



ID del documento: SiE-Vol.2.N.6.003.2025

Tipo de artículo: Investigación

Clima escolar positivo a través de la innovación: Intervención en educación básica

Fostering a positive classroom climate through innovative strategies: An intervention in basic education.

Autores:

Nuve del Cisne Matute Maldonado¹, Adriana del Pilar León Pesántez², Tatiana Gabriela Quezada Matute³, Jonnathan Fernando Montalván Lazo⁴

¹Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador, nuve.matute@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2192-7918>

² Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador, aleon@uazuay.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-9265-1537>

³ Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, tatiana.quezada@ucuenca.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-2730-9342>

⁴ Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, fernando.montalvan@ucuenca.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-9703-1762>

Autor de Correspondencia: Tatiana Gabriela Quezada Matute, tatiana.quezada@ucuenca.edu.ec

Reception dates: 05-April-2025

Acceptance: 07-May-2025

Published: 12-June-2025

How to cite this article:

Matute Maldonado, N. del C., León Pesántez, A. del P., Quezada Matute, T. G., & Montalván Lazo, J. F. (2025). Clima Escolar Positivo a través de la Innovación: Intervención en Educación Básica. Sapiens in Education, 2(6), e-20603. <https://doi.org/10.71068/5crthv36>



Resumen

La educación debe ser innovadora y adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad, ofreciendo una formación integral, en este sentido, el entorno escolar juega un rol fundamental en el éxito del ámbito educativo y el equilibrio emocional de los estudiantes, es por ello que, un clima de aula positivo es fundamental en la educación del siglo XXI, pues influye directamente en la motivación, autoestima y bienestar emocional de los estudiantes a través de interacciones dinámicas entre docentes y estudiantes, condicionando el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Esta investigación tiene como objetivo mejorar el clima y aprendizaje en el aula de cuarto año de educación básica. Se empleó una metodología cualitativa y un diseño de investigación acción, utilizando entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes, círculos de estudio y una revisión bibliográfica detallada. Las participantes fueron cuatro docentes de una escuela particular de la ciudad de Cuenca, pertenece al distrito D01 Cuenca Norte. Los resultados obtenidos revelaron una falta de conocimiento de los docentes sobre las estrategias innovadoras, particularmente la gamificación y el modelo de aula invertida. A partir de este diagnóstico crítico y tras una revisión actualizada de la literatura, se desarrolló una propuesta integral de estrategias innovadoras que fue presentada y aplicada por las docentes. La aplicación de la propuesta permitió generar mejoras significativas tanto en el clima del aula como en el rendimiento académico de las estudiantes, además, de desarrollar un ambiente más colaborativo y un mayor compromiso de las alumnas con su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: clima escolar; estrategias pedagógicas; metodologías innovadoras; desempeño académico

Abstract

Education must be innovative and adapt to society's changing needs by providing comprehensive training. In this regard, the school environment plays a fundamental role in educational success and students' emotional well-being. For this reason, a positive classroom climate is essential in 21st-century education, as it directly influences students' motivation, self-esteem, and emotional well-being through dynamic interactions between teachers and students, shaping meaningful learning and holistic development. This research aimed to improve the classroom environment and learning outcomes in a fourth-grade elementary education class. A qualitative methodology and action-research design were employed, using semi-structured interviews, non-participant observations, study circles, and a detailed literature review. The participants were four teachers from a private school in Cuenca, belongs to District D01 Cuenca North. The results revealed a lack of teacher awareness regarding innovative strategies, particularly gamification and the flipped classroom model. Based on this critical diagnosis and an updated literature review, a comprehensive proposal for innovative strategies was developed and implemented by the teachers. The application of this proposal led to significant improvements in both classroom climate and academic performance, fostering a more collaborative environment and greater student engagement in the learning process.

Keywords: school climate; pedagogical strategies; innovative methodologies; academic performance



1. INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI debe ser innovadora y adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad, ofreciendo una formación integral, en este sentido, el entorno escolar juega un rol fundamental en el éxito del ámbito educativo y el equilibrio emocional de los estudiantes. Arias et al., (2020), manifiesta que la atmósfera en el colegio puede ejercer una influencia importante en la motivación, autoestima y bienestar emocional de los alumnos, ser capaz de aprender y crecer de manera significativa.

El clima de aula se puede definir como un conjunto de percepciones compartidas por los actores escolares, resultado de las interacciones durante la dinámica educativa de adquisición de conocimientos y habilidades, influenciado por los objetivos, la metodología y conocimientos previos en el entorno contextual del aula. En este entorno socioambiental, la personalidad tanto del docente como de los estudiantes interactúa dinámicamente, generando tantos acuerdos como desacuerdos (León et al., 2021; Fierro et al., 2021).

Para Ávila (2019), el clima de aula es un fenómeno que comprende varios factores que van desde la naturaleza de las interacciones entre los docentes y estudiantes, la naturaleza y la valoración del aprendizaje en cada asignatura, los enfoques, los métodos didácticos utilizados y el entorno físico del aula que incluye la disposición de mobiliario, la decoración y la iluminación.

Se mencionan tres categorías de factores que influyen en el ambiente escolar: los emocionales, que se refieren a cómo ciertas emociones pueden ser transmitidas entre los estudiantes; los físicos, que se relacionan con la sobrepoblación en las aulas y las condiciones físicas de la escuela y; finalmente, los metodológicos, que incluyen el estilo de enseñanza utilizado por el docente, el cual desempeña un papel fundamental en el clima escolar (Cantor y Altavaz 2019).

En las últimas décadas, se ha verificado que las relaciones interpersonales positivas y un ambiente propicio en el aula son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto Ávila (2019), señala que un ambiente escolar positivo, seguro y motivador, fomenta la participación, el aprendizaje y la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa. Por su parte, Arias et al., (2020), manifiesta que el ambiente escolar influye notablemente en la motivación, autoestima, bienestar emocional, impactando en la habilidad de los estudiantes para adquirir conocimientos y crecer. Además, el apego a las normas de convivencia, la comunicación efectiva entre los agentes educativos resulta crucial para fomentar interacciones adecuadas y una convivencia apropiada (Cedeño y Viguera, 2020).

Dada la importancia del clima de aula, es necesario que la educación del siglo XXI promueva entornos seguros, positivos y acogedores que permitan a los estudiantes cultivar habilidades sociales y emocionales necesarias para abordar exitosamente los desafíos de la vida.



Sobre lo mencionado, Barrientos et al. (2019), en España, realizó un estudio que tuvo como objetivo entender la conexión entre la capacitación en inteligencia emocional requerida para los docentes y su habilidad para manejar el ambiente emocional y social en el aula. Los hallazgos indican que los docentes requieren capacitación en competencias socioemocionales para una gestión efectiva en clase, ya que sienten que carecen de habilidades emocionales. Además, se encontró que los docentes que crean un ambiente asertivo en el aula y brindan apoyo emocional y social adecuado, logran que los estudiantes reaccionen positivamente y se sientan más seguros en su aprendizaje.

Si bien, el factor emocional mencionado en los párrafos anteriores es importante para un adecuado clima de aula, también lo es, el factor metodológico que contempla el uso de estrategias didácticas definidas por Tacilla et al., (2020), como un proceso dinámico que, incluye la interacción entre el docente y el estudiante, entre los propios estudiantes, entre el estudiante y el material didáctico y, entre el estudiante y su entorno.

Fuentes y Balladares (2022), menciona que, actualmente hay una tendencia en el uso de estrategias centradas en el estudiante, que buscan desarrollar aprendizajes significativos mediante métodos, técnicas, actividades y recursos. Las estrategias utilizadas por los docentes deben integrarse y combinarse flexiblemente para facilitar la generación de conocimientos y aumentar la satisfacción de los estudiantes, fomentando un aprendizaje autodirigido y contextualizado en situaciones reales, para promover su motivación y aprendizaje efectivo.

La educación del siglo XXI demanda una perspectiva innovadora, una adaptación constante a los cambiantes requerimientos sociales y un enfoque que asegure una educación completa para los estudiantes. En este contexto, el entorno escolar se convierte en un factor fundamental para el éxito educativo y el equilibrio emocional de los estudiantes. Investigaciones como las de Arias et al., (2020), y Campos et al., (2020), subrayan la influencia significativa que la atmósfera escolar tiene en la motivación, autoestima y bienestar emocional de los estudiantes, impactan considerablemente en su capacidad para aprender y desarrollarse.

En el panorama educativo actual, el clima escolar, emerge como una preocupación primordial, dado su efecto significativo en el desempeño académico y emocional de los estudiantes. Este énfasis es aún más crucial en la educación primaria, donde se busca promover un entorno seguro, positivo y acogedor que permita a los niños cultivar habilidades sociales y emocionales esenciales para enfrentar con éxito los desafíos de la vida; por ello, las estrategias innovadoras como el aprendizaje cooperativo (AC), el aprendizaje basado en proyectos (ABPt) fomentan la implicación de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos y mejoran el clima en el aula (Canizales et al., 2020).

A medida que las naciones se enfrentan a los desafíos de liderar en el siglo XXI, surgen diversas necesidades sociales, culturales e incluso tecnológicas. En este orden de ideas, la rápida transformación educativa impulsada por la tecnología demanda que las instituciones educativas se adapten a nuevos modelos pedagógicos que ponen al



estudiante en el centro, fomentando la autogestión y permitiendo una enseñanza más personalizada, tal como señala Ávila (2019). Los modelos pedagógicos, basados en enfoques educativos como el conductismo, constructivismo, cognitivism, humanismo y enfoque histórico-cultural, presentan procesos, estrategias y métodos que buscan potenciar el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes, según Cantor y Altavaz (2019).

El enfoque constructivista en la educación pretende capacitar a los individuos para descubrir y desarrollar su autonomía personal, adquiriendo habilidades fundamentales como la comunicación, la resolución de problemas y el análisis crítico. Este enfoque, respaldado por De la Oliva et al., (2019), busca promover en los estudiantes habilidades de investigación, imaginación, análisis, comunicación, reflexión, empatía y una cultura de paz, fomentando así una participación activa en la sociedad democrática.

El clima escolar, se entiende como el ambiente en el que directivos, docentes y estudiantes interactúan, debe ser un espacio donde prevalezca la armonía, el respeto y la amabilidad para todos los implicados. El apego a las reglas de comportamiento se convierte en un elemento esencial para el aprovechamiento académico de los estudiantes, mientras que una comunicación efectiva entre los agentes educativos resulta crucial para fomentar interacciones adecuadas y mantener la estabilidad emocional de los estudiantes, como sugieren Rioseco y Barría (2021).

Jiménez et al., (2019), en su investigación titulada "Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. Bachillerato", cuyo objetivo fue implementar estrategias innovadoras como la gamificación, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en juegos, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Para ello, se realizó un diagnóstico a estudiantes y docentes para evaluar su nivel de aprendizaje y debilidades en la aplicación de estrategias innovadoras en el aula. Se utilizó un enfoque mixto y se aplicó una encuesta exploratoria correlacional a los estudiantes de Tercero de Bachillerato. Los resultados mostraron que la innovación en las estrategias de enseñanza es crucial para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y que la capacitación de los docentes en prácticas innovadoras fomenta el interés del estudiante por el aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento académico.

Es fundamental proporcionar a los estudiantes herramientas adecuadas para su aprendizaje, donde estrategias como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y enfoque lúdico, promueven la participación activa y contribuyan a mejorar el ambiente en el aula, según Ávila (2019). Estas estrategias no solo representan innovaciones en la enseñanza, sino que también se integran como métodos activos que estimulan el aprendizaje práctico, fomentan habilidades prácticas y aplican conocimientos en contextos reales.

La gamificación, el aprendizaje mediante proyectos y el enfoque lúdico, identificados como estrategias menos utilizadas, pero altamente beneficiosas según Hortencia y Remache (2019), representan oportunidades para una exploración creativa, resolución de problemas auténticos y colaboración entre pares, impulsando un aprendizaje significativo



y contextualizado, como sugieren Aparecida da Silva et al., (2023) y Asitimbay et al., (2024).

Por otro lado, el análisis del clima del aula, según Fierro et al., (2021), y León et al., (2021), revelan la importancia de considerar elementos como las relaciones docente-estudiante, esencia del aprendizaje y enfoques didácticos, así como el entorno físico del aula. Factores emocionales, físicos y metodológicos, como mencionan Jiménez et al., (2020), influyen en el clima escolar y requieren una gestión efectiva por parte de los docentes, quienes, como señalan Flores et al., (2021), necesitan capacitación en competencias socioemocionales para crear un entorno favorable para el proceso de aprendizaje.

Rojas (2019), realizó un estudio en Colombia titulado “Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas” que tuvo como objetivo ejecutar un plan de apoyo hacia el docente basado en estrategias educativas innovadoras orientado en la integración, participación y producción activa del mismo, para que el estudiante mejore el nivel de rendimiento académico. La metodología utilizada fue un proyecto factible de investigación de campo con un enfoque cuantitativo, donde se emplearon cuestionarios para recopilar datos directamente de la realidad. Los resultados mostraron que los docentes necesitan utilizar estrategias innovadoras para captar la atención de los estudiantes y fomentar su desarrollo cognitivo y personal, promoviendo la creatividad y el descubrimiento en la construcción del conocimiento.

A medida que las naciones experimentan cambios educativos, surgen necesidades de ser líderes en el siglo XXI; lo que implica desafíos sociales, culturales, generacionales, étnicos y sobre todo tecnológicos. La tecnología está cambiando rápidamente la educación en todos los niveles, por lo que las instituciones educativas deben adaptarse a nuevos modelos pedagógicos innovadores centrados en el estudiante que fomenten la autogestión y permitan una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante para una formación integral (Bernate, 2021).

En resumen, la integración de estrategias pedagógicas innovadoras en un entorno escolar apropiado se convierte en un eje fundamental para el desarrollo educativo en el siglo XXI. Esta investigación busca introducir tácticas innovadoras con el propósito de mejorar el ambiente en el aula y promover un entorno de enseñanza participativo y respetuoso para las estudiantes del cuarto año de EGB de una Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca, ubicada en la parroquia Ricaurte, teniendo en cuenta la necesidad de adaptación a las nuevas realidades y desafíos del mundo contemporáneo.

2. DESARROLLO



Esta investigación se realizó en una Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sector urbano. La institución educativa está ubicada en la parroquia Ricaurte y pertenece al distrito D01 Cuenca Norte. Además, tiene una sección matutina con 1549 estudiantes y 118 docentes; proporciona educación en los niveles de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria en ciencias y bachillerato internacional.

Los participantes de este estudio fueron cuatro profesionales que trabajan en los cuartos de básica de la Unidad Educativa. La edad de este grupo de individuos se sitúa entre los 40 y los 55 años. Dos de ellas tienen el título de Licenciadas en Psicología Educativa, mientras que las otras dos son Licenciadas en Educación General Básica; tienen una gran experiencia en psicopedagogía y habilidades interpersonales que les permiten interactuar con eficacia con estudiantes, padres y colegas docentes. Por otro lado, en esta investigación participaron 26 niñas del cuarto año de educación general básica paralelos “B-C-D y E”, en edades comprendidas entre los 8 y 9 años.

3. METODOLOGÍA

El método utilizado es la investigación acción, el cual se caracteriza por ser un proceso interactivo, cíclico y dialéctico. Este método comprende los siguientes pasos: identificar y comprender una preocupación temática o un problema, desarrollar un plan de acción, implementar dicho plan y observar sus resultados, reflexionar e interpretar los hallazgos, y en caso necesario, ajustar el plan de acción. La investigación acción está centrada en abordar problemas en un contexto práctico y concreto, fomentando la colaboración entre investigadores y participantes, y busca generar un impacto social y transformar las prácticas diarias (Medina, 2023).

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, las cuales se caracterizan por ofrecer una guía de temas o preguntas al entrevistador, permitiendo flexibilidad para explorar temas emergentes y favorecer una conversación natural (Guevara et al., 2020). Estas entrevistas fueron realizadas a las docentes para evaluar su percepción y experiencia con las estrategias innovadoras implementadas, como las TIC, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Durante estas conversaciones, las docentes compartieron sus puntos de vista sobre los desafíos enfrentados, las ventajas observadas y ofrecieron recomendaciones para una implementación efectiva en el aula. Estas aportaciones brindaron una visión valiosa del impacto de estas metodologías en el contexto educativo.

Para evaluar el plan de acción, se empleó la técnica de observación no participante mediante una ficha de observación que permitió registrar eventos o manifestaciones, para capturar visualmente y sistemática cualquier situación o hecho surgida de forma natural en el entorno del aula.

Este enfoque se ajusta a los objetivos de investigación previamente definidos, asegurando la mayor precisión en el proceso llevado a cabo (Rojas, 2019). La ficha permitió recopilar datos de manera sistemática y estructurada sobre las conductas, interacciones y eventos que ocurren en un determinado contexto, como, por ejemplo, el aula escolar (Hernández y Mendoza, 2020). En ella, se registraron de manera detallada y organizada las observaciones realizadas por el investigador, quien actúa como un observador externo. Este instrumento incluyó categorías preestablecidas, variables de interés y espacio para anotaciones que permiten capturar aspectos relevantes del comportamiento de los individuos, las dinámicas grupales y los eventos que se presentan durante el periodo de observación.

Otra técnica utilizada fue los círculos de estudio, los cuales son grupos de docentes que se reúnen de manera regular para colaborar en el proceso de aprendizaje, intercambiando información y



debatendo sobre temas académicos (Fuentes y Balladares, 2022). En estas sesiones, las participantes trabajaron en conjunto para revisar material académico, elaboraron resúmenes, discutieron conceptos claves y resolvieron ejercicios. Esta dinámica promovió el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, mientras que también fomentó el fortalecimiento de habilidades sociales y colaborativas.

Fase 1

Para realizar este procedimiento, se obtuvo un permiso oficial de la autoridad máxima de la institución escolar, asegurando así el respaldo y la aprobación institucional necesaria, misma que garantizó la validez del proyecto.

Como parte de los procesos éticos y legales pertinentes, se elaboró un consentimiento informado dirigido a las docentes que participaron en este proceso de formación en estrategias educativas; en este se detalló claramente los objetivos del programa, los procedimientos involucrados, los beneficios esperados, los posibles riesgos, así como los derechos y responsabilidades de las docentes participantes. Se procuró que este documento fuera claro, completo y comprensible, permitiendo a las docentes tomar una decisión informada y voluntaria, al inscribirse en el programa de capacitación. De esta manera, se aseguró el respeto por la autonomía y la integridad de los individuos que participaron en el proceso educativo.

Fase 2

Para realizar la recopilación de datos, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada a las cuatro maestras encargadas de las clases de Cuarto año de Educación General Básica. Estas entrevistas tuvieron como objetivo principal diagnosticar y comprender a fondo las problemáticas que afectan el clima actual en el aula.

Durante las entrevistas, se trataron temas relacionados con el ambiente emocional y social en el aula, las interacciones entre maestras y estudiantes, los métodos de enseñanza empleados, las impresiones de los estudiantes sobre el clima en el salón de clases, y cualquier otro aspecto que pudiera afectar el entorno de aprendizaje. Las entrevistas semiestructuradas facilitaron una exploración en profundidad de las experiencias, opiniones y percepciones de las maestras, ofreciendo así una perspectiva minuciosa de la situación actual en el salón de clases. Este enfoque adaptable permitió que emergieran temas y aspectos importantes que quizás no se habían considerado inicialmente.

Fase 3

Además, se realizó una revisión bibliográfica utilizando con el propósito de recopilar información actualizada y pertinente sobre diversas estrategias y enfoques pedagógicos que demostraron ser efectivos para mejorar el ambiente en el aula. Se buscó investigaciones previas, estudios empíricos y prácticas destacadas en el campo educativo, cubriendo áreas como la gestión emocional en el aula, la promoción de la empatía y la colaboración, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes. Esta revisión bibliográfica permitió establecer una fundamentación sólida en la teoría y la práctica que sirvió de cimiento para desarrollar la propuesta de intervención.

Una vez recopilada la información de las entrevistas se revisó la literatura académica, se procedió a diseñar las estrategias innovadoras para mejorar el clima del aula. Estas estrategias fueron elaboradas de forma personalizada y adaptadas a las necesidades específicas identificadas en el



contexto de las docentes y las estudiantes de cuarto año de EGB. Se buscó integrar elementos que promovieron la participación activa de las estudiantes como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas, el visual thinking, el fomento de competencias emocionales y sociales, además del uso efectivo de recursos tecnológicos. El objetivo principal de la propuesta fue crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y estimulante que favoreciera el equilibrio emocional y el logro académico de cada individuo implicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase 4

Se llevó a cabo una reunión con las docentes para presentar detalladamente las estrategias a implementarse. Durante esta sesión, se les proporcionó información exhaustiva sobre los objetivos de la propuesta y se les ofreció la oportunidad de aportar sugerencias o realizar ajustes según su experiencia y conocimiento del contexto. Esta interacción permitió una colaboración activa y una mayor comprensión por parte de las docentes, asegurando una implementación efectiva y adaptada a las necesidades específicas del aula.

Después, se avanzó con la ejecución del plan de acción de manera meticulosa y organizada. Se mantuvo un registro exhaustivo de las actividades realizadas, así como de cada uno de los resultados obtenidos durante la intervención. Este seguimiento sistemático no solo sirvió para evaluar el progreso y la eficacia de las estrategias aplicadas, sino también para identificar áreas de mejora continua. Además, se organizaron círculos de estudio periódicos con las docentes, con el objetivo de capacitarlas y profundizar en las estrategias específicas diseñadas para mejorar el clima del aula. Estas sesiones de estudio sirvieron como espacios de aprendizaje colaborativo, donde se compartieron experiencias, se discutieron buenas prácticas y se fortaleció el conocimiento y el logro en la implementación de las estrategias educativas novedosas. Esto fomentó una cultura de colaboración y un compromiso conjunto con el logro y el bienestar de los estudiantes.

Fase 5

Se llevaron a cabo visitas a las aulas utilizando el método de observación directa, respaldadas por un instrumento específico como la ficha de observación. El propósito principal de estas visitas fue evaluar la implementación de las estrategias innovadoras y detectar posibles cambios tanto en el ambiente del aula como en el desempeño de las estudiantes después de haber aplicado dichas estrategias. Todas estas observaciones y descubrimientos fueron registrados detalladamente en un informe completo, que fue esencial para el estudio de los resultados y la formulación de las conclusiones.

Este reporte de observación se volvió un recurso invaluable para obtener una comprensión más precisa y exhaustiva de los efectos de las estrategias aplicadas. Además, de describir los cambios y progresos notables en el entorno de aprendizaje y en el comportamiento de las alumnas, el informe también permitió identificar áreas que podrían necesitar ajustes o enfoques adicionales. Este análisis detallado de los datos recopilados aseguró una evaluación rigurosa y fundamentada de la efectividad de las estrategias, proporcionando así una base sólida para futuras acciones y mejoras en el ámbito educativo.

Después de implementar la propuesta de estrategias innovadoras y observar los cambios en el ambiente educativo, se consideró fundamental obtener retroalimentación directa de las docentes que aplicaron estas estrategias. Por ello, se programó y realizó una entrevista a semiestructurada



con el objetivo de evaluar en profundidad la efectividad y relevancia de estas prácticas en el contexto específico del aula. Este enfoque permitió recopilar información detallada sobre la percepción de las docentes respecto a la implementación de las estrategias, así como identificar posibles áreas de mejora o ajustes necesarios para optimizar su aplicación en el futuro.

Análisis e Interpretación de la Información

Debido al empleo del enfoque cualitativo e investigación acción, se realizó un minucioso análisis de los resultados, empleando las técnicas e instrumentos descritos en cada etapa del estudio. Para examinar la información recolectada de las entrevistas, se siguió un proceso meticuloso. En primer lugar, se procedió a transcribir con precisión y exhaustividad las grabaciones, posteriormente, se identificaron las palabras y frases clave mencionadas durante las conversaciones, las cuales fueron utilizadas como códigos para organizar los datos de manera significativa. A continuación, se buscaron patrones y temas comunes que hubieran surgido durante las discusiones, haciendo uso de herramientas especializadas de análisis de datos cualitativos. Luego, se procedió a interpretar los datos obtenidos, analizando los resultados en busca de explicaciones coherentes sobre los patrones y temas identificados.

Por otro lado, para el análisis de la información recopilada durante las visitas áulicas, se realizaron registros para verificar la implementación del plan de acción por parte de las docentes y para evaluar el impacto en el clima del aula. El instrumento utilizado para esta técnica fue una ficha de observación cuidadosamente diseñada. Una vez completadas las observaciones, se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en los datos recopilados durante este proceso.

Este procedimiento fue realizado de manera sistemática y objetiva, utilizando como base los datos obtenidos en cada una de las técnicas utilizadas durante el estudio. Este método garantizó una interpretación rigurosa y fundamentada de los resultados, lo que estableció una base robusta para las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

4. RESULTADOS

Resultados del Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico sobre el grado de familiaridad de los docentes con las estrategias pedagógicas, innovación educativa y el clima del aula, se realizó una entrevista semiestructurada a cuatro docentes participantes en la investigación. Los resultados se detallan a continuación:

- Estrategias Pedagógicas

Las cuatro personas entrevistadas coincidieron al afirmar que las estrategias pedagógicas fomentan un aprendizaje eficaz en los estudiantes, mejoran la comprensión de los contenidos enseñados, elevan la calidad del proceso educativo y logran captar la atención de los estudiantes. Sin embargo, a partir de las respuestas recopiladas, se pudo determinar que dos de las cuatro docentes entrevistadas poseen un conocimiento intermedio sobre el tema, mientras que las otras dos, desconocían por completo el concepto de estrategias pedagógicas. Estos resultados indican la importancia de que los docentes reciban formación en este tema para ampliar sus conocimientos y aplicarlos de manera efectiva en el aula.



Los resultados también muestran que 3 de las 4 docentes se han capacitado en los últimos años en estrategias innovadoras para aplicarlas en el aula, destacándose las capacitaciones en uso de TIC, gamificación, juegos interactivos, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la colaboración en equipo, el aula invertida, y herramientas interactivas, estos resultados indican que 3 de las 4 docentes se han capacitado con el objetivo de innovar sus prácticas educativas, ajustarse a las necesidades variables de las alumnas y fomentar un entorno de aprendizaje que sea más activo y eficaz.

La docente que no se ha capacitado en estrategias innovadoras en los últimos dos años podría haber enfrentado limitaciones de tiempo, o simplemente no haber considerado prioritario el desarrollo profesional en ese ámbito, este resultado indica la importancia de sensibilizar a los docentes acerca de la relevancia de capacitación constante en el área educativa, especialmente en estos últimos años, donde el acceso a nuevas herramientas tecnológicas ha revolucionado la educación, haciendo necesario el uso de adoptar y mantener nuevas tácticas para atraer y retener el interés de los estudiantes y así asegurar una enseñanza de calidad.

En cuanto a las estrategias metodológicas que las docentes entrevistadas usaban en el aula, se encuentran: juegos, organizadores gráficos, aula invertida y trabajo colaborativo en mayor proporción, mientras que la gamificación se usaba en menor porción. Las docentes pueden haber seleccionado estas estrategias debido a su efectividad para estimular el aprendizaje, adaptarse a las necesidades individuales de las estudiantes, fomentar la participación y mejorar la comprensión de los contenidos. Los resultados también evidencian que tres de las cuatro docentes utilizan medios tradicionales para enseñar, y solamente una de las docentes utilizan herramientas tecnológicas (Liveworksheets, sopa de letras online), esto evidencia la necesidad de capacitar a las docentes en herramientas tecnológicas idóneas para aplicar de mejor forma las metodologías activas en el aula como son la gamificación y el aula invertida. Además, se debe destacar que la capacitación en herramientas digitales es prioritaria ya que los estudiantes son nativos digitales, para quienes el uso de la tecnología es habitual.

- **Innovación Educativa**

Las 4 docentes entrevistadas coinciden en que las estrategias didácticas impactan positivamente en el aprendizaje, entre las razones que mencionan están: permiten adaptarse a las demandas de los estudiantes, captan la atención de los educandos y mejoran el aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes. Esta percepción positiva sobre el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras es alentadora para promover su implementación, pero es importante que se alinee con la práctica pedagógica real, especialmente en lo que se refiere a estrategias pedagógicas innovadoras como la gamificación, el aula invertida y el uso de las TIC ya que son las que han demostrado ser más beneficiosas, pero son las menos aplicadas por las docentes entrevistadas.

- **Clima de Aula**



Los resultados de la entrevista mostraron que las docentes tienen diferentes interpretaciones del término “clima de aula”, solamente una de ellas definió el término aduciendo que el clima de aula es el ambiente en el que se desenvuelve la clase, mientras que, las otras tres docentes manifestaron sobre la importancia de que este clima de aula sea positivo, estimulante, seguro, armónico, equilibrado, respetuoso y calmado, de manera que contribuya al bienestar físico y emocional de los estudiantes, propiciando así la adquisición del conocimiento. Esto demuestra que las docentes no tienen clara la definición del término “clima de aula”, por lo que resultaría beneficiosa una capacitación sobre este tema.

En cuanto a los factores que influyen en fomentar un ambiente favorable en el salón de clases, las docentes destacaron: el respeto y el establecimiento de reglas y normas como factores más importantes, adicionando otros factores como la motivación, la creatividad, la correcta planificación, la confianza, la participación, la democracia, la disciplina, así como los factores que promuevan el bienestar físico y emocional de los educandos. Estos resultados evidencian como las docentes entrevistadas tienen claridad sobre los factores que mejoran el clima del aula; sin embargo, no se mencionaron estrategias prácticas para su gestión, por lo que una capacitación al respecto podría ser necesaria para promover un entorno adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes.

Resultados del Diseño de la Propuesta de Intervención

Los hallazgos encontrados a partir del diagnóstico, permitieron identificar los problemas generados en el ambiente de aula, destacando la necesidad de herramientas para manejar las emociones de las estudiantes y fomentar un entorno participativo y colaborativo. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se integraron estrategias efectivas enfocadas en la gestión emocional, la empatía y el trabajo en equipo en el plan de acción.

La propuesta presenta 5 estrategias innovadoras: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, gamificación, aula invertida y visual thinking, con el objetivo de mejorar el clima de aula y fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y respetuoso que propicie el desarrollo integral de las estudiantes. Estas estrategias buscaron mejorar el ambiente del aula, fortalecer las habilidades socioemocionales de las estudiantes y proporcionar a las docentes herramientas efectivas para manejar situaciones emocionales.

Una vez realizada la propuesta y para socializarla con las docentes, se organizaron tres círculos de estudio con el fin de profundizar en el abordaje de las estrategias innovadoras propuestas. Estos círculos de estudio representaron espacios dinámicos y colaborativos donde se discutieron en detalle cada una de las estrategias, se compartieron experiencias previas y se analizaron posibles adaptaciones para el contexto específico del aula. Además, se fomentó la participación activa de las maestras, aquellos que pudieron compartir sus preocupaciones, ideas y sugerencias, creando así un ambiente propicio para pensar y compartir información pedagógica. Esta instancia no solo permitió familiarizarse con las estrategias, sino que también fortaleció el sentido de comunidad entre el equipo



docente, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y colaborativo en beneficio del desarrollo académico y socioemocional de las estudiantes.

El proceso contempló sesiones semanales de trabajo con las maestras, actividades cuidadosamente diseñadas para las estudiantes, y la utilización de una ficha de observación para evaluar la aplicación de las estrategias y medir su efectividad. Estos resultados proporcionaron una sólida base para la implementación de la propuesta, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Resultados de la Aplicación de la Propuesta de Intervención

Después de analizar detenidamente los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas para elevar la atmósfera en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de básica, se pueden destacar diversos aspectos positivos que surgieron a través de estas prácticas pedagógicas. En primer lugar, es evidente que la adopción del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos fue fundamental para promover una comunicación abierta y respetuosa entre las estudiantes, así como también incentivó el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de valores esenciales. Este enfoque también permitió el uso creativo del espacio físico, fomentando la autonomía de las alumnas y estimulando la investigación, el análisis y el pensamiento crítico. Además, se observó una influencia positiva en el estímulo para el aprendizaje y la participación activa de todas las alumnas.

Asimismo, las docentes plantearon la idea de integrar tecnología educativa como una oportunidad para mejorar aún más los resultados alcanzados. Por otro lado, la introducción del aula invertida, la gamificación y visual thinking mostró ser estrategias valiosas, enfocadas en fomentar una comunicación abierta y respetuosa, la colaboración y la promoción de principios y ética entre las estudiantes de cuarto año. Aunque se identificaron áreas que podrían mejorar, como la disposición del espacio físico y los recursos tecnológicos, resulta alentador ver la autonomía, el interés por aprender y la implicación dinámica de los estudiantes.

En resumen, estas estrategias innovadoras generaron un ambiente educativo enriquecedor y estimulante donde las alumnas tuvieron la ocasión de cultivar habilidades esenciales para su desarrollo académico y personal. Se sugiere seguir enfocándose en la incorporación de tecnología educativa, la retroalimentación continua y la reflexión final como elementos esenciales de estas prácticas pedagógicas innovadoras, con el propósito de seguir mejorando la atmósfera en el salón de clases y los resultados educativos de las estudiantes de cuarto de educación básica.

Resultados de la Evaluación de la Propuesta de Intervención

Después de analizar las opiniones de las informantes sobre las estrategias innovadoras para mejorar el clima del aula, se pueden identificar varios puntos en común y diferencias significativas en sus percepciones. En general, los cuatro informantes expresan un



entusiasmo y aprecio por las estrategias presentadas en el plan de acción, destacando su impacto positivo en el ambiente del aula, el desempeño académico de las estudiantes, su salud emocional, una mayor capacidad para gestionar conflictos y situaciones emocionales en el aula. Todas ellas aprecian la importancia de la creatividad y la involucración activa de las estudiantes como aspectos fundamentales que han sido promovidos por estas técnicas innovadoras. Sin embargo, también hay diferencias notables en las experiencias y énfasis de cada informante; así la informante 1 manifestó “las estrategias han facilitado la asimilación de los temas por parte de las estudiantes, contribuyendo a su crecimiento profesional y personal. Además, enfatizó la importancia de la colaboración entre teoría y práctica en el ámbito educativo, mostrando cómo estas estrategias pueden enriquecer el desarrollo de la enseñanza y fomentar un entorno inspirador en el salón de clases”, por su parte la informante 2 señaló “la efectividad de la gamificación como herramienta para crear un ambiente positivo y dinámico en el aula, fomentando la participación activa de los estudiantes y mejorando su rendimiento académico. También menciona que ha permitido un crecimiento tanto personal como profesional”, en este mismo orden de ideas, la informante 3 destaca “cómo las estrategias han promovido un ambiente sumamente positivo en la clase, estimulando la participación activa de los estudiantes y fomentando un aprendizaje colaborativo. Enfatiza la importancia de la retroalimentación en el progreso de las estudiantes y destaca la implementación exitosa de la clase invertida como un recurso eficaz para potenciar el desempeño académico” y finalmente, la Informante 4 también resalta “la estimulación de la creatividad entre las estudiantes, así como la mejora en la capacidad para abordar y resolver problemas de manera efectiva. Además, destaca cómo estas estrategias han inculcado un sentido de responsabilidad y autonomía en las estudiantes, lo que ha llevado a una mayor disciplina y compromiso con sus tareas”.

Estas apreciaciones de las docentes, respaldan la efectividad de la propuesta de intervención y sugieren su continuidad, además de la posibilidad de integrar las estrategias en el plan de estudios de manera permanente, con seguimientos periódicos para mantener y fortalecer los resultados obtenidos. La variedad de enfoques y énfasis resalta la versatilidad y efectividad de estas estrategias, que han sido percibidas como una valiosa contribución al ámbito educativo y un impulso significativo para el desarrollo tanto de las estudiantes como de las docentes.

5. DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico ofrecen una visión reveladora sobre las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por las docentes entrevistadas para mejorar el clima del aula. En lo que concierne a las estrategias pedagógicas, se observa una concordancia en la percepción de su importancia para fomentar un aprendizaje eficaz y mejorar la calidad educativa. Esta perspectiva está respaldada por Sánchez y Calle (2019), quienes destacan la relevancia de estrategias pedagógicas para el rendimiento estudiantil. Sin embargo, la disparidad en el conocimiento de estas estrategias entre las docentes sugiere la necesidad de una capacitación continua, tal como argumenta León et al., (2021),



quien enfatiza la importancia de la formación docente para garantizar la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el aula.

Es alentador constatar que la mayoría de las docentes han buscado capacitarse en estrategias innovadoras, como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Esto refleja un interés genuino por parte del cuerpo docente en adaptarse a las nuevas metodologías educativas, como señalan León et al., (2021) y, Fuentes y Balladares (2022), en sus investigaciones sobre la integración de las TIC en la educación. Sin embargo, se evidenció una falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas, lo cual podría haber limitado la implementación plena de estrategias como la gamificación y el aula invertida, como plantea Sánchez (2019), en su estudio sobre la efectividad de la gamificación en el aprendizaje.

En relación con las estrategias metodológicas empleadas en el aula, se evidenció una tendencia hacia la preferencia por actividades tradicionales, tales como juegos y organizadores gráficos, en lugar de las innovadoras. Este sesgo podría estar motivado por diversos factores, como lo señala Rojas (2019), en sus investigaciones sobre la resistencia al cambio en la implementación de innovaciones educativas, o la posible falta de familiaridad con nuevas metodologías, como sugieren Ávila (2019), en su análisis de las barreras para la innovación educativa. Resultó crucial sensibilizar a las docentes acerca de la importancia de integrar estrategias pedagógicas innovadoras con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustarse a las necesidades individuales de las estudiantes, tal como respalda Fierro et al., (2021), en su investigación sobre la adaptación de la enseñanza a las diferencias particulares de las estudiantes.

En el ámbito de la innovación educativa, es alentador que todas las docentes reconozcan el impacto positivo de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, es crucial alinear esta percepción con la práctica pedagógica real, particularmente en lo que respecta al uso de estrategias como la gamificación y el aula invertida, que, según la investigación de Hortencia y Remache (2019), sobre la gamificación en el contexto educativo, se identificaron como poco utilizadas, pero altamente beneficiosas. Por otro lado, el análisis del clima del aula reveló diferentes interpretaciones entre las docentes, lo que subraya la importancia de una capacitación clara sobre este concepto. Autores como León et al., (2021) y, Fierro et al., (2021), han destacado la relevancia del clima del aula en el proceso de aprendizaje, enfatizando la necesidad de estrategias prácticas para gestionarlo de manera efectiva, una idea respaldada también por Rojas (2019), en su estudio sobre la creación de un ambiente positivo en el aula.

6. CONCLUSIÓN

En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la importancia de una capacitación docente continua en estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el clima del aula y el bienestar emocional de las estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica



de una Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca. La evidencia recopilada sugiere que, para lograr un impacto significativo, los programas de formación docente deben trascender el enfoque teórico e incorporar talleres prácticos, modelaje de clases y acompañamiento pedagógico que permitan una aplicación efectiva de metodologías activas e innovadoras en el aula.

Además, el reconocimiento por parte de las docentes del valor de las estrategias innovadoras es un primer paso alentador; sin embargo, este estudio revela que aún existe una brecha entre la percepción positiva y la implementación sistemática de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el uso de herramientas tecnológicas interactivas. Para erradicar este sesgo, se recomienda: fortalecer la formación docente, mediante capacitaciones específicas que incluyan no solo el "qué" sino el "cómo" aplicar estas estrategias en contextos reales. Promover comunidades de aprendizaje, donde las docentes puedan compartir buenas prácticas, evaluar resultados y recibir retroalimentación entre pares. Involucrar a las estudiantes en el diseño de actividades, fomentando su autonomía y adaptando las estrategias a sus intereses y necesidades evolutivas.

Finalmente, este estudio subraya que la mejora del clima educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para potenciar el desarrollo integral de las estudiantes. La adopción de metodologías innovadoras no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación, la autoestima y la convivencia escolar. Por tanto, se insta a las instituciones educativas a priorizar políticas que apoyen la innovación pedagógica, garantizando que las docentes cuenten con las herramientas y el respaldo necesarios para transformar sus prácticas en beneficio de una educación más inclusiva, dinámica y significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparecida da Silva, R., Felício, C., Ferreira, R., Ferreira, J., y Noll, M. (2023). Station Rotation: An Experience Reporter of a Teaching-Learning Proposal in Youth and Adult Education. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-20. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582023000100317&script=sci_arttext
- Arias, C., Sabatini, B., Scolni, M. y Tauler, T. (2020). Composición y tamaño de la red de apoyo social en distintas etapas vitales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 1-15. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000300130&script=sci_arttext
- Asitimbay, N., León, E. y Naranjo, G. (2024). Recursos didácticos digitales basados en la gamificación para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de séptimo año de EGB. *Maestro y Sociedad*, 21(1). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6358>
- Ávila-Muñoz, A. M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, 8(5), 131-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>



- Barrientos, A., Sánchez, R., y Arigita, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis y Saber*, 10(24), 119-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9894>
- Campos, G., Goig, R. y Cuenca, E. (2020). La importancia de la red de apoyo social para la emancipación de jóvenes en acogimiento residencial. *Electronic journal of research in educational psychology*, 18(50), 27-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454877>
- Canizales, W., Ries, F. y Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica. *Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 38, 213-221.
- Cantor, J. y Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *VARONA, Revista Científico-Metodológica* (68), 57-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000100019&script=sci_arttext
- Cedeño, M. y Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las CIENCIAS*, 6(3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J. y Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-576. <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al>
- Fierro, S., Velázquez, N. y Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (42), 434-442. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986351>
- Flores, M., Ortega, M. y Sánchez, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29-42. <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Fuentes, M. y Balladares, C. (2022). Redes de aprendizajes y fortalecimiento de capacidades pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 676-686. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1534
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta_libre
- Hortencia, B. y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Jiménez, V., Estrada, V., y Febles, J. (2020). Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. Bachillerato. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/194>



- León, X., Mendoza, M., y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 140-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Rioseco, A. y Barría, R. (2021). Contribución de la dimensión relacional del Clima Social Escolar (CES) a la Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. *Rumbos TS*, 16(26), 167-190. <http://dx.doi.org/10.51188/rtrs.num26.573>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Sánchez, C., y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSó*, 4(3), 43-54. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Nuve del Cisne Matute Maldonado¹ (NCMM), Adriana del Pilar León Pesántez² (APLP), Tatiana Gabriela Quezada Matute³ (TGQM), Jonnathan Fernando Montalván Lazo⁴ (JFML)

1. Conceptualización: (NCMM)
2. Curación de datos: (APLP)
3. Análisis formal: (TGQM)
4. Adquisición de fondos: (APLP)
5. Investigación: (NCMM)
6. Metodología: (NCMM)
7. Administración del proyecto: (JFML)
8. Recursos: (TGQM)
9. Software: (NCMM)
10. Supervisión: (JFML)
11. Validación: (TGQM)
12. Visualización: (TGQM)
13. Redacción – borrador original: (NCMM)
14. Redacción – revisión y edición: (JFML)