



Tipo de artículo: Revisión

Visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico

Classroom visits and pedagogical accompaniment

Autores:

Venancio Milton Saltos Cuzco¹, Luisa Herminia Mora Tomala², Katherine Cecibel Ponce Caicedo³, Emma Jacqueline Santana Cruz⁴, Patricia Judith Zambrano Gómez⁵

¹Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador, venanciosaltos@yahoo.com, <https://orcid.org/0009-0000-9542-820X>

²UNEMI Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador, luisa_mora2@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-9595-4646>

³Universidad César Vallejo, Piura, Perú, sugelavenus@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1321-8124>

⁴Universidad Tecnológica ECOTEC, Guayaquil, Ecuador, emma.santana@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-5989-9753>

⁵Universidad César Vallejo, Piura, Perú, patriciaj.zambrano@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7497-6845>

Corresponding Author: Patricia Judith Zambrano Gómez, patriciaj.zambrano@educacion.gob

Reception: 07-February-2025

Acceptance: 06-March-2025

Published: 06-April-2025

How to cite this article:

Saltos Cuzco, V. M., Mora Tomala, L. H., Ponce Caicedo, K. C., Santana Cruz, E. J., & Zambrano Gómez, P. J. (2025). Visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico. Sapiens in Education, 2(4), 1-17. <https://doi.org/10.71068/w6wpbt76>



Resumen

Las visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico son esenciales para elevar la calidad educativa en el contexto actual. Este estudio tiene como objetivo analizar artículos relevantes sobre estas prácticas a través de una revisión de documentos en Google Scholar, donde se examinaron seis artículos utilizando el método PRISMA, que incluye las fases de identificación, triage, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación, se seleccionaron artículos que abordaban las visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico. Durante el triage, se aplicaron criterios de exclusión para descartar aquellos que no cumplieran con los requisitos establecidos, como la no publicación en revistas científicas. En la fase de elegibilidad, se evaluaron los artículos restantes en relación con su relevancia y calidad. Y se incluyeron seis artículos que cumplieran con los criterios para los años 2023, 2024 y 2025, ofreciendo una perspectiva actualizada sobre el tema. Los resultados indican que las visitas áulicas proporcionan apoyo, seguimiento y acompañamiento a los educadores, promoviendo así una mejora continua en sus prácticas. Cuando se requiere acompañamiento pedagógico, este se lleva a cabo dentro de la institución educativa, fomentando un ambiente de cooperación y colaboración. El estudio resalta que las visitas áulicas representan oportunidades valiosas para enriquecer el proceso de enseñanza, permitiendo que los docentes trabajen de manera colaborativa y asegurando que las clases sean significativas y centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: visita áulica; enfoque colaborativo; acompañamiento pedagógico.

Abstract

Classroom visits and pedagogical accompaniment are essential to raise the quality of education in the current context. This study aims to analyze relevant articles on these practices through a review of documents in Google Scholar, where six articles were examined using the PRISMA method, which includes the phases of identification, triage, eligibility, and inclusion. In the identification phase, articles were selected that addressed classroom visits and pedagogical accompaniment. During triage, exclusion criteria were applied to rule out those that did not meet the established requirements, such as non-publication in scientific journals. In the eligibility phase, the remaining articles were evaluated in relation to their relevance and quality. And six articles that met the criteria for the years 2023, 2024 and 2025 were included, offering an updated perspective on the topic. The results indicate that classroom visits provide support, follow-up and accompaniment to educators, thus promoting continuous improvement in their practices. When pedagogical accompaniment is required, it is carried out within the educational institution, fostering an environment of cooperation and collaboration. The study highlights that classroom visits represent valuable opportunities to enrich the teaching process, allowing teachers to work collaboratively and ensuring that classes are meaningful and focused on student learning.

Keywords: classroom visit; collaborative approach; pedagogical support.



1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las visitas áulicas buscan mejorar la calidad educativa mediante el acompañamiento pedagógico. Además, los docentes demuestran competencias profesionales, pero son más eficientes cuando se realiza la correcta retroalimentación, ya que se ajusta a los principios individuales de cada institución educativa Mondalgo (2024).

Las visitas a aulas son una estrategia de acompañamiento pedagógico para fortalecer las competencias docentes, se realiza con una perspectiva de colaboración y de acompañamiento. La UNESCO (2024) promueve la educación de calidad, la capacitación constante para que los docentes innoven en sus clases y sobre todo alineados a los derechos humanos. Las visitas áulicas han sido una estrategia clave en la educación, inicialmente concebidas como herramientas de control y evaluación. Sin embargo, con el tiempo han evolucionado hacia un enfoque más colaborativo para fortalecer las competencias docentes (Coque Méndez et al., 2025).

El acompañamiento pedagógico de los docentes de educación básica en Perú durante la pandemia presentó una serie de desafíos significativos, principalmente relacionados con el limitado dominio de recursos informáticos y la capacitación en tecnologías digitales. El 55% de los docentes tuvo que utilizar plataformas virtuales, pero esto fue complicado debido a que 69,000 maestros no contaban con computadoras y 136,000 carecían de servicio de internet en sus hogares. Estos problemas evidencian una falta de preparación y acceso que obstaculizó el desarrollo efectivo de estrategias de acompañamiento Ramos y Tamariz (2024).

La transformación de las visitas áulicas se basa en un enfoque colaborativo para fortalecer las capacidades de los docentes rurales en Ecuador. A través de cursos de formación en línea, el Ministerio de Educación de Ecuador junto con la UNESCO (2024), buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el contexto globalizado de este siglo. Estos cursos promueven el desarrollo de competencias pedagógicas y la autorreflexión sobre las prácticas educativas, al tiempo que fomentan la adquisición de habilidades digitales. Este enfoque resalta la importancia de crear espacios de aprendizaje inclusivos y relevantes, que respondan a las realidades socioculturales de las comunidades Olaya et al. (2025).

En este contexto, el plan de acompañamiento docente presenta estrategias claves para fortalecer las capacidades y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Vela Shupingahua, 2023). Este plan busca promover la autonomía del docente y fomentar una reflexión continua sobre su práctica pedagógica Santos (2023).

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático para recibir asesoría y monitoreo en su práctica, contribuyendo así a un clima institucional amigable y estimulador. La implementación de un programa de capacitación asegura que los docentes estén bien preparados y realicen su labor de manera efectiva, lo que, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Guzmán Rios et al., 2023).

Esta iniciativa permite medir el desempeño de los educadores, identificar áreas de mejora y organizar planes de capacitación específicos que respondan a las necesidades presentes en el aula. A través de estas visitas, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje constructivo,



donde los docentes se sientan apoyados y motivados a perfeccionar sus prácticas pedagógicas (Espinoza Martínez y Villagra Bravo, 2024).

La justificación metodológica del estudio se fundamenta en la necesidad de adoptar un enfoque sistemático y riguroso para analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico implementadas en las visitas áulicas. Al optar por una revisión sistemática de la literatura, se garantiza la recopilación de información actualizada.

La justificación social del estudio radica en la importancia del acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los docentes. Este estudio busca contribuir a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, donde todos los docentes tengan acceso a formación continua y apoyo, lo que a su vez impactará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas visitas tienen la finalidad de acompañar y mejorar diversos aspectos de la práctica docente. Al centrarse en el fortalecimiento de las capacidades de los educadores, se busca que los docentes se conviertan en profesionales más competentes.

Sin embargo, a pesar de la creciente importancia del acompañamiento pedagógico, persisten desafíos significativos en su implementación, donde se evidencia una clara brecha de conocimiento. Los docentes enfrentan limitaciones tecnológicas y una falta de capacitación adecuada, lo que dificulta la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas. Esta situación resalta la necesidad urgente de revisar la literatura existente sobre el acompañamiento pedagógico para identificar y abordar estas deficiencias en la formación docente y mejorar su práctica educativa.

Por ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las necesidades formativas específicas de los docentes que afectan su práctica educativa mediante la revisión literaria actualizada?

Y el objetivo general planteado es analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar las competencias docentes mediante una revisión sistemática de la literatura actualizada en bases de datos de alto impacto del área educativa.

2. METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se fundamentó en el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), una guía diseñada para ayudar a los investigadores a documentar revisiones sistemáticas de manera transparente. Este enfoque fue crucial para asegurar que cada etapa del proceso de revisión se realizara con claridad y reproducibilidad, lo que permitió a otros investigadores seguir el mismo camino. (Hernández y Mendoza, 2018; Bernal, 2014).

Identificación: Se realizó una búsqueda exhaustiva en Google Scholar para seleccionar artículos relevantes sobre visitas áulicas y acompañamiento pedagógico. Esta etapa inicial fue esencial para recopilar un amplio espectro de investigaciones relacionadas con el tema.

Triaje: En esta fase, se aplicaron criterios de exclusión rigurosos. Se descartaron aquellos estudios que no cumplieron con los requisitos establecidos, como la falta de enfoque



cualitativo o la no publicación en revistas científicas revisadas por pares. Este filtro fue fundamental para garantizar que solo se incluyeran investigaciones de alta calidad y pertinencia.

Elegibilidad: Los artículos restantes fueron evaluados en relación con su relevancia y calidad. Esta evaluación aseguró que los estudios seleccionados se alinearan con los objetivos del estudio, permitiendo una selección más precisa y enfocada.

Inclusión: Finalmente, se seleccionaron seis artículos que cumplieron con los criterios de inclusión para los años 2023, 2024 y 2025, proporcionando una perspectiva actualizada sobre el tema (Alcoba, 2024).

La integración de las voces de los docentes mediante del análisis literario contribuyó a una comprensión más profunda de sus necesidades y desafíos, lo que fue esencial para diseñar programas de formación que respondieran a sus realidades. El uso del método PRISMA aseguró que la revisión fuera exhaustiva y que los hallazgos reflejaran con precisión la efectividad de las visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico en el contexto educativo actual.

3. RESULTADOS

Para definir el acompañamiento pedagógico, se considera el aporte de López et al. (2023), quienes lo describen como un proceso sistemático y colaborativo que busca mejorar la práctica docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque se centra en brindar apoyo y orientación a los educadores, facilitando el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos del aula. A través de observaciones, retroalimentaciones y formación continua, se busca crear un ambiente de confianza donde los docentes puedan reflexionar sobre su práctica y experimentar con nuevas metodologías.

La elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico (PAP) resulta esencial en el contexto educativo actual, ya que permite identificar y abordar de manera efectiva las debilidades presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este acompañamiento se enfoca en mejorar las competencias docentes y tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al ofrecer un apoyo sistemático y personalizado, el PAP facilita la corrección de prácticas pedagógicas ineficaces, elevando así la calidad de la educación impartida. La efectividad de este acompañamiento se traduce en un mejor desempeño de los docentes, lo que a su vez influye positivamente en el éxito académico de los alumnos.

Una característica fundamental del acompañamiento pedagógico es su carácter personalizado. Cada docente tiene necesidades y contextos diferentes, por lo que el acompañamiento debe adaptarse a estas particularidades. Esto implica realizar un diagnóstico inicial para identificar áreas de mejora y diseñar un plan de acción que aborde estas necesidades. Además, es esencial que el acompañamiento sea continuo, permitiendo un seguimiento constante y ajustes en las estrategias implementadas. Según Paredes et al. (2025),



esta transformación en la finalidad de las visitas áulicas refleja un cambio hacia un modelo más colaborativo y de apoyo en la educación.

El acompañamiento pedagógico se enmarca en varios estándares clave que se busca alcanzar para mejorar la calidad educativa. Estos estándares abarcan la gestión escolar, el desempeño directivo y el desempeño docente, y son fundamentales para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y colaborativo (MINEDUC, 2025).

En cuanto a la gestión escolar se considera lo siguiente:

1. Eficacia en la planificación: La institución cuenta con un plan estratégico actualizado que se revisa y ajusta anualmente, asegurando una dirección clara y coherente en sus objetivos educativos.
2. Comunicación efectiva: Se establecen canales de comunicación claros y eficientes entre la dirección, docentes, estudiantes, padres y la comunidad, promoviendo un ambiente de transparencia y colaboración.
3. Seguridad y bienestar: Se garantiza un entorno seguro y saludable para todos los miembros de la comunidad educativa, priorizando el bienestar físico y emocional de estudiantes y personal.

Desempeño directivo (Méndez et al., 2025).

1. Liderazgo efectivo: El directivo lidera y motiva al equipo docente y no docente, impulsando el compromiso hacia el logro de los objetivos institucionales y creando una cultura de colaboración.
2. Comunicación asertiva: La dirección se comunica de manera clara, respetuosa y oportuna con todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un clima de confianza y respeto.
3. Toma de decisiones informadas: El directivo adopta decisiones basadas en datos y análisis, asegurando que sean transparentes y beneficien a la institución y su comunidad.

Desempeño docente (Jiménez Aguilar et al., 2024).

1. Planificación efectiva: Los docentes diseñan y desarrollan lecciones adaptadas a las necesidades y habilidades de sus estudiantes, garantizando una enseñanza personalizada y relevante.
2. Enseñanza activa: Utilizan métodos y estrategias que promueven el aprendizaje activo y significativo, involucrando a los estudiantes en su proceso educativo.
3. Evaluación y retroalimentación: Evalúan el progreso de los estudiantes y ofrecen retroalimentación constructiva y oportuna, lo que les permite identificar áreas de mejora y fortalecer su aprendizaje.



4. Desarrollo profesional continuo: Los docentes se comprometen con su propio desarrollo profesional, buscando oportunidades para perfeccionar su práctica pedagógica y mantenerse actualizados en nuevas metodologías.

Indicadores de logro (Guaman Carranza, 2024).

1. Mejora en los resultados académicos: Se observa un incremento en los resultados académicos de los estudiantes, reflejando la efectividad del PAP.
2. Aumento de la satisfacción: Se registra un incremento en la satisfacción de estudiantes, padres y docentes con la institución, lo que indica un ambiente educativo positivo.
3. Desarrollo de habilidades: Se evidencian avances en las habilidades y competencias tanto de docentes como de estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más integral y significativo.

Beneficiarios del plan de acompañamiento pedagógico

Estudiantes: Son los beneficiarios directos del plan de acompañamiento a los docentes. A través de un apoyo personalizado, reciben la orientación necesaria para mejorar su rendimiento académico y superar cualquier dificultad en su proceso de aprendizaje. Este acompañamiento les brinda herramientas y estrategias que les permiten alcanzar sus metas educativas (Rodríguez Castro, 2024).

Docentes: Son beneficiarios clave del acompañamiento pedagógico, ya que reciben formación y recursos que les permiten mejorar sus prácticas pedagógicas. A través del acompañamiento, los docentes pueden acceder a estrategias innovadoras y herramientas que les ayudan a adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes son uno de los grupos que más se benefician del PAP, ya que este programa les brinda capacitación y apoyo continuos para mejorar sus prácticas pedagógicas. A través de este acompañamiento, abordan de manera más efectiva las necesidades individuales de sus estudiantes, adquiriendo nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, además de herramientas para reflexionar sobre su práctica, fomentando un desarrollo profesional continuo y significativo (García González y Bohórquez Gómez Millán, 2023).

El proceso metodológico se desarrolló en varias fases, siguiendo las directrices del método PRISMA. Identificación: Se realizó una búsqueda exhaustiva en Google Scholar para seleccionar artículos relevantes sobre visitas áulicas y acompañamiento pedagógico de los años 2023, 2024 y 2025 en la búsqueda aparecen 325 datos, pero en diferentes contextos y niveles educativos. En esta etapa inicial fue esencial para recopilar un amplio espectro de investigaciones relacionadas con el tema visitas áulicas y acompañamiento pedagógico. En el triage de esta fase, se aplicaron criterios de exclusión rigurosos como acompañamiento pedagógico a los docentes con base en las visitas áulicas. Se descartaron aquellos estudios que no cumplieran con los requisitos establecidos, como la no publicación en revistas científicas. Este filtro es fundamental para garantizar que solo se incluyan investigaciones de alta calidad y pertinencia. Elegibilidad: Los artículos restantes fueron evaluados en relación



con su relevancia para el estudio es decir por sus resultados. Esta evaluación aseguró que los estudios seleccionados se alinearan con los objetivos del estudio, permitiendo una selección más precisa y enfocada. Inclusión: se seleccionaron seis artículos que cumplieran con los criterios de inclusión para los años 2023, 2024 y 2025, proporcionando una perspectiva actualizada sobre el tema es decir que después de las visitas áulicas se realiza un acompañamiento pedagógico a los docentes en los artículos científicos publicados en revistas (Alcoba, 2024). Esta selección de artículos es representativa de las prácticas actuales en visitas áulicas y acompañamiento pedagógico, y ofrece una base sólida para el análisis posterior con base en seis artículos.

A continuación, se presenta una tabla que resume los seis artículos relevantes seleccionados para este estudio, junto con sus temas y subtemas. Estos artículos abordan aspectos clave del acompañamiento pedagógico, destacando los beneficiarios directos de este plan. Esta tabla proporciona una visión clara de la diversidad temática y la relevancia de los artículos analizados, facilitando una mejor comprensión del impacto de las visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes dentro de una institución educativa y sobre todo la efectividad del acompañamiento pedagógico en el contexto educativo actual.

Tabla 1

Resumen de estudios sobre las visitas áulicas y el desempeño docente

Autor	Tema	Metodología	Resultados	Conclusiones	Criterio
1. Posluga et al. (2023) Ecuador	Impacto del acompañamiento directivo en la práctica docente en la Unidad Educativa.	Enfoque mixto con encuestas a 35 docentes y entrevistas a directivos.	57% de docentes ve el acompañamiento como poco frecuente. Es importante para mejorar su práctica.	El acompañamiento es clave para resolver problemas en la enseñanza.	Proporciona evidencia sobre la efectividad del acompañamiento directivo en la educación ecuatoriana.
2. Tomalá et al. (2023). Ecuador	La importancia del acompañamiento directivo mejora la práctica	Un enfoque mixto. Se aplicaron encuestas a docentes y entrevistas a	El 57% de los docentes indican que a veces el directivo los visita, y 43% indicó que es poco frecuente. Además, destaca	El acompañamiento es crucial para abordar problemáticas en la práctica docente, y mejora la	El análisis de la temática educativa proporciona evidencia empírica sobre la efectividad



	docente con base en los estándares educativos.	directivos, y se utilizó la estrategia de triangulación. A 35 docentes y 4 autoridades.	la necesidad de mejora en estrategias didácticas.	implementación de un modelo efectivo en el desempeño docente.	del acompañamiento en la mejora de la práctica docente.
3. Balbuca et al. (2023) Ecuador	Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente.	Enfoque cuantitativo. Tipo descriptivo. Técnicas: ficha de observación áulica y cuestionarios aplicados a 15 docentes y autoridades de la institución.	El 29% de los docentes consideran que el bajo involucramiento de los padres en el proceso educativo dificulta el desempeño docente y la falta de especialización en áreas específicas de los maestros.	Es fundamental construir el plan de acompañamiento bajo los estándares de desempeño profesional y debe relacionarse con la gestión administrativa y pedagógica para mejorar la práctica educativa.	La situación actual del acompañamiento pedagógico debe ajustarse a los estándares de calidad presentados por el MINEDUC.
4. Criollo et al. (2024). Ecuador	Importancia del acompañamiento docente en el fortalecimiento de competencias.	Revisión sistemática de 20 artículos relacionados, con protocolos de búsqueda en bases de datos.	El acompañamiento docente incide significativamente en el fortalecimiento de competencias profesionales.	El acompañamiento docente es clave para mejorar la calidad educativa y la idoneidad profesional del personal docente.	Analiza el acompañamiento docente y sus efectos en el fortalecimiento de competencias profesionales.



5. Pérez (2023) Ecuador	Las competencias profesionales de la asesoría educativa en la Zona 6.	Método cualitativo, descriptivo e interpretativo; se usaron guías de análisis de contenido y entrevistas.	Los asesores educativos desarrollan competencias de comunicación, acompañamiento, planificación y trabajo en equipo.	Los resultados contribuyen al fortalecimiento del ejercicio profesional del equipo de asesoría educativa en la zona 6.	Conocer las competencias necesarias para el desempeño del asesor educativo en la calidad educativa.
6. Torres (2025) Ecuador	Las emociones en la generación de conocimientos en preparatoria.	Enfoque cualitativo y descriptivo; cuestionarios y visitas áulicas.	Se observa la importancia de las emociones positivas en el aprendizaje de infantes de 5 a 6 años.	El desarrollo emocional es clave para un aprendizaje integral y significativo.	Reconoce la función de las emociones en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

El acompañamiento docente y el manejo de las emociones son elementos cruciales en el contexto educativo, especialmente en la formación de infantes y en el desarrollo profesional de los educadores. Estudios recientes, como los de Posligua et al. (2023) y Tomalá et al. (2023), destacan cómo el acompañamiento directivo impacta significativamente en la práctica docente, con evidencias que sugieren que una mayor frecuencia en estas visitas contribuye a la mejora de las estrategias didácticas. Por otro lado, investigaciones como la de Torres (2025) enfatizan la relevancia de las emociones positivas en el aprendizaje de niños de 5 a 6 años, señalando que un ambiente emocionalmente saludable promueve un aprendizaje más significativo. Así, la integración de estas dimensiones acompañamiento y educación emocional se vuelve esencial para potenciar el desempeño docente y la calidad educativa en general.

Enfoque humanista: Según Carl Rogers, la educación debe ser un proceso de crecimiento personal donde el estudiante se convierta en su propio maestro. Este enfoque se centra en el desarrollo integral del estudiante, reconociendo su singularidad y potencial, promoviendo la autoexploración, la autorreflexión y la empatía López et al. (2021).

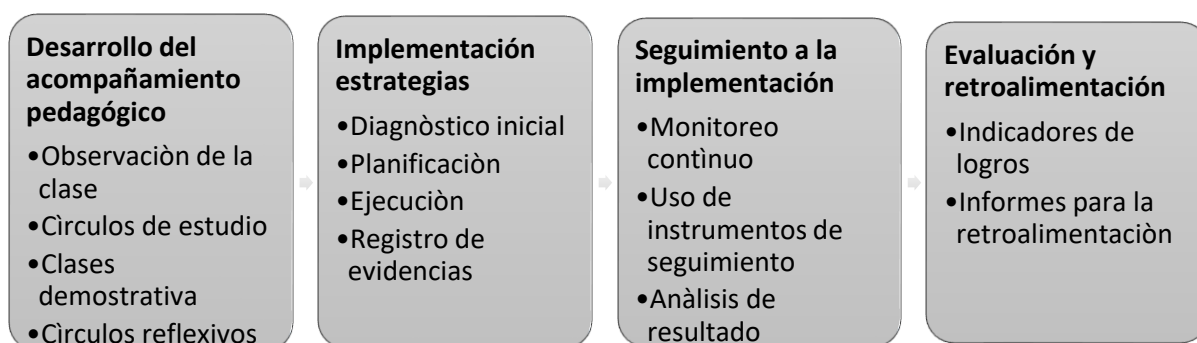
Enfoque constructivista: Jean Piaget y Lev Vygotsky sostienen que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes crean significado a partir de sus experiencias. Este enfoque se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye a través de la



experiencia y la interacción con el entorno, fomentando la colaboración y el diálogo entre los estudiantes López et al. (2021).

Enfoque Montessori: La educación Montessori, desarrollada por María Montessori, se basa en la idea de que los niños aprenden mejor en un entorno preparado que fomenta la autodisciplina y la independencia. Esta metodología promueve la exploración y el aprendizaje a través de la experiencia, respetando el ritmo individual de cada niño. Montessori enfatiza la importancia de un ambiente que estimule la curiosidad y la motivación intrínseca, alineándose con la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso activo y significativo.

Estrategias de acompañamiento pedagógico



Las estrategias de acompañamiento pedagógico se definen como un conjunto de métodos y prácticas diseñadas para apoyar y mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias abarcan diversas áreas, incluyendo apoyo académico, desarrollo personal, comunicación y colaboración. La implementación eficaz de estas estrategias es fundamental para asegurar un entorno educativo inclusivo y motivador que fomente el éxito de todos los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico: Según Vela (2023), el acompañamiento pedagógico se define como un proceso de apoyo y guía diseñado para mejorar el desempeño académico y personal del estudiante. Este proceso implica la creación de un vínculo de confianza entre el docente y el alumno, donde se identifican las necesidades específicas y se establecen estrategias personalizadas.

Desarrollo integral: La educación integral debe preparar a los estudiantes no solo para el ámbito académico, sino también para la vida en comunidad. Este concepto abarca un proceso de crecimiento y maduración que incluye aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, buscando formar individuos.

Enseñanza personalizada: Según Aliaga (2022) la enseñanza personalizada se centra en adaptar los métodos de enseñanza y los contenidos a las características específicas de cada estudiante. Este enfoque reconoce que cada alumno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje únicos, facilitando un aprendizaje más significativo y efectivo.

Visitas áulicas: Las visitas áulicas son intervenciones educativas en las que un profesional, como un supervisor o un asesor pedagógico, observa una clase en tiempo real con el objetivo



de evaluar la práctica docente, proporcionar retroalimentación y sugerir mejoras. Este proceso permite identificar las fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, así como fomentar el desarrollo profesional del docente.

Compromiso con la calidad y la excelencia educativa: Este valor implica una dedicación constante a mejorar los estándares educativos, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que prepare efectivamente para el futuro.

Colaboración y trabajo en equipo: Este principio promueve la idea de que el aprendizaje y la enseñanza son procesos colaborativos. Fomentar un ambiente de trabajo en equipo entre docentes y estudiantes.

Observación de la clase: La observación de clases es una herramienta poderosa para el desarrollo profesional. Consiste en que un docente observe a otro en su aula, con el objetivo de identificar prácticas efectivas y áreas de mejora. Durante estas observaciones, se prestará atención a la interacción entre el docente y los estudiantes, el uso de recursos didácticos y la gestión del aula. Posteriormente, se programarán reuniones para discutir las observaciones y ofrecer retroalimentación constructiva, creando un espacio seguro para el diálogo y el aprendizaje mutuo (Espinoza Bravo et al., 2025).

Círculos de estudio: Estos círculos se establecerán como un espacio regular de encuentro entre los docentes, donde se podrá discutir sobre metodologías educativas, teorías de aprendizaje y recursos pedagógicos. Se fomentará un ambiente de confianza donde cada participante pueda compartir sus experiencias, reflexionar sobre su práctica y explorar nuevas estrategias.

Acompañamiento entre pares: Esta estrategia se basa en la idea de que los docentes pueden aprender mucho unos de otros. Se fomentará que los docentes se emparejen para observarse mutuamente y ofrecerse apoyo. Este acompañamiento puede incluir la revisión de planes de clase, la discusión sobre el manejo de situaciones desafiantes en el aula y el intercambio de recursos didácticos. La colaboración entre pares no solo fortalece la práctica docente, sino que también contribuye a la creación de una cultura de apoyo y solidaridad dentro del equipo docente (Naveros Baldarrago, 2019).

Clases demostrativas: Se organizarán sesiones de clases demostrativas en las que un docente experimentado realizará una clase frente a sus colegas. Estas clases servirán como modelo de buenas prácticas y permitirán a los docentes observar técnicas efectivas en acción. Después de la clase, se llevará a cabo una discusión en grupo para reflexionar sobre lo observado y cómo se pueden aplicar esas estrategias en sus propias aulas (Espinoza Martínez y Villagra Bravo, 2024).

Círculos reflexivos: Se establecerán espacios regulares donde los docentes puedan reflexionar sobre su práctica educativa. Estos círculos se centrarán en la autoevaluación y en la identificación de desafíos y éxitos en el aula. Los docentes serán alentados a compartir sus experiencias, discutir sus emociones y reflexionar sobre cómo sus prácticas impactan el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque reflexivo es fundamental para el desarrollo



profesional, ya que promueve la conciencia crítica y la adaptación de las prácticas a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Balabarca Poves et al., 2024).

Este enfoque integral busca mejorar la calidad de la enseñanza, y para construir una comunidad educativa donde el aprendizaje y el desarrollo profesional sean una prioridad compartida. Al fomentar una cultura de colaboración y reflexión, se espera que tanto los docentes como los estudiantes alcancen su máximo potencial.

4. DISCUSIÓN

El impacto del acompañamiento directivo en la práctica docente, según Posligua et al. (2023), se observa en Ecuador, donde el 57% de los docentes lo consideran poco frecuente, aunque relevante para mejorar su práctica. Esta perspectiva se alinea con la necesidad de un acompañamiento más constante para maximizar su efectividad. Esto coincide con el aporte de López et al. (2023), quienes destacan que el acompañamiento debe ser un proceso sistemático y colaborativo para mejorar la práctica docente. Un acompañamiento más frecuente podría generar un ambiente de confianza y reflexión que beneficie a todos los involucrados.

La mejora de la práctica docente a través del acompañamiento directivo, según Tomalá et al. (2023), se evidencia en Ecuador, donde el 57% de los docentes reporta visitas ocasionales de directivos, mientras que un 43% las considera poco frecuentes. La conclusión del estudio resalta que el acompañamiento es vital para mejorar el desempeño educativo. Sin embargo, la efectividad de estas visitas podría verse limitada si no se realizan con mayor frecuencia, lo que contrasta con la recomendación de Paredes et al. (2025), quienes sugieren un modelo más colaborativo y continuo en el acompañamiento. La implementación de un modelo más regular podría asegurar que los docentes cuenten con el apoyo necesario para afrontar los retos del aula.

El plan de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional, presentado por Balbuca et al. (2023), destaca que un 29% de los docentes en Ecuador considera que la falta de involucramiento de los padres afecta su desempeño. Esto subraya la necesidad de un plan alineado con estándares profesionales, sugiriendo que la participación familiar es igualmente crucial para el éxito del acompañamiento. Esta idea se complementa con el enfoque de Rodríguez Castro (2024), quien enfatiza que el apoyo a los docentes debe incluir la colaboración de los padres para mejorar el rendimiento académico. Fomentar esta colaboración puede crear un entorno más sólido para el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia del acompañamiento docente en el fortalecimiento de competencias, como señalan Criollo et al. (2024), se evidencia en su revisión de 20 artículos que muestran que este apoyo es clave para mejorar la calidad educativa y la idoneidad del personal docente. No obstante, la efectividad del acompañamiento puede depender de la formación previa de los docentes, lo cual es respaldado por Jiménez Aguilar et al. (2024), quienes destacan la necesidad de un desarrollo profesional continuo. Asegurar que los docentes estén bien capacitados desde el inicio puede maximizar los beneficios del acompañamiento.



La investigación de Pérez (2023) sobre las competencias de la asesoría educativa en la Zona 6 de Ecuador revela que los asesores desarrollan habilidades esenciales como comunicación y trabajo en equipo. Esto contribuye al fortalecimiento profesional en el ámbito educativo, aunque también sugiere que, sin una formación continua, estas competencias pueden estancarse. Esta preocupación es similar a la que plantean García González y Bohórquez Gómez Millán (2023), quienes abogan por un desarrollo profesional constante para los asesores. La formación continua es clave para que los asesores se mantengan efectivos en sus roles y puedan adaptarse a nuevos desafíos.

La relevancia de las emociones en la educación de niños de 5 a 6 años, según Torres Núñez (2025), indica que un ambiente emocionalmente favorable es fundamental para un aprendizaje significativo. Esta afirmación coincide con la idea de que el bienestar emocional debe ser una prioridad en las estrategias de acompañamiento docente, como se menciona en el estudio del MINEDUC (2025), donde se argumenta que la salud emocional de los docentes influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Promover un entorno emocionalmente positivo puede resultar en un aprendizaje más efectivo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

5. CONCLUSIÓN

El acompañamiento directivo en la práctica docente es esencial para mejorar el desempeño educativo en Ecuador. A pesar de que muchos docentes consideran que este acompañamiento es poco frecuente, su relevancia para el desarrollo profesional y la calidad del aprendizaje es innegable. Es crucial que las instituciones implementen un modelo de acompañamiento más constante y colaborativo, lo que podría fomentar un ambiente de confianza y reflexión, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

Los padres involucrados en el proceso educativo emergen como un factor determinante en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Los estudios revisados indican que la falta de apoyo familiar puede limitar el impacto positivo de las estrategias implementadas en el aula. Por lo tanto, es fundamental que los planes de acompañamiento incluyan estrategias que promuevan la colaboración entre docentes y familias, creando así un entorno educativo más sólido y cohesionado que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes.

La formación continua de los docentes y asesores es clave para maximizar los beneficios del acompañamiento pedagógico. Sin una capacitación adecuada y constante, las competencias profesionales pueden estancarse, lo que afectará la calidad de la educación impartida. Por lo tanto, las instituciones educativas deben priorizar el desarrollo profesional de su personal, asegurando que estén equipados con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del aula y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcoba, M. D. (2024). PRISMA y metaanálisis en la investigación científica. *SCielo. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 28(28),



13-20.

https://doi.org/http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2024000200013

Aliaga Correa, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *Digital Publisher CEIT*, 1(1), 332-342.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975>

Balabarca Poves, G. A., Caycho Valencia, F. A., Hanco Pichuilla, N., y Lezama Cuellar, C. (2024). Estrategias para el desarrollo de la práctica reflexiva docente en Iberoamérica. *SciELO. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(Supl. 1), 4-21.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3550>

Balbuca Castillo, M., Muñoz Silva, E., y Jhael Muñoz, A. (2023). Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(3), 40-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/bciv.v3i3.120>

Coque Méndez, J., Najera Suarez, J. E., Mera Zambrano, E. J., Lua Reyes, Y. J., Macias Cobeña, K. M., Olmedo Torres, A. L., . . . Litardo Villamar, S. P. (2025). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista INVECOM*, 5(1), 1-9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10927667>

Criollo Turusina, M. A., Martillo Quiroz, Y. K., y Vélez Vinueza, C. J. (2024).

Acompañamiento docente y su influencia en el fortalecimiento de las competencias profesionales. *Ciencia y Educación. Revista científica, Edición Especial*, 269-281.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13942709>

Espinoza Bravo, M. G., Castillo Villegas, K. G., y León Sinche, J. C. (2025). Diseño de clases y actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo de niños con autismo. *Revista INVECOM*, 5(2), 1-12.

<https://doi.org/www.revistainvecom.org>

Espinoza Martínez, A. I., y Villagra Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias.

Ciência educacao (Bauru), 30. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1516-731320240004>

García González, A. J., y Bohórquez Gómez Millán, M. (2023). Percepciones docentes y familiares acerca del rol de los equipos directivos como líderes inclusivos en la Educación Primaria. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121).

<https://doi.org/https://www.scielo.br/j/ensaio/a/wq7hVW5gRVh8pfl49WnXspG/>

Guaman Carranza, A. R. (2024). Los entornos virtuales y su importancia en el desempeño docente Virtual. *SciELO. Koinonia*, 9(17), 238-256.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3217>

Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B., y Osorio Sandoval, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

Jiménez Aguilar, S. E., Jiménez Aguilar, O. V., Morales Núñez, R. M., Cobos Valarezo, R. P., y Cajahuishca Oña, A. P. (2024). El desempeño docente en las unidades educativas ecuatorianas. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 8(2), 6890-6914.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099

López Fernández, R., Nieto Almeida, E., Vera Zapata, J. A., y Quintana Álvarez, M. R.

(2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de



- enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500542
- López, C., Navarro, B., Ninahuanca Palacios, J., y Caro Barrera, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307-314.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Méndez, C. R., Pasánte, C. F., y Zúñiga Ruilova, J. G. (2025). Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación. *Revista Científica*, 9(32), 407-426. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.19.407-426>
- MINEDUC. (2025). Estándares e indicadores de calidad educativa. Desempeño Profesional. *Ministerio de Educación. Primera edición*.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/02/estandares-profesional-DECE.pdf>
- Mondalgo Almidón, G. (2024). El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia Un Nuevo Enfoque En La Educación. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1097>
- Naveros Baldarrago, G. (2019). *Gestión de talento humano y clima organizacional en los colaboradores de la Tienda Mass - Chorrillos 2018*. Chorrillos - Lima : Universidad Autónoma del Perú . <https://hdl.handle.net/20.500.13067/994>
- Olaya Guerrero, J. C., Contreras Contreras, F., y Salinas Ponce, Á. (2025). Competencias digitales en los docentes universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1), e501093. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12659838>
- Paredes Muñoz, J. L., Picón Gonzáles, M. E., Montes Gonzales, F., y Sulluchuco Cunyas, J. V. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. *Revista InveCom*, 5(1), e501080.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12539821>
- Pérez, P. S. (2023). Competencias profesionales de la asesoría educativa, en la zona 6 de Educación del Ecuador. *Simbiosis. Revista de educación y psicología*, 3(6).
<https://doi.org/https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/68>
- Posligua-Burgos, K. J., García-Espinoza, M. M., y Castro-Bermúdez, I. E. (2023). Acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente en la unidad educativa Albertina Rivas Medina. *MQRInvestigar*, 7(4), 2414-2428.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2414-2428>
- Ramos Vilchez, E., y Tamariz Nunjar, H. O. (2024). Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia. *Revista Científica*, 9(32), 62-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>
- Rodríguez Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Santos Meza, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(6), 3508-3521.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932



- Tomalá, A. A., Sánchez-Chero, L. A., Falcones Ramírez, C. E., y Cedeño Sempértegui, M. L. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Scopus. Q2. Encuentros*, 17, 333-344.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Torres, N. E. (2025). Importancia de las Emociones en la Generación de Conocimientos en el Nivel de Preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 10947-10971. [https://doi.org/ https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16677](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16677)
- UNESCO. (2024). La UNESCO y Ecuador avanzan en la medición de habilidades socioemocionales y el desarrollo educativo integral. *Informe*.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-ecuador-avanzan-en-la-medicion-de-habilidades-socioemocionales-y-el-desarrollo-educativo-0>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Venancio Milton Saltos Cuzco (VMSC), Luisa Herminia Mora Tomala (LHMT), Katherine Cecibel Ponce Caicedo (KCPC), Emma Jacqueline Santana Cruz (EJSC), Patricia Judith Zambrano Gómez (PJZG).

1. Conceptualización: (PJZG)
2. Curación de datos: (VMSC)
3. Análisis formal: (VMSC), (LHMT), (KCPC),
4. Adquisición de fondos: (VMSC), (LHMT), (KCPC), (EJSC), (FRBS)
5. Investigación: (LHMT), (KCPC), (EJSC)
6. Metodología: (LHMT), (KCPC), (EJSC)
7. Administración del proyecto: (LHMT), (KCPC), (EJSC)
8. Recursos: (LHMT), (KCPC), (EJSC)
9. Software: (PJZG)
10. Supervisión: VMSC), (LHMT), (KCPC), (EJSC), (FRBS)
11. Validación: VMSC), (LHMT), (KCPC), (EJSC), (FRBS)
12. Visualización: (EJSC), (FRBS)
13. Redacción – borrador original: (VMSC), (LHMT), (KCPC), (EJSC), (FRBS)
14. Redacción – revisión y edición: (VMSC), (LHMT), (PJZG)