



ID del documento: SiE-Vol.2.N.3.004.2025

Tipo de artículo: Ensayístico

El sistema educativo ecuatoriano

The Ecuadorian education system

Autor:

Adrian Osiris Quevedo Escobar¹

¹Unidad Educativa María Angélica Idrovo, Quito, Ecuador, adrianosiris1984@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0008-7473-1953>

Corresponding Author: *Adrian Osiris Quevedo Escobar*, adrianosiris1984@gmail.com

Reception: 24-January-2025 **Acceptance:** 21-February-2025 **Published:** 14-March-2025

How to cite this article:

Quevedo Escobar, A. O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2(3), 1-20.
<https://doi.org/10.71068/1hzj3x24>



Resumen

El sistema educativo ecuatoriano ha avanzado con reformas estructurales como el currículo nacional obligatorio y la modernización de la infraestructura. Sin embargo, enfrenta problemas en la pertinencia y calidad de la formación, especialmente en el bachillerato y su conexión con el mercado laboral. A pesar de ofrecer una educación integral, la falta de especialización y oportunidades de prácticas limita la inserción laboral de los egresados, mientras que las tasas de deserción siguen siendo preocupantes. Otro desafío es la transformación pedagógica. Aunque se promueven metodologías activas y el desarrollo del pensamiento crítico, su aplicación no es uniforme en todas las instituciones, afectando la calidad del aprendizaje. La actualización docente y el uso de tecnologías requieren mayor inversión para consolidar un enfoque innovador y efectivo. Además, la educación debe equilibrar la preservación de la identidad cultural con la preparación para un entorno globalizado. La enseñanza intercultural bilingüe y la integración de saberes ancestrales son avances importantes, pero requieren mayor articulación con competencias para el siglo XXI. Ecuador debe fortalecer la relación entre los niveles educativos, garantizar aprendizajes pertinentes y consolidar un modelo pedagógico innovador. Sin estos cambios, el sistema educativo seguirá presentando brechas que afectan el desarrollo del país.

Palabras clave: sistema educativo ecuatoriano; interculturalidad; reforma educativa; currículo ecuatoriano; programas complementarios.

Abstract

Ecuador's education system has advanced through structural reforms such as the national mandatory curriculum and infrastructure modernization. However, it faces challenges in relevance and quality, particularly in high school education and its connection to the job market. Despite offering a comprehensive education, the lack of specialization and internship opportunities limits graduates' employability, while dropout rates remain a concern. Another challenge is pedagogical transformation. Although active methodologies and critical thinking development are encouraged, their implementation is inconsistent across institutions, affecting learning quality. Teacher training and the use of technology require greater investment to establish an innovative and effective approach. Furthermore, education must balance the preservation of cultural identity with preparation for a globalized world. Intercultural bilingual education and the integration of ancestral knowledge are significant advances, but they need better alignment with 21st-century competencies. Ecuador must strengthen the connection between educational levels, ensure relevant learning, and consolidate an innovative pedagogical model. Without these changes, the education system will continue to have gaps that hinder the country's development.

Keywords: ecuadorian educational system; interculturality; educational reform; ecuadorian curriculum; complementary programs.



1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado una serie de reformas en las últimas décadas con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y garantizar la equidad en el acceso a la educación. A través de políticas como la implementación del currículo nacional obligatorio, la modernización de la infraestructura y la promoción de la educación intercultural, se ha buscado fortalecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas iniciativas han permitido avances en la cobertura educativa y en la oferta de modalidades inclusivas, beneficiando a diversos sectores de la población.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos. Persisten brechas en la calidad de la enseñanza, con disparidades significativas entre zonas urbanas y rurales, así como dificultades en la capacitación docente y en la actualización de los métodos pedagógicos. Además, las tasas de deserción escolar en el nivel de bachillerato siguen siendo elevadas, lo que refleja la necesidad de estrategias más efectivas para retener a los estudiantes y garantizar su formación. Asimismo, la falta de articulación entre la educación media y el sector productivo limita las oportunidades laborales para los jóvenes, evidenciando la urgencia de un enfoque más integral en la planificación educativa.

Este ensayo analizará el impacto de las reformas educativas en la calidad del aprendizaje y en la equidad del acceso a la educación en Ecuador. Se examinarán tanto los avances logrados como las deficiencias aún existentes, con el propósito de reflexionar sobre la necesidad de un replanteamiento de las estrategias educativas actuales. Es fundamental que las políticas implementadas no solo amplíen la cobertura educativa, sino que también aseguren aprendizajes significativos, formación pertinente y oportunidades reales para la inserción en el mundo académico y laboral en el siglo XXI.

2. DESARROLLO

El sistema educativo en Ecuador se estructura de manera integral para abordar las distintas etapas del desarrollo y las necesidades educativas de la población. En primer lugar, la educación inicial está diseñada para infantes menores de 5 años, buscando potenciar sus destrezas cognitivas, motrices y socioafectivas; el nivel se enfoca en procesos de estimulación temprana y actividades lúdicas, fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo (Gómez & Sandoval, 2019).

La estructura del sistema educativo ecuatoriano se divide en dos tipos principales: la educación la escolarizada y la no escolarizada, cada una con sus respectivos niveles de educación. En el ámbito escolarizado, la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) establece tres niveles fundamentales: educación inicial, educación básica y bachillerato (Villena, 2022).

En el nivel de educación inicial, conforme al artículo 39 de la LOEI, se distinguen dos subniveles: inicial 1, no escolarizado, para infantes de hasta tres años e inicial 2, que abarca a infantes de tres a cinco años. La educación básica comprende cuatro subniveles: preparatoria (primer grado), básica elemental (de segundo a cuarto grado), básica media (de quinto a



séptimo) y básica superior (de octavo a décimo), destinados a diferentes rangos de edad, desde cinco hasta catorce años.

Por otro lado, el nivel de bachillerato se ofrece en tres cursos para estudiantes de quince a diecisiete años. El bachillerato general unificado (BGU) introduce una matriz de aprendizajes básicos comunes, conocida como tronco común del bachillerato, con la intención de brindar igualdad de oportunidades a los educandos para acceder a estudios superiores, el ámbito laboral y emprendimiento. Además, el BGU reorganiza la carga horaria, asignando el 50% de la misma a las especialidades técnicas, fortaleciendo así la preparación y conocimientos de los estudiantes, una iniciativa implementada en el periodo lectivo 2013-2014 (R. Cabrera, 2020).

Es relevante destacar que las sugerencias para cada nivel educativo se basan en las edades de los estudiantes, pero se enfatiza la importancia de no negar el acceso a un grado específico debido a la edad. En situaciones como la repetición de un año, necesidades educativas especiales o adultos con escolaridad inconclusa, se debe permitir el acceso a los grados correspondientes según los logros académicos y el nivel de aprendizaje (Alemán, 2020).

Este período educativo obligatorio tiene como objetivo principal consolidar los aprendizajes básicos e instrumentales que sientan las bases sólidas necesarias para el desarrollo académico posterior de los estudiantes. Las bases son esenciales para que los niños y niñas adquieran las competencias y habilidades necesarias que les permitan enfrentar los desafíos educativos y personales que se les presentarán a lo largo de su vida (Plan Nacional de Desarrollo Educativo «Toda una Vida», 2017).

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo "Toda una Vida" del año 2017 respalda y orienta este proceso educativo, reconociendo la relevancia de ofrecer una enseñanza de calidad a todos los niños y niñas en este rango de edad. A través de esta educación general básica, se busca no solamente compartir conocimientos, sino igualmente impulsar el desarrollo sistémico de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades socioemocionales y ciudadanas que les permitan ser individuos comprometidos con el bienestar de la sociedad en general. (Plan Nacional de Desarrollo Educativo «Toda una Vida», 2017).

El bachillerato, que representa el último nivel de formación en la trayectoria educativa regular, es un período educativo de carácter optativo (bachillerato general unificado o el bachillerato técnico) y se lleva a cabo durante tres cursos anuales, generalmente entre los 15 y 17 años de edad. Durante este importante período, los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar y ampliar su formación académica y personal, preparándose para afrontar los retos tanto en el ámbito formativo como en su futura vida laboral.

Uno de los aspectos fundamentales del bachillerato es que, además de proporcionar una formación general común que les permite adquirir conocimientos en diversas áreas del saber, brinda a los estudiantes la posibilidad de elegir una especialización relacionada con el campo profesional que les interesa y apasiona. La elección de especialización es esencial, ya que les permite explorar y profundizar en áreas de conocimiento específicas, lo que facilita una preparación más enfocada y pertinente para su futura carrera profesional.



El bachillerato, por lo tanto, no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de destrezas críticas, de análisis y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores, competencias socioemocionales y ciudadanas. Todo esto contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y aportándoles herramientas para contribuir al progreso de la sociedad en general.

La educación superior representa una etapa crucial en el desarrollo educativo de las personas, ya que se sitúa más allá de la educación escolarizada universal y marca una transición hacia programas académicos más especializados y avanzados; la etapa abarca los estudios de tercer y cuarto nivel, y está destinada a aquellos individuos que optan voluntariamente por continuar su formación profesional después de completar la educación básica y de bachillerato (Cristal, 2021).

Uno de los aspectos más destacados de la educación superior es la diversidad de opciones que ofrece. Los alumnos pueden optar entre una vasta gama de instituciones, incluyendo institutos técnicos, tecnológicos y universidades, cada una de las cuales ofrece programas académicos diseñados para satisfacer diferentes necesidades e intereses. Los programas pueden abordar áreas de estudio tan variadas como: las ciencias, las humanidades, las artes, la ingeniería, la medicina, la informática, el derecho, la economía y muchas otras disciplinas.

En la educación superior, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades más avanzadas y especializadas en sus campos de estudio, lo cual incluye la adquisición de conocimientos más profundos, la realización de investigaciones académicas y la participación en prácticas profesionales, dependiendo del programa y la institución. Además, la educación superior fomenta el pensamiento crítico, la resolución de inconvenientes y la toma de decisiones, destrezas fundamentales para el éxito en la vida laboral e individual (Rojas et al., 2022).

Es significativo subrayar que la educación superior no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino que también implica el desarrollo de competencias sociales, éticas y ciudadanas. Los estudiantes son animados a formar parte de las actividades extracurriculares, a colaborar con sus compañeros en proyectos de investigación y a involucrarse en iniciativas de servicio comunitario, lo que contribuye a su crecimiento integral como individuos.

El sistema educativo nacional también considera modalidades alternativas para garantizar el derecho universal a la educación permanente. Entre ellas se destacan: la alfabetización digital para adultos, programas interculturales bilingües y la educación especial inclusiva en sus múltiples vertientes. Estas iniciativas reflejan el compromiso de Ecuador con una educación diversificada y accesible, atendiendo a las diversas necesidades y realidades de su población (Gómez & Sandoval, 2019).

En la segunda década del presente siglo, Ecuador ha experimentado un importante hito en su sistema educativo al implementar un currículo nacional obligatorio que abarca desde la educación inicial hasta el bachillerato, con un enfoque innovador que tiene como objetivo principal unificar y estandarizar los aprendizajes fundamentales que todos los alumnos deben alcanzar a lo largo de su trayectoria en el sistema educativo. Al hacerlo, se busca asegurar una



formación integral que provee a los estudiantes con competencias, conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos del siglo XXI (Rojas et al., 2022).

Además de la reforma curricular, Ecuador ha realizado considerables inversiones en infraestructura educativa. Las inversiones han permitido la construcción y mejora de escuelas en todo el país, lo que a su vez ha contribuido a la común práctica de la culminación de la educación general básica. La ampliación y modernización de las instalaciones educativas ha proporcionado un entorno más propicio para el aprendizaje, con aulas bien equipadas, bibliotecas, laboratorios y otros recursos que mejoran la experiencia educativa de los estudiantes.

En conjunto, estos esfuerzos han representado un avance notable en términos de inclusión y acceso educativo en Ecuador. La combinación de un currículo nacional obligatorio y una inversión en infraestructura ha allanado el camino para que un mayor número de estudiantes complete con éxito su educación básica, lo que a su vez aumenta sus oportunidades en la vida y en el mercado laboral (C. Castro, 2019).

Además, es esencial fortalecer la formación continua de los docentes, asegurando que estén capacitados para aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que mantengan a los estudiantes comprometidos y preparados para los desafíos del mundo actual. En este contexto, las modalidades a distancia y virtual han ganado relevancia como herramientas para diversificar las opciones educativas y abordar algunos de estos desafíos.

En el ámbito de la educación superior, aunque se ha buscado la masificación, se observa un desafío relacionado con la solidez de algunos programas académicos, la articulación más coherente y recíproca entre institutos, politécnicos y universidades con la realidad del sector empresarial. Se presenta como un reto pendiente, estimular prácticas laborales y proyectos multidisciplinarios de investigación aplicada, lo cual es esencial para establecer un puente efectivo entre la academia y los diversos sectores productivos, fomentando una relación simbiótica que agregue valor tanto a la educación superior como al desarrollo económico del país (Cristal, 2021).

En términos de calidad, las unidades educativas del milenio se destacan al proporcionar una oferta educativa que se adapta a las necesidades concretas de la colectividad en la que se encuentran. El enfoque abarca tanto la educación general básica como el bachillerato, ya sea con cobertura propia o mediante instituciones asociadas. Las unidades adoptan un enfoque experimental y participativo en la elaboración de su plan educativo institucional, respetando las particularidades culturales, sociales y económicas de cada contexto.

Los procesos que buscan alcanzar el mejoramiento pedagógico se desarrollan de manera participativa, involucrando a la comunidad educativa en la construcción del plan educativo institucional comunitario. La ejecución de planes de mejora y proyectos de emprendimiento en las comunidades educativas del milenio contribuye a fortalecer el entorno educativo.

Las unidades educativas del milenio integran elementos modernos de tecnología de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje, destacando el uso de la misma como



herramienta para potenciar la educación desde las etapas más tempranas del desarrollo, para promover un aprendizaje innovador y actualizado (Villena, 2022).

La integración con la comunidad es una característica distintiva, donde las unidades educativas del milenio se insertan en un plan educativo institucional estratégico que involucra activamente a la comunidad y los diversos sectores sociales, de la producción, culturales y deportivos, el enfoque holístico contribuye a fortalecer los lazos entre la enseñanza y la sociedad.

En cuanto a la infraestructura, las unidades educativas del milenio consideran aspectos etnográficos de su zona de influencia y garantizan la accesibilidad para personas con discapacidades. Su diseño arquitectónico incluye aulas temáticas, equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales, ofreciendo un entorno favorable para el aprendizaje holístico de los estudiantes.

Castro (2019), señala que, en la presidencia de Rafael Correa, se implementaron reformas que buscaban fortalecer la infraestructura educativa y mejorar la calidad de la enseñanza, creándose programas tales como: "Ecuador Ama la Vida" para fomentar la retención estudiantil y el suministro de libros de texto sin costo para los estudiantes. Con el ascenso al poder de Lenín Moreno en 2017, se produjo un cambio de enfoque en la política educativa. Hubo ajustes en el currículo nacional y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como una revisión de las políticas de gratuidad en la educación superior.

Tabla 1

Descripción del sistema educativo ecuatoriano

Nivel	Características principales
Educación inicial	Para infantes menores de 5 años Estimulación temprana y actividades lúdicas Participación de familias en proceso educativo
Educación general básica	Obligatoriedad de los 5 a los 14 años de edad 10 grados en subniveles elemental y medio Consolidación de aprendizajes básicos e instrumentales
Bachillerato	Optativo, 3 cursos entre 15-17 años Consolidación y ampliación de formación académica Especialización relacionada a intereses profesionales
Educación superior	Estudios de tercer y cuarto nivel Diversidad de instituciones y programas académicos Desarrollo de habilidades avanzadas y especializadas
Modalidades alternativas	Alfabetización digital para adultos Programas interculturales bilingües Educación especial inclusiva
Currículo nacional	Implementado en 2010 y modificado en 2016 Unificación de aprendizajes desde inicial a bachillerato Mejora de calidad y equidad educativa Basado en el logro de competencias



Fuente: Elaboración propia

Con independencia de las reformas desarrolladas, se proyectó fortalecer la educación técnica y tecnológica como una respuesta a las demandas del mercado laboral, y se establecieron alianzas con instituciones educativas y empresas para ofrecer programas de formación que estén alineados con las necesidades del sector productivo (Solís, 2018). Durante la primera década del presente siglo, el sistema educativo ecuatoriano experimentó una serie de cambios y reformas significativas que perseguían optimizar la calidad de la educación en el país, reformas enfocadas en diferentes aspectos, tales como: el currículo, infraestructura escolar, formación docente y participación de la comunidad en el proceso educativo.

Cambios y reformas en el sistema educativo ecuatoriano

Entre las transformaciones de mayor significado en la implementación del Nuevo Modelo Educativo, destaca la promoción de la educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, que se fundamenta en un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, promoviéndose así la participación activa y pensamiento crítico. De igual forma se incorporaron nuevas asignaturas, como: la educación sexual, educación ciudadana, emprendimiento y educación para el Buen Vivir, que tienen como objetivo la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno y la sociedad.

Otra transformación a tomar en cuenta fue la implementación del bachillerato en tres especialidades: técnico, técnico-productivo y general unificado, medidas a través de la cual se brinda a los estudiantes la oportunidad de escoger una especialidad en correspondencia con sus intereses y habilidades, lo que les permitiría ingresar al mercado laboral con mayor preparación. De igual forma se fomenta la educación técnica con la puesta en marcha de institutos técnicos y tecnológicos en diferentes regiones del país.

López (2019), señala que, con referencia a la formación docente, se ha implementado el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Continua, que busca mejorar las competencias de los maestros a través de programas de formación y capacitación. De igual forma, se ha establecido la obligatoriedad de realizar pruebas de evaluación para los docentes, con el objetivo de garantizar una enseñanza de calidad.

Se destaca también la inversión en infraestructura escolar, con la construcción y remodelación de más de mil unidades educativas en todo el país, lo cual ha permitido mejorar las condiciones de estudio de los estudiantes, brindándoles espacios adecuados y equipados para su aprendizaje.

Las transformaciones en el sistema educativo tienen como finalidad fortalecer la participación de la comunidad en el proceso educativo, de ahí que se hayan implementado los Consejos Estudiantiles, cuyo objetivo se basa en fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones de su institución educativa (Galarraga, 2020). Es de destacar el impulso dado a la participación de los padres de familia a través de los Consejos de Participación Ciudadana, donde pueden expresar sus opiniones y contribuir en la mejora de la educación.



La interculturalidad en la reforma curricular educativa en el Ecuador

El enfoque intercultural en la educación, propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en 2011, tiene objetivos muy loables, ya que proyecta promover el respeto hacia la diversidad de grupos socioculturales y la eliminación de esquemas discriminatorios que han persistido en el pasado. Tal orientación tiene como base el reconocimiento de las identidades étnico-culturales, donde cada grupo reconoce sus rasgos distintivos como parte de la riqueza de la diversidad cultural del país.

Chavarría *et al.* (2022), afirman que, la interculturalidad se ha transformado en el núcleo central de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Ecuador, lo cual implica adaptar el enfoque pedagógico y el contenido curricular para reflejar y respetar las costumbres y tradiciones de cada región del país, evidenciando que el ajuste del proceso educativo para abrazar la diversidad cultural es esencial para proporcionar un aprendizaje auténtico y relevante en los estudiantes.

Entre los resultados clave de la interculturalidad en la educación destaca la promoción de la conciencia de respeto, tolerancia e identidad cultural enriquecedora, de ahí que el proceso no está limitado únicamente al aula, sino que se extiende a la comunidad en general. Clavijo & Bautista (2020), consideran que, la educación intercultural fomenta la comprensión y armonía entre diferentes grupos étnicos y culturales en la sociedad ecuatoriana, además de ser observado como enfoque que reconoce plenamente los diferentes grupos étnico-culturales ecuatorianos. Siendo, por lo tanto, la educación intercultural un paso significativo hacia la construcción de una sociedad pluricultural y diversa que abarque la identidad nacional desde las etapas iniciales de la educación, lo cual es fundamental para que los ciudadanos ecuatorianos desarrollen una conciencia clara y profunda de su identidad, en el contexto de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género que caracteriza al país.

El enfoque intercultural proyecta erradicar antiguas creencias y prejuicios que han perpetuado la discriminación y la jerarquía entre diferentes grupos sociales en la sociedad ecuatoriana. El desarraigo de tales creencias es fundamental para construir una sociedad igualitaria y justa, donde se reconozca y respete la riqueza de todas las culturas y tradiciones presentes en el país. Es notable subrayar que la instrucción desempeña un papel crucial en el proceso intercultural, ya que es el medio a través del cual se puede preservar y fomentar el crecimiento y desarrollo de una cultura inclusiva que valore y promueva todas las culturas y tradiciones nacionales. La educación intercultural se revela como lineamiento esencial en la educación actual de Ecuador y contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de los derechos y deberes hacia sí mismos, sus familias, sus comunidades y la nación.

El reconocimiento de la interculturalidad en Ecuador ha sido impulsado en gran medida por los movimientos sociales y étnicos que han luchado por sus derechos y la valoración de sus identidades culturales. Cabrera (2020), destaca que, las propuestas de reivindicación han influido significativamente en la formulación de leyes y políticas gubernamentales. Particularmente en Ecuador, la reforma constitucional de 1998 representó un hito importante al incorporar quince derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos



indígenas y afroecuatorianos, dicha reforma constitucional reconoció las autoridades y el derecho consuetudinario, entre otros aspectos.

Los procesos revolucionarios y culturales que han transformado la sociedad ecuatoriana también se reflejan en la reforma curricular de la educación básica en el país. Ecuador adoptó un modelo educativo importado de Europa, que prevaleció hasta finales del siglo XX, modelo que ignoró el legado histórico y cultural de los pueblos ecuatorianos, lo que derivó en él desconocimiento y desvaloración de las identidades culturales locales (Cedillo & Rivadeneira, 2020). Sin embargo, la reforma curricular en la educación básica ecuatoriana representa un cambio significativo. A través de ella, se cumplió el objetivo de incorporar de forma integral las perspectivas y tradiciones culturales de los diversos grupos étnicos presentes en el país, se enriqueció la educación al incluir una variedad de perspectivas y conocimientos, y se promovió el respeto y valoración de la diversidad cultural ecuatoriana.

Ecuador posee una inmensa y diversa riqueza cultural. Las múltiples expresiones culturales y tradiciones autóctonas aportan de manera significativa a su identidad nacional, destacando que, los pueblos autóctonos de Ecuador han librado luchas sistemáticas para reivindicar sus derechos a una expresión cultural propia, así como el respeto a las tradiciones ancestrales. El proceso de reivindicación se ha viabilizado como un resultado directo del desarrollo de gobiernos populares que han reconocido la importancia de preservar y valorar la diversidad cultural del país.

Dután *et al.* (2022) destacan que la introducción de la cultura y las tradiciones autóctonas en el sistema educativo, desde las escuelas hasta las universidades y otros centros educativos, representa un desafío y oportunidad para la sociedad ecuatoriana. Es de tomar en cuenta que se ha evidenciado que los estratos económicos favorecidos han mantenido una tendencia a negar o ignorar la riqueza de la cultura autóctona del país, sin embargo, ella ha persistido y se ha desarrollado.

La incorporación y promoción de la cultura originaria en la educación enriquece el conocimiento y la identidad de los ecuatorianos y favorece a la cimentación de una sociedad respetuosa de la diversidad cultural. De esta forma, reconocer y valorar las tradiciones ancestrales y la cultura de los pueblos indígenas y afroecuatorianos es esencial para forjar una sociedad unida en su diversidad (Quezada & Salinas, 2021).

La preservación y promoción de la cultura nacional en Ecuador no solo significa salvaguardar las tradiciones y la herencia de los diversos pueblos y nacionalidades del país, sino también asegurar que estas riquezas culturales sean transmitidas a las nuevas generaciones. Esto implica que los jóvenes ecuatorianos deben encontrar en su cultura una fuente de identidad, conocimiento tradicional y, al mismo tiempo, inspiración para contribuir con nuevos aportes culturales y científicos a la nación.

La interculturalidad en la educación es un enfoque cada vez más relevante en Ecuador y en otros países de la región. Como menciona Aldana & Isea (2018), una amplia gama de naciones reconocen que la interculturalidad puede mejorar la calidad y la equidad en sus sistemas educativos. Cuando se busca fortificar la democracia y promover la inclusión, la



interculturalidad se convierte en un mecanismo valioso para enriquecer las propuestas educativas nacionales.

El crecimiento continuo del mercado mundial y el rápido desarrollo de nuevas tecnologías presentan desafíos significativos para los profesionales ecuatorianos y para la sociedad en general. Sorto (2018), considera que, la incorporación de nuevas tecnologías a menudo conlleva la adopción de nuevos patrones culturales y formas de vida, y en este proceso, la cultura nacional a veces se pasa por alto o se relega a un segundo plano, lo cual plantea preocupaciones importantes en cuanto a la preservación de la herencia cultural de la nación.

En un mundo globalizado e interconectado, es fundamental encontrar una armonía entre el uso de las tecnologías y la conservación de la cultura nacional. Si bien la tecnología puede brindar muchas ventajas y oportunidades, también es importante no perder de vista las raíces culturales y la identidad nacional, teniendo en cuenta que la cultura nacional es una parte integral de la identidad de un país y forma la base de su patrimonio cultural (Jiménez, 2020).

Para abordar este desafío, es esencial fomentar la educación y la conciencia cultural en la sociedad ecuatoriana, lo cual implica promover el conocimiento y la apreciación de la cultura nacional y avivar los sentimientos de orgullo y pertenencia a la misma. Por otra parte, se puede promover la integración de la cultura en las nuevas tecnologías y en el mercado global, de manera que se reconozca y respete la diversidad cultural ecuatoriana en un entorno cambiante.

Del currículo tradicional a competencias integrales

La pedagogía crítica de Paulo Freire ha influenciado al sistema educativo actual, generando consciencia sobre temas sociales e impulsando un aprendizaje ligado a la realidad local y las necesidades comunitarias. Su visión de una educación liberadora es clave. Otros aportes han venido del enfoque lúdico de Montessori, para hacer del aprendizaje un proceso activo y placentero. También se han integrado ideas de Vygotsky, Ausubel y Bruner sobre la construcción social del conocimiento y los saberes previos de los estudiantes.

Los proyectos curriculares en las instituciones educativas muestran un enfoque integral que abarca diversas áreas disciplinarias, incluyendo el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y holístico, el enfoque refleja una comprensión profunda de las necesidades y características de los centros educativos a nivel nacional (Lugo, 2023). Por otra parte, se destaca la diversidad de estrategias metodológicas utilizadas, lo que demuestra la adaptabilidad y la capacidad de respuesta a las condiciones y recursos disponibles en cada entorno.

Entonces, los educadores juegan un papel primordial como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje, su función principal es guiar a los estudiantes a lo largo de estos procesos complejos, proporcionando orientación y facilitando el acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje. Pérez *et al.* (2020), afirman que, la incorporación de las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo es un elemento relevante en esta dinámica, de ahí que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen oportunidades para



enriquecer la experiencia educativa, ampliar el acceso a recursos y facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo.

El currículo educativo ecuatoriano ha ido evolucionando para incorporar enfoques pedagógicos más integrales, que buscan el desarrollo pleno de los estudiantes. Se han tomado elementos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para potenciar habilidades diversas en los estudiantes más allá de lo netamente académico. Asimismo, se valoran aspectos como la creatividad y el trabajo colaborativo.

La educación superior abarca la profesionalización y la adquisición de conocimientos técnicos, y el desarrollo integral de los estudiantes. De ahí que, las propuestas educativas actuales reconocen la importancia de una visión más amplia que abarque aspectos como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la creatividad, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

Teniendo en cuenta que las características culturales y las demandas del mercado laboral evolucionan, se hace necesaria una educación que esté en sintonía con estos cambios, lo cual puede dar lugar a debates sobre qué contenidos y habilidades deben incluirse en el currículo y cómo equilibrar la tradición con la innovación (Ardila, 2019).

La formación de competencias relevantes y la preparación de los estudiantes para roles laborales específicos son consideraciones esenciales. Mila *et al.* (2022), señalan que, la globalización y la diversidad cultural plantean desafíos y oportunidades para la identidad de la educación superior en la región, de ahí que, la calidad y la equidad en la educación son preocupaciones constantes.

El diseño curricular en la educación superior se enfrenta a un desafío complejo y multifacético. El primer objetivo es igualar la necesidad de una base común sólida con la flexibilidad para adaptarse a las expectativas de los estudiantes y a las demandas de la sociedad y el mercado laboral, lo cual es especialmente desafiante debido a las tensiones inherentes entre estos imperativos.

La base común en el currículo es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran una comprensión fundamental de los principios y conceptos clave. Sin embargo, ese tronco común debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que los estudiantes exploren áreas de interés personal y desarrollen habilidades específicas que sean relevantes para sus metas profesionales (Chirinos, 2020).

La adopción del enfoque de currículo por competencias en el ámbito educativo y, en particular, en la formación profesional, representa una innovación en la concepción y organización la educación. La perspectiva se aleja de la estructura tradicional de la organización escolar basada en materias o áreas académicas y se concentra en el desarrollo de destrezas y capacidades concretas que son imprescindibles en los ámbitos personales y profesionales.

El currículo por competencias se basa en la identificación de las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan adquirir para desempeñarse de manera efectiva en



la sociedad actual, lo cual implica una comprensión más profunda y holística de la enseñanza, no limitándose únicamente a la obtención de conocimientos teóricos, sino que se enfoca en la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas y en la cotidianidad (Kino, 2019).

La implementación efectiva del currículo por competencias requiere un enfoque didáctico que suscite la intervención activa de los educandos en su propio proceso de aprendizaje, lo cual implica un cambio en la dinámica de enseñanza, donde los estudiantes son vistos como agentes activos de su formación y no solo como receptores pasivos de información. De igual forma, se fomenta la evaluación continua y formativa para medir el desarrollo de las competencias a lo largo del tiempo.

El diseño curricular por competencias es un proceso dinámico que requiere de una práctica continua y un enfoque reflexivo y evaluativo constante. Se trata de un enfoque educativo que busca evaluar, además de los conocimientos teóricos, cómo aplicarlos en contextos diversos y en situaciones del mundo real (Castillo, 2018).

En contraste, la participación pasiva, que a menudo se asocia con enfoques educativos tradicionales, implica que los estudiantes tienen un papel limitado en su propio aprendizaje y se centra en la absorción pasiva de información sin una participación activa en su construcción y aplicación. El cambio hacia un enfoque de competencias busca superar esta pasividad, promoviendo una educación más dinámica y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Entonces, la evaluación se torna en un instrumento esencial para medir el desarrollo de las competencias de los educandos y su habilidad para manejar los conocimientos en situaciones prácticas.

El enfoque de evaluación se basa en acciones interpretativas, argumentativas y propositivas, donde los estudiantes deben demostrar su capacidad para comprender, analizar, argumentar y proponer soluciones en función de las competencias que están adquiriendo, lo cual va más allá de las pruebas tradicionales y exige un enfoque más integral y auténtico de la evaluación.

El cambio social y los avances tecnológicos están desafiando el modelo escolar tradicional en todo el mundo, y América Latina y el Caribe no son la excepción. Duarte (2020) destaca que la política educativa se enfrenta a la necesidad de reflexionar y proponer enfoques pedagógicos que estén alineados con los cambios en la sociedad y el mercado laboral. Los debates actuales abordan cuestiones fundamentales como: la relación entre el volumen de educación superior y las demandas del mercado laboral, la identidad globalizada y diversificada de la educación, la búsqueda de calidad y equidad educativas, la inclusión versus segregación y los desafíos en la organización y contenidos de la educación superior.

Programas educativos complementarios implementados

Ecuador ha implementado diversos instrumentos y programas como parte de sus políticas educativas para lograr sus objetivos y metas en el ámbito educativo. Los mismos están diseñados para abordar desafíos específicos y optimizar el acceso a las ofertas educativas y la calidad de los procesos educativos (Plan Nacional de Desarrollo Educativo «Toda una Vida»,



2017). Uno de los instrumentos clave es el Plan Nacional de Desarrollo Educativo "Toda una Vida", que establece las estrategias y acciones a seguir en el sector educativo. El plan se enfoca en áreas como la formación de docentes, la infraestructura escolar, la educación técnica y tecnológica, y la educación inclusiva.

Dentro de los programas específicos implementados en Ecuador, destaca el Programa Nacional de Educación Especial (PRONEE), que tiene como objetivo principal brindar apoyo y atención educativa a estudiantes con discapacidad, garantizando su inclusión y participación activa en el sistema educativo (Programa Nacional de Educación Especial, 2019). A través de dicho programa se realizan acciones como la capacitación de docentes en estrategias de inclusión, la dotación de recursos y materiales adaptados, y la generación de espacios de participación de la comunidad educativa.

Asimismo, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) es uno de los emblemático del sistema educativo ecuatoriano. Su finalidad es garantizar la nutrición apropiada de los niños y adolescentes en edad escolar, fundamentalmente aquellos que se sufren algún tipo de vulnerabilidad. A través del PNAE se provee de alimentos nutritivos y de calidad a los estudiantes, contribuyendo así a mejorar sus condiciones de aprendizaje y bienestar.

El Programa "Acción Afirmativa" es otro instrumento importante que busca reducir las brechas de desigualdad en la educación al suministrar sostén y recursos a estudiantes en situación de vulnerabilidad, como aquellos de comunidades indígenas, afroecuatorianas y rurales (Álvarez, 2016). El Programa "Acción Afirmativa" en Ecuador es un componente fundamental de las políticas educativas que busca abordar las desigualdades que históricamente han entorpecido el acceso y la calidad educativa.

Una de las principales metas de "Acción Afirmativa" está dada por reducir las brechas de desigualdad educativa. Para lograrlo, el programa implementa una serie de medidas y estrategias proporcionando apoyo financiero adicional a estudiantes de estos grupos, lo que puede incluir becas, subsidios para materiales escolares y transporte, entre otros, lo cual reduce la carga económica que podría impedir que los estudiantes continúen su educación (Álvarez, 2016).

"Acción Afirmativa" se centra en mejorar la calidad de la educación en las comunidades vulnerables implementando programas de capacitación para docentes que trabajan en áreas técnicas, lo que contribuye a una instrucción más acorde y significativa para los estudiantes.

Otro aspecto importante del programa es la promoción de la participación de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la educación, lo cual incluye la creación de comités de padres y madres de familia que pueden influir en las políticas escolares y garantizar que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva.

Palacio (2019), destaca que, el "Bono de Desarrollo Humano" se revela como un programa emblemático en Ecuador con impacto directo en la equidad educativa y en el bienestar de las familias en situación de vulnerabilidad. El programa de transferencia de ingresos está



diseñado para abordar las barreras económicas que a menudo impiden que los niños y jóvenes accedan y permanezcan en la educación de manera continua y efectiva.

Uno de los principales objetivos del "Bono de Desarrollo Humano" es garantizar que las familias tengan recursos suficientes para cubrir los gastos vinculados con la educación de los pequeños del hogar, lo cual incluye la compra de materiales escolares, libros de texto, uniformes y otros gastos relacionados con la escolarización. Al aliviar esta carga económica, el programa contribuye a que los niños asistan con regularidad a las instituciones educativas y tengan un entorno propicio para el aprendizaje.

El bono también busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias en general. Al proporcionar un ingreso adicional, ayuda a reducir la pobreza y a mejorar el acceso a servicios básicos como la salud y la alimentación, lo cual tiene un impacto en la educación, ya que los niños que viven en condiciones más favorables tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Rodríguez (2018), considera que, con independencia del impacto económico, el "Bono de Desarrollo Humano" promueve la inclusión social al llegar a las poblaciones más marginadas y vulnerables, lo cual es esencial para garantizar que nadie quede excluido del sistema educativo debido a su situación económica.

Es importante destacar que el programa se implementa con un enfoque en la rendición de cuentas y la transparencia, se lleva a cabo un seguimiento continuo para asegurar que los recursos lleguen a quienes más los necesitan.

Ávila & Freire (2019), destacan que, el gobierno ecuatoriano ha implementado programas para fortalecer la educación técnica y tecnológica, como el "Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica". Este plan es una iniciativa estratégica que responde a la creciente demanda de habilidades técnicas y tecnológicas en el mercado laboral moderno. El plan se ha convertido en una parte integral de las políticas educativas en el país, y su implementación busca abordar varios aspectos clave en el ámbito de la educación técnica a través de la revisión y actualización de planes de estudio, la capacitación de docentes especializados y la incorporación de tecnología y recursos actualizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica, 2018).

Además de enfocarse en la calidad, el plan también se centra en la pertinencia de la educación técnica y tecnológica. Se busca establecer una estrecha colaboración con el sector empresarial y la industria, lo cual significa que los estudiantes obtienen habilidades que son directamente aplicables en sus futuros empleos, lo que contribuye al crecimiento económico del país. Tomaselli (2018) destaca que, el "Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica" promueve la inclusión y equidad en la educación técnica, y se esfuerza por llegar a todas las regiones del país, incluidas las áreas rurales, garantizando que los estudiantes de diversos grupos socioeconómicos tengan acceso a programas de alta calidad.

El "Plan de Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe" es otro programa importante que se enfoca en la promoción de la educación bilingüe y la valoración de la diversidad cultural en Ecuador.



El Ministerio de Educación de Ecuador también ha implementado el Programa de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), que busca ofrecer oportunidades de educación a personas que no han tenido acceso a la misma o que han abandonado la escuela. A través del EBJA se desarrollan estrategias de alfabetización y educación básica, así como la formación de docentes especializados en este ámbito (Programa de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, 2011).

Dentro del Proyecto EBJA destaca la Campaña “Todos ABC”, que busca conseguir mejoras concretas centrándose en áreas como: alfabetización, formación docente, infraestructura escolar, educación técnica y tecnológica, y la promoción de la inclusión.

La Campaña reconoce la importancia de la formación docente por lo que buscó la puesta en marcha de programas activos de desarrollo profesional para garantizar que estén al día en las mejores prácticas pedagógicas. También demuestra un firme compromiso con una educación accesible para todos en cualquier momento de la vida. Su efectividad debe evaluarse principalmente en base a su impacto real en la educación de los estudiantes, la reducción de brechas y la mejora de las condiciones de vida de las familias más desfavorecidas.

Es importante mencionar que estos instrumentos y programas se enmarcan en una estrategia integral de políticas educativas, que tiene como objetivo garantizar la calidad, equidad e inclusión en la educación en Ecuador. Para alcanzarlo, se precisa de la colaboración de todos los actores involucrados, tanto del sector educativo como de la sociedad en general, así como de una gestión de las autoridades eficiente y oportuna.

3. CONCLUSIONES

El sistema educativo ecuatoriano presenta cinco características fundamentales que orientan su estructura y funcionamiento: calidad, procesos de mejoramiento pedagógico, tecnología, integración con la comunidad e infraestructura.

La implementación del currículo nacional obligatorio ha sido un paso decisivo hacia el perfeccionamiento de la calidad y la equidad en la educación ecuatoriana. Al establecer un conjunto común de objetivos de aprendizaje y estándares de desempeño para todas las instituciones educativas del país, se ha promovido la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen geográfico, socioeconómico o étnico, lo cual ha contribuido significativamente a la reducción de las disparidades en el acceso a una educación de calidad.

A pesar de los logros mencionados, persisten desafíos considerables en el nivel de bachillerato, las tasas de deserción estudiantil siguen siendo elevadas, y existen limitaciones en la calidad y pertinencia de los aprendizajes en relación con las demandas cambiantes de la sociedad y el sistema productivo.

La apertura al conocimiento cultural tradicional de Ecuador y la difusión de las tradiciones e idiosincrasia de los pueblos indígenas ecuatorianos responden a la necesidad de desarrollar



valores cívicos y democráticos en la sociedad ecuatoriana. La educación no solo se basa en lograr conocimientos académicos, sino también de valorar y respetar las diversas identidades culturales presentes en el país. La apertura cultural en la educación es esencial para formar ciudadanos conscientes de su herencia cultural y capaces de aportar al desarrollo de la cultura e identidad nacionales.

Los enfoques actuales buscan que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, habilidades blandas, creatividad y valores humanos. También se promueven metodologías activas donde los alumnos experimentan y aplican conocimientos a problemas reales de sus contextos. Sin embargo, aún falta mucho para transformar las prácticas educativas en todas las instituciones y niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, J., & Isea, J. (2018). Derechos Humanos y Dignidad Humana. *Institia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 3(4 (Enero-Junio)), 8-23.
- Alemán, C. (2020). *Factores que afectan la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés a nivel superior* [PhD Thesis]. Universidad Autónoma Chapingo.
- Alvarez, G. (2016). Las acciones afirmativas como mecanismos reivindicadores de la paridad de género en la participación política inclusiva: Ecuador, Bolivia, Costa Rica y Colombia*. *Revista de Derecho*, 45, 137-168.
- Ardila, J. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 71-84.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.stge>
- Ávila, G., & Freire, E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), Article 3.
- Cabrera, R. (2020). *Estrategia metodológica para desarrollar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de inglés de un instituto educativo privado de Lima*.
- Cabrera, Y. (2020). POLÍTICAS PÚBLICAS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n2.2020.228>
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*.
<https://hal.science/hal-02528598>
- Castro, A. (2019). Gubernamentalidad, políticas de la memoria y patrimonio cultural. Notas sobre el discurso patrimonial en el marco del “Buen vivir” Ecuatoriano. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, 1(14), Article 14.
<https://doi.org/10.32870/cl.v0i14.5909>
- Castro, C. (2019). *Formación docente para la implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria*.
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2953>
- Cedillo, S., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado*, 16(72), 210-216.
- Chavarría, C., Morales, J., Cañarte, L., & Chávez, J. (2022). Políticas públicas educativas desde el marco constitucional ecuatoriano. *CIENCLAMATRIA*, 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.673>
- Chirinos, C. A. (2020). Andragogía y COVID-19. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 371-372. <https://doi.org/10.33588/fem.236.1102>



- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cristal, Y. (2021). Masificación universitaria y población estudiantil. El estudiantado de la UBA en dos décadas de democracia (1983-2004). *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 101-118. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.860>
- Duarte, O. (2020). La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.59654/redip.v1i1.21>
- Dután, M., Pozo, E., & Trelles, D. (2022). La participación ciudadana en la constitución del Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(Extra 2), 453-490.
- Galarraga, J. (2020). Modelo teórico de competencias digitales para la andragogía. *Educ@ción en Contexto*, 6(11), Article 11.
- Gómez, L., & Sandoval, M. (2019). Alfabetización metacognitiva para el desarrollo de la comprensión auditiva en segundas lenguas: Fundamentos para la didáctica de ELE. *Doblele: revista de lengua y literatura*, 5, 0019-0046. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.56>
- Jiménez, J. (2020). Aprendizaje motor y feedback: Una revisión de literatura. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i3.6385>
- Kino, J. (2019). Programa de capacitación en andragogía para el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38035>
- López, L. (2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: Anotaciones para una genealogía de la andragogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 31-44.
- Lugo, J. (2023). *Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos: Revisión Narrativa* | *Revista de Medicina Clínica*. <https://www.medicinaclinica.org/index.php/rmc/article/view/257>
- Mila, F., Yáñez, K., Maldonado, X., Mila, F., Yáñez, K., & Maldonado, X. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación universitaria*, 15(2), 61-70. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>
- Palacio, M. (2019). De prestaciones a garantías: Reimaginando el Bono de Desarrollo Humano en Ecuador. *Estado & comunes, revista de políticas y problemas públicos*, 1(8), 181-204. https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n8.2019.106
- Pérez, J., Macea, K., & Montes, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Hojas y Hablas*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n19a7>
- Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica. (2018). *Educación y formación técnica y profesional* | SITEAL [2018]. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional
- Plan Nacional de Desarrollo Educativo «Toda una Vida». (2017). «Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida» de Ecuador | Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo [2017]. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador>
- Programa de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos. (2011). *Presidencia de la República del Ecuador* «Ecuador registra avances en el programa de alfabetización» [2011]. <https://www.presidencia.gob.ec/ecuador-registra-avances-en-el-programa-de-alfabetizacion/>



- Programa Nacional de Educación Especial. (2019, marzo 21). *Programa Nacional de Educación Especial*. <https://unae.edu.ec/oferta/educacion-especial>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251.
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 60, 217-236. <https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>
- Rojas, N., Palacio, I., & Romero Anchico, B. (2022). *El uso del aula invertida en la educación superior, para el aprendizaje del inglés, nivel A1, de acuerdo con el marco común europeo de referencia*. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11421>
- Solís, M. (2018). COMISIÓN DE LA VERDAD ECUADOR: LOS USOS POLÍTICOS DE LA MEMORIA SOBRE LA REPRESIÓN. *Boletín Academia Nacional de Historia*, 96(199), Article 199.
- Sorto, F. (2018). *Educación superior y la andragogía*. <http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/3625>
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. <https://hdl.handle.net/11362/43219>
- Villena, C. (2022). *Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el Ámbito Relaciones Lógico-Matemáticas en niños y niñas de 4 y 5 años. Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso", ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022* [masterThesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13266>

Conflicto de Intereses: El autore declara que no tiene conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Adrian Osiris Quevedo Escobar (AOQE)

1. Conceptualización: (AOQE)
2. Curación de datos: (AOQE)
3. Análisis formal: (AOQE)
4. Adquisición de fondos: (AOQE)
5. Investigación: (AOQE)
6. Metodología: (AOQE)
7. Administración del proyecto: (AOQE)
8. Recursos: (AOQE)
9. Software: (AOQE)
10. Supervisión: (AOQE)
11. Validación: (AOQE)
12. Visualización: (AOQE)
13. Redacción – borrador original: (AOQE)
14. Redacción – revisión y edición: (AOQE)