Más desmotivado que motivado          | -0.5           | 3                       | -1.5                |
| Máxima desmotivación                  | -1             | 0                       | 0                   |
| <b>Total</b>                          |                | 100                     | 76                  |

**Fuente:** Datos del cuestionario. Elaboración propia utilizando el software MS Excel.

A partir de los datos representados en la Figura 1, el análisis de la distribución de estudiantes por género y curso en el nivel de bachillerato reveló una composición relativamente equilibrada entre hombres y mujeres en los tres niveles educativos.

La comparación entre los niveles de motivación extrínseca entre hombres y mujeres representados en la Tabla 4 y la Tabla 5 revelan pequeñas diferencias, en ambos géneros predominan los niveles bajo y alto mientras que el nivel medio es minoritario, siendo ligeramente más frecuente en mujeres que en hombres. En el grupo de 18 a 23 años, ambos



géneros muestran una polarización hacia los niveles extremos, aunque en mujeres el nivel bajo es ligeramente más predominante. En el rango de 24 a 29 años, las distribuciones son más equilibradas, aunque los hombres tienden a una mayor igualdad entre los niveles bajo y alto, mientras que las mujeres presentan una mayor proporción en el nivel bajo. En el grupo de 30 años o más, las mujeres destacan por una mayor concentración en el nivel bajo, mientras que en los hombres los niveles bajo y alto están más equilibrados. Estas diferencias sugieren patrones específicos de motivación extrínseca vinculados tanto al género como a la edad, destacando una mayor inclinación de las mujeres hacia el nivel bajo conforme aumenta la edad.

Por otro lado, haciendo un análisis comparativo de los niveles de motivación intrínseca entre hombres y mujeres representados en la Tabla 6 y la Tabla 7 se observa que, tanto en hombres como en mujeres, los niveles bajo y alto predominan en todos los rangos de edad, mientras que el nivel medio es significativamente menos común. Sin embargo, las mujeres presentan una mayor inclinación hacia el nivel bajo en comparación con los hombres, especialmente en los grupos de mayor edad. Así mismo, el análisis comparativo de los niveles de motivación global entre hombres y mujeres representados en la Figura 2 y la Figura 3 se observa que, aunque ambos géneros comparten una tendencia general hacia la polarización de los niveles extremos, las mujeres tienden a tener una mayor concentración en el nivel bajo, especialmente en los grupos de mayor edad, mientras que los hombres presentan una distribución ligeramente más uniforme entre los niveles bajo y alto.

La Tabla 8 muestra la distribución de los índices de satisfacción individual según los niveles de motivación y desmotivación. La mayoría de los participantes se encuentran en la categoría "más motivado que desmotivado", seguida por aquellos con "máxima motivación", un grupo considerable presenta "motivación no definida o contradictoria", mientras que un número reducido corresponde a "más desmotivado que motivado". No se registraron casos en la categoría de "máxima desmotivación".

Estos resultados reflejan una tendencia predominante hacia niveles positivos de satisfacción individual, aunque una proporción significativa de los participantes muestra ambigüedad en sus niveles de motivación. El valor obtenido para el índice de satisfacción motivacional grupal (ISMG), igual a 0.76, según refleja un nivel aceptable de satisfacción motivacional entre los participantes del estudio (Ruiz, 2021). Este resultado sugiere que, en promedio, el grupo se encuentra significativamente inclinado hacia la motivación positiva, lo que puede interpretarse como un entorno favorable para el desarrollo de actividades.

### 3. CONCLUSIONES

En cuanto a los niveles de motivación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero", mismos que pertenecen al segmento poblacional de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, se puede concluir que, los niveles altos de motivación predominan ligeramente aunque con variaciones significativas donde los hombres presentan niveles un poco más altos en comparación con las mujeres, especialmente en la categoría de motivación intrínseca, lo cual podría estar influenciado por factores socioculturales o individuales.

Con relación al índice de satisfacción motivacional grupal, se puede concluir que el grupo analizado evidencia un panorama motivacional favorable pero no exento de oportunidades



para ser optimizado, es decir, se deja entrever que existe cierto margen de mejora, lo que se resalta la necesidad de diseñar estrategias personalizadas que promuevan y mantengan altos niveles de motivación en diversos contextos.

En términos de motivación global, no sería posible atribuir de manera concluyente la desmotivación como causa única de factores como el incumplimiento de tareas, calificaciones bajas, inasistencia y abandono escolar, por otro lado, esta podría estar relacionada con la falta de estrategias adecuadas que fomenten su interés y participación activa en el aprendizaje, por lo tanto, se recomienda la implementación de programas y actividades que promuevan un ambiente educativo estimulante con el fin de elevar los niveles de compromiso. En este contexto, pese a las dificultades que pudieron llevar a este segmento poblacional al abandono escolar, este grupo evidencia una base motivacional positiva para reinsertarse y comprometerse con el proceso de aprendizaje, demostrando un potencial significativo para el éxito educativo si se abordan adecuadamente las condiciones externas que podrían limitar la traducción de esta motivación en logros académicos concretos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Córdova A., Caballero A., Drobic F., Roche E. y Noriega D. (2023). Influence of Stress and Emotions in the Learning Process: The Example of COVID-19 on University Students: A Narrative Review. <https://doi.org/10.3390/healthcare11121787>
- Jimbo Román, F. M., & Naranjo Pinza, W. S. (2024). Diseño de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico en Informática. *Sapiens Studies Journal*, 1(2), 25-50. [https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens\\_Studies\\_SSJ/article/view/54](https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_Studies_SSJ/article/view/54)
- González, M. (2022). Factores ambientales y motivación por las clases virtuales en estudiantes de terapia ocupacional, Lima 2021 (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18574>
- Guerschberg, L., & Gutierrez, Y. E. (2024). Revolución en la Educación a través de la Inteligencia artificial y los microaprendizajes: Nuevas Fronteras del Aprendizaje Personalizado. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(3), 51-64. <https://doi.org/10.71068/j4bnn33>
- Machado, J. (2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. Primicias.ec. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Mantilla, G. y Santiesteban, F. (2023). Motivación para el aprendizaje y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/16251>
- Mena, K. (2022). Citado en Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico (2022). <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/283/472/2196>
- Meza, D., Eras, V., Cedeño, E. y Sigcho, M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84-98. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/download/166/253/1000>
- Muñoz, Y., Alonso, M., Castillo, I. y Gálvez, F. (2022). Diagnóstico sobre la motivación escolar en estudiantes de ingeniería. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(17), 18-22. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i17.7888>



- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, OECD Publishing. Paris. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Quevedo, R., Quevedo, V. y Téllez, M. (2016). Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>
- Rosado, K., y Chichande, Y. (2023). Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5371-5391. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6556](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6556)
- Ruiz, L. (2021). Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto (6°) de la IE Agroecológico del Municipio de el Paujil (Tesis de Maestría). Universidad Metropolitana de Educación. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>
- Santrock, J. (2021). *Adolescencia*. Sixteenth Edition. McGraw-Hill. <https://bit.ly/3TDPXCm>
- UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Paris. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>.
- Vera, G. y Álvarez, M. (2022). Motivación y Deserción Estudiantil en Institutos Tecnológicos de Educación Superior en Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2078-2097.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4182>
- Yusof, M. y Johari, K. (2023). The Relationship of Mental Health and Motivation among Secondary School Students Pasca Covid-19 Pandemic. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(12), 4337-4353.  
<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i12/20275>
- Zarate, L. (2022). La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de bachillerato general unificado (Tesis de Maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

### Nombres de autores e iniciales:

Miriam Cristina Abad Zarate (MCAZ); Ramiro Fabian Benavides Torres (RFBT); Elvis Lioned Zambrano Moreira (ELZM); Melba Paola Jiménez Alvarado (MPJA)

1. Conceptualización: (MCAZ)
2. Curación de datos: (MCAZ)
3. Análisis formal: (RFBT)
4. Adquisición de fondos: (RFBT)
5. Investigación: (MCAZ)
6. Metodología: (MCAZ)
7. Administración del proyecto: (MCAZ)
8. Recursos: (ELZM)
9. Software: (MPJA)
10. Supervisión: (MCAZ)



11. Validación: (MPJA)
12. Visualización: (ELZM)
13. Redacción – borrador original: (MCAZ)
14. Redacción – revisión y edición: (RFBT)