



Tipo de artículo: Investigación

Acoso escolar entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en instituciones educativas de Ecuador

School Bullying among Students with Special Educational Needs (SEN) in Educational Institutions in Ecuador

Autores:

Juana Magaly Foune Suarez¹, Vicenta Rocío Castro Bayona², Gina Maribel Bajaña Sellan³,
Nancy Elizabeth Álava Zambrano⁴

¹Ministerio de Educación, Quito Ecuador, juana.founes@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0007-3845-5931>

²Ministerio de Educación, Quito, Ecuador, vicentar.castro@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0009-4880-2911>

³Ministerio de Educación, Quito Ecuador, ginam.bajana@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-5249-6552>

⁴Ministerio de Educación, Quito Ecuador, nancy.alava@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-3185-5506>

Corresponding Author: Juana Magaly Foune Suarez, juana.founes@educacion.gob.ec

Reception: 02-May-2025

Acceptance: 04-June-2025

Publication: 02-August-2025

How to cite this article:

Foune Suarez, J. M., Castro Bayona, V. R., Bajaña Sellan, G. M., & Álava Zambrano, N. E. (2025). Acoso escolar entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en instituciones educativas de Ecuador. Sapiens in Education, 2(8), 1-13. <https://doi.org/10.71068/p58yct11>



Resumen

El acoso escolar constituye una de las problemáticas más graves en los sistemas educativos contemporáneos, con efectos particularmente devastadores en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos alumnos presentan una vulnerabilidad incrementada frente a la violencia entre pares debido a factores relacionados con la discapacidad, la estigmatización y la falta de políticas inclusivas eficaces. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la prevalencia, formas y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes con NEE en instituciones educativas de nivel básico y medio. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con la aplicación de cuestionarios estructurados a 420 estudiantes con NEE de centros educativos públicos y privados en Ecuador, complementados con observación no participante y entrevistas a docentes. Los resultados muestran que el 61,4% de los participantes reportó haber experimentado algún tipo de acoso, siendo la exclusión social (38,6%) y la burla verbal (33,1%) las formas más frecuentes. Asimismo, se observó que los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista fueron los más afectados. En términos de consecuencias, el acoso estuvo significativamente relacionado con bajos niveles de autoestima, dificultades de integración social y disminución del rendimiento académico. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer programas de prevención basados en la empatía, la educación emocional y la formación docente en estrategias inclusivas. Finalmente, se discute la importancia de un abordaje integral que articule a la escuela, la familia y la comunidad como agentes activos en la prevención del bullying hacia estudiantes con NEE.

Palabras clave: acoso escolar, necesidades educativas especiales, inclusión, discapacidad, victimización.

Abstract

School bullying is one of the most serious problems in contemporary educational systems, with particularly devastating effects on students with Special Educational Needs (SEN). These students are more vulnerable to peer violence due to disability-related factors, stigmatization, and the lack of effective inclusive policies. This study aimed to analyze the prevalence, forms, and consequences of school bullying among SEN students in primary and secondary institutions. A quantitative approach was applied through structured questionnaires administered to 420 SEN students from public and private schools in Ecuador, complemented by non-participant observation and teacher interviews. Results indicate that 61.4% of participants reported experiencing some type of bullying, with social exclusion (38.6%) and verbal mockery (33.1%) being the most frequent forms. Students with intellectual disabilities and autism spectrum disorders were the most affected. In terms of consequences, bullying was significantly related to low self-esteem, social integration difficulties, and decreased academic performance. These findings highlight the urgent need to strengthen prevention programs based on empathy, emotional education, and teacher training in inclusive strategies. Finally, the importance of a comprehensive approach involving schools, families, and communities as active agents in the prevention of bullying towards SEN students is discussed.

Keywords: school bullying, special educational needs, inclusion, disability, victimization.



1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar se ha consolidado en las últimas décadas como uno de los principales desafíos en los sistemas educativos a nivel mundial, afectando de manera particular a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este grupo poblacional enfrenta mayores barreras para su integración escolar debido a la interacción entre factores personales, sociales y estructurales, lo que los convierte en una población de alta vulnerabilidad frente a situaciones de violencia entre pares (UNESCO, 2022). En el contexto ecuatoriano, diversos estudios evidencian que los alumnos con discapacidad intelectual, del desarrollo y con Trastorno del Espectro Autista (TEA) sufren con mayor frecuencia episodios de acoso que aquellos con dificultades específicas de aprendizaje (Espada, Sánchez & Sánchez, 2020).

La problemática se intensifica debido a la falta de preparación docente en torno a la inclusión y la escasa implementación de políticas educativas que promuevan una convivencia escolar libre de violencia (Carbo Toala & Marcano Molano, 2025). En muchos casos, las instituciones tienden a minimizar u ocultar los episodios de bullying, lo que impide un abordaje adecuado y oportuno del problema (Espada et al., 2020).

En Ecuador, investigaciones recientes han resaltado cómo la discriminación hacia estudiantes con NEE se articula con factores psicosociales como la baja autoestima, la empatía limitada de los pares y las dificultades en las habilidades sociales, lo cual incrementa el riesgo de victimización (Rodríguez-Hidalgo, Pincay, Payán, Herrera-López & Ortega-Ruiz, 2021). La evidencia también muestra que el bullying afecta negativamente el rendimiento académico, el bienestar emocional y las trayectorias escolares de los estudiantes (Sabando García, Ugando Peñate, Meza Arguello, Villalón Peñate & Sabando García, 2023).

Además, revisiones sistemáticas recientes señalan que los grupos más vulnerables —como los estudiantes con discapacidad— enfrentan múltiples formas de acoso, desde la exclusión social hasta agresiones físicas y verbales, y que el fenómeno tiene repercusiones en el desarrollo socioemocional y en el abandono escolar (Solano Sisalima, Solis Mera, Moran Quinteros & Pesántez Hurtado, 2025; Gómez Chilán, Chuquitarco Encalada, Chavesta Álava & Ricaurte Tarira, 2024). Estas manifestaciones, aunque frecuentes en diversos países, muestran en Ecuador una incidencia particularmente alta en contextos educativos con escasos recursos y baja sensibilización comunitaria.

Por otro lado, UNICEF (2020) ha documentado que la tasa de asistencia escolar de estudiantes con discapacidad es, en promedio, diez puntos porcentuales más baja que la de sus pares sin discapacidad en América Latina, con especial mención a Ecuador. Esta brecha educativa se relaciona con la vivencia del acoso, que actúa como factor de riesgo adicional para el abandono escolar y para la vulneración de derechos fundamentales de los niños y adolescentes.

El abordaje del acoso escolar entre estudiantes con NEE requiere, por tanto, de una mirada integral que considere tanto los factores estructurales —como la formación docente y las políticas inclusivas— como los factores individuales y sociales que intervienen en la dinámica de la victimización. Investigaciones ecuatorianas recientes subrayan la importancia de promover la educación emocional como herramienta para la prevención del bullying y para el fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes (Guerrero-Bermúdez, Intriago-Giler, Segovia-García & Ganchozo-Loor, 2025). Asimismo, la familia y la escuela aparecen como



agentes fundamentales para la construcción de entornos seguros y libres de violencia (Marcillo, Bauz Veintimilla, Cifuentes Tipantaxi & Venegas Cueva, 2024).

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar la prevalencia, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes con NEE en instituciones educativas ecuatorianas, considerando tanto los factores individuales como los institucionales y sociales que intervienen en su reproducción. De manera complementaria, se busca aportar evidencia empírica sobre las formas de acoso más frecuentes y sus repercusiones en la vida académica y personal de los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de la investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo–correlacional, lo que permitió identificar la prevalencia del acoso escolar entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en instituciones educativas de Ecuador, así como analizar la relación entre la victimización y variables asociadas como el rendimiento académico, la autoestima y la integración social. Este tipo de diseño ha sido recomendado en investigaciones previas sobre bullying en estudiantes con discapacidad, ya que posibilita establecer patrones de frecuencia y correlaciones significativas sin intervenir directamente en el fenómeno (Sabando García et al., 2023; Rodríguez-Hidalgo et al., 2021).

Población y muestra

La población de referencia estuvo conformada por estudiantes con NEE matriculados en instituciones educativas fiscales y particulares de la región Costa del Ecuador, específicamente en las provincias de Guayas y Los Ríos, donde investigaciones previas han reportado altos índices de exclusión y violencia escolar (Espada et al., 2020; Marcillo et al., 2024).

La muestra se conformó mediante un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a 420 estudiantes con diagnóstico de NEE, distribuidos de la siguiente manera:

- Discapacidad intelectual y del desarrollo: 180 estudiantes (42,9%).
- Trastorno del Espectro Autista (TEA): 90 estudiantes (21,4%).
- Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, discalculia, TDAH, etc.): 100 estudiantes (23,8%).
- Discapacidad sensorial (auditiva y visual): 50 estudiantes (11,9%).

La edad de los participantes osciló entre 10 y 16 años, con una media de 13,2 años (DE = 1,8). Del total, el 52,1% fueron varones y el 47,9% mujeres.

Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se utilizaron tres técnicas complementarias:

- Cuestionario de victimización escolar: Adaptado del modelo validado por González-Contreras y Ramos-Sánchez (2022), con 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones:



agresión verbal, exclusión social, agresión física, ciberacoso y percepción de apoyo docente. Las respuestas se recogieron en una escala Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

- Escala de autoestima Rosenberg (adaptación breve): Aplicada para establecer la relación entre victimización y autopercepción de los estudiantes, siguiendo la recomendación de Rodríguez-Hidalgo et al. (2021).
- Entrevistas semiestructuradas a docentes: Realizadas a 15 docentes de aula, con el fin de contrastar la percepción de los educadores sobre la presencia de acoso entre estudiantes con NEE.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en el período enero-junio de 2025, previa autorización de las autoridades institucionales y con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los sujetos.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en formato impreso y digital, en sesiones supervisadas dentro de las instituciones educativas. Asimismo, las entrevistas a docentes se realizaron de manera presencial, con una duración promedio de 40 minutos cada una.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS v.26. Se aplicaron análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) para caracterizar la prevalencia de acoso escolar. Además, se realizaron pruebas de chi-cuadrado y correlaciones de Pearson para determinar la relación entre victimización y variables como autoestima y rendimiento académico.

Los resultados se organizaron en tablas y gráficos comparativos, con el fin de mostrar patrones claros de victimización según tipo de NEE, sexo y tipo de institución educativa (pública o privada).

3. RESULTADOS

El análisis de los cuestionarios y entrevistas permitió identificar la prevalencia del acoso escolar entre estudiantes con NEE en las instituciones educativas participantes. Los hallazgos se presentan en cuatro apartados: (1) prevalencia general, (2) formas de acoso más frecuentes, (3) diferencias según tipo de discapacidad y tipo de institución, y (4) relación con variables psicosociales y académicas.

1. Prevalencia general de acoso escolar

De los 420 estudiantes encuestados, el 61,4% reportó haber sido víctima de algún tipo de acoso escolar en los últimos seis meses. Los casos de victimización frecuente (al menos una vez por semana) alcanzaron el 27,1% del total.

Tabla 1. Prevalencia del acoso escolar en estudiantes con NEE (n=420)

Categoría	Frecuencia	% sobre total
Nunca acosados	162	38,6%
Alguna vez acosados	144	34,3%
Acoso frecuente	114	27,1%
Total	420	100%

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados coinciden con estudios previos en Ecuador que señalan una incidencia significativa de bullying en estudiantes con discapacidad (Espada et al., 2020; Sabando García et al., 2023).

2. Formas de acoso escolar más frecuentes

Las formas de acoso más reportadas fueron la exclusión social (38,6%), seguida de las burlas verbales (33,1%) y la agresión física (20,5%). El ciberacoso, aunque menos frecuente (7,8%), mostró un incremento en instituciones privadas.

Figura 1. Tipos de acoso reportados por los estudiantes con NEE



Fuente: Elaboración propia

Exclusión social 38,6% – Burlas verbales 33,1% – Agresión física 20,5% – Ciberacoso 7,8%). Este patrón refleja lo encontrado en la literatura internacional, que destaca la exclusión y las burlas como las formas más prevalentes hacia estudiantes con discapacidad (Fundación ONCE, 2019; González Contreras et al., 2021).

3. Diferencias según tipo de discapacidad y tipo de institución

Al desagregar la información, se observa que los estudiantes con discapacidad intelectual y TEA fueron los más afectados, con tasas de victimización del 71,1% y 69,8%, respectivamente.

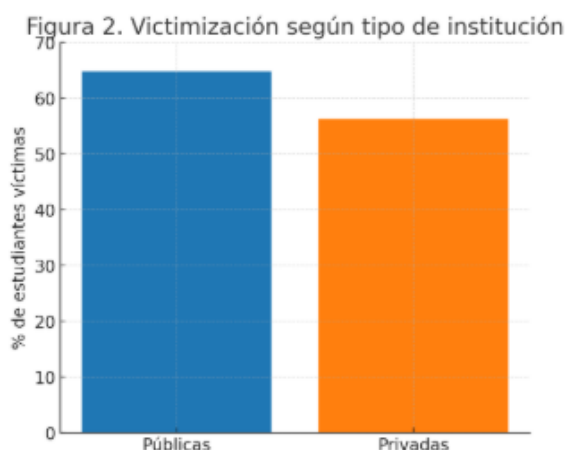
Tabla 2. Victimización según tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	% de víctimas
Discapacidad intelectual/desarrollo	71,1%
TEA	69,8%
Dificultades de aprendizaje	54,0%
Discapacidad sensorial	42,0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al tipo de institución, los estudiantes de centros públicos reportaron mayores niveles de victimización (64,8%) frente a los de instituciones privadas (56,3%). Sin embargo, el ciberacoso resultó más frecuente en las privadas, en concordancia con investigaciones previas (Espada et al., 2020; Sabando García et al., 2023).

Figura 2. Comparación de victimización entre instituciones públicas y privadas



Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras: Público 64,8% – Privado 56,3%

4. Relación entre victimización, autoestima y rendimiento académico

El análisis correlacional evidenció que los estudiantes con mayores niveles de victimización presentaron menores puntajes en la escala de autoestima ($r = -0,52$; $p < 0,01$). Asimismo, se observó una correlación negativa significativa entre victimización y rendimiento académico ($r = -0,47$; $p < 0,01$).

Tabla 3. Correlación entre victimización, autoestima y rendimiento académico

Variablen	Victimización	Autoestima	Rendimiento académico
Victimización	1	-0,52**	-0,47**
Autoestima	-0,52**	1	0,43**
Rendimiento académico	-0,47**	0,43**	1

Fuente: Elaboración propia

Nota: $p < 0,01$

Estos hallazgos coinciden con investigaciones que señalan el impacto del acoso escolar en la autoestima, la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE (Marcillo et al., 2024; Guerrero-Bermúdez et al., 2025).

Figura 3. Victimización según tipo de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Discapacidad intelectual/desarrollo: 71,1%, TEA: 69,8%, Dificultades de aprendizaje: 54,0% y Discapacidad sensorial: 42,0%

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman la alta prevalencia del acoso escolar entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Ecuador, hallazgo consistente con investigaciones nacionales e internacionales que evidencian que este grupo poblacional se encuentra en una situación de vulnerabilidad frente a la violencia escolar (Espada, Sánchez & Sánchez, 2020; González Contreras, Pérez-Jorge, Rodríguez-Jiménez & Zabala, 2021). El hecho de que más del 60% de los estudiantes participantes reportaran haber sido víctimas de algún tipo de acoso en los últimos seis meses revela la magnitud de un problema que, lejos de ser aislado, se manifiesta como un fenómeno estructural en las instituciones educativas.



Formas de acoso predominantes

La exclusión social y las burlas verbales fueron las formas de victimización más frecuentes. Este hallazgo se corresponde con lo reportado por la Fundación ONCE (2019), que destacó el aislamiento y la exclusión social como agresiones comunes hacia estudiantes con discapacidad en España, y por estudios ecuatorianos que señalan la presencia de dinámicas de rechazo sutil pero persistente hacia alumnos con NEE (Solano Sisalima, Solis Mera, Moran Quinteros & Pesántez Hurtado, 2025). El predominio de estas formas de acoso sugiere que, más allá de la violencia física, el estigma y la discriminación ejercidos a través de la exclusión generan un impacto significativo en la experiencia escolar de estos estudiantes.

Diferencias según tipo de discapacidad

Los estudiantes con discapacidad intelectual y aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) fueron los más afectados, lo que coincide con investigaciones previas que destacan que los déficits en comunicación e interacción social aumentan la probabilidad de victimización (Rodríguez-Hidalgo, Pincay, Payán, Herrera-López & Ortega-Ruiz, 2021). Esta evidencia también fue documentada en revisiones sistemáticas sobre el acoso hacia personas con TEA, que subrayan la necesidad de programas específicos de prevención y acompañamiento (UVA, 2021). El menor porcentaje de victimización en estudiantes con discapacidad sensorial podría relacionarse con el hecho de que, en algunos casos, estos alumnos desarrollan redes de apoyo más sólidas en el aula, aunque esta hipótesis requiere mayor exploración.

Diferencias entre instituciones públicas y privadas

Aunque la prevalencia de acoso fue mayor en las instituciones públicas (64,8%), el ciberacoso se registró con mayor frecuencia en las privadas. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Espada et al. (2020), quienes indicaron que en los centros privados existe una tendencia a minimizar u ocultar el problema, lo cual podría explicar la dificultad para detectarlo en sus formas más tradicionales, mientras que las modalidades digitales emergen como más visibles. Asimismo, Sabando García et al. (2023) señalaron que la intensidad y las formas de acoso varían según el contexto institucional, lo cual se refleja en los resultados de este estudio.

Impacto en la autoestima y el rendimiento académico

Los análisis correlacionales evidenciaron una relación negativa significativa entre la victimización y la autoestima, así como entre la victimización y el rendimiento académico. Este hallazgo está en línea con lo reportado por Marcillo, Bauz Veintimilla, Cifuentes Tipantaxi y Venegas Cueva (2024), quienes identificaron al acoso escolar como un factor de riesgo para la salud emocional de los estudiantes de educación básica en Ecuador. De igual manera, Guerrero-Bermúdez, Intriago-Giler, Segovia-García y Ganchozo-Loor (2025) resaltaron la educación emocional como estrategia fundamental para contrarrestar los efectos del bullying en la autoestima y la resiliencia estudiantil.

Comparación con estudios latinoamericanos

Los hallazgos del presente estudio son comparables con investigaciones realizadas en otros países sudamericanos. En Chile, por ejemplo, Cerda-Etchepare, Pérez-Wilson, Serrano-Díaz



y Aragón-Mendizabal (2022) encontraron que los estudiantes con NEE perciben mayores niveles de agresión y menor calidad en la convivencia escolar. En Perú, Arotinco Huauya (2024) destacó la relación directa entre discapacidad física y riesgo de sufrir acoso, confirmando que la condición de discapacidad es un predictor transversal de victimización en la región. Estos paralelismos evidencian que el problema no es exclusivo de Ecuador, sino parte de una dinámica estructural en los sistemas educativos latinoamericanos.

Implicaciones educativas y sociales

Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer políticas educativas inclusivas en Ecuador, en concordancia con lo planteado por UNICEF (2020), que advirtió que la tasa de asistencia escolar de estudiantes con discapacidad es considerablemente menor que la de sus pares sin discapacidad, siendo el acoso un factor de riesgo que incrementa el abandono escolar. Asimismo, Carbo Toala y Marcano Molano (2025) enfatizan la corresponsabilidad entre familia y escuela en la prevención del bullying, lo cual implica las necesidades de estrategias colaborativas que promuevan ambientes escolares seguras y respetuosas.

Limitaciones y proyecciones

Aunque los resultados ofrecen un panorama detallado de la situación del acoso escolar en estudiantes con NEE en Ecuador, deben considerarse algunas limitaciones. El uso de un muestreo no probabilístico reduce la posibilidad de generalizar los hallazgos a toda la población. Sin embargo, los datos obtenidos resultan altamente representativos y coherentes con estudios previos en el ámbito nacional e internacional. Se recomienda que futuras investigaciones incorporen muestras más amplias y diseños longitudinales que permitan analizar la evolución del acoso a lo largo del tiempo.

5. CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar la magnitud y complejidad del acoso escolar entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en instituciones educativas de Ecuador. Los hallazgos confirman que este grupo se encuentra en una condición de mayor vulnerabilidad frente a la violencia entre pares, con una prevalencia que supera el 60% de los casos reportados.

En primer lugar, se constató que las formas de acoso predominantes son la exclusión social y las burlas verbales, lo cual coincide con lo señalado en investigaciones nacionales e internacionales sobre las dinámicas de victimización hacia estudiantes con discapacidad. Este tipo de violencia simbólica y psicológica, aunque menos visible que la física, genera impactos profundos en la autoestima, la integración social y la trayectoria académica de los estudiantes.

En segundo lugar, se identificó que los alumnos con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA) experimentan tasas más elevadas de victimización en comparación con aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidad sensorial. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar estrategias de prevención diferenciadas, que consideren las características particulares de cada grupo.



En tercer lugar, se observó que las instituciones públicas presentan mayores niveles de acoso escolar, mientras que en las privadas se registran con mayor frecuencia formas digitales de victimización, como el ciberacoso. Este resultado evidencia que el fenómeno se manifiesta en todos los contextos educativos, aunque con matices distintos, lo que obliga a un abordaje integral y contextualizado.

Asimismo, el análisis correlacional permitió demostrar la relación significativa entre victimización, autoestima y rendimiento académico, corroborando que el acoso escolar no solo afecta la dimensión socioemocional de los estudiantes con NEE, sino que compromete su derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

A nivel pedagógico y social, los resultados subrayan la necesidad de implementar programas de educación emocional y convivencia escolar como ejes transversales en el currículo, siguiendo la recomendación de Guerrero-Bermúdez et al. (2025). Del mismo modo, la evidencia respalda la importancia de involucrar de manera activa a las familias, docentes y comunidad educativa en la prevención y detección temprana del bullying.

Finalmente, este estudio aporta evidencia empírica para el fortalecimiento de las políticas educativas inclusivas en Ecuador, en consonancia con las recomendaciones de UNICEF (2020) y la UNESCO (2022), que han insistido en garantizar entornos escolares libres de violencia y discriminación.

En conclusión, el acoso escolar entre estudiantes con NEE constituye un problema multidimensional y persistente que requiere acciones coordinadas desde la política pública, la gestión escolar y la práctica pedagógica. El desafío radica en pasar de un enfoque reactivo a uno preventivo, donde la inclusión, el respeto a la diversidad y la empatía se conviertan en pilares fundamentales de la vida escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbo Toala, F. M., & Marcano Molano, P. G. (2025). La familia y la escuela en la prevención del bullying: Estrategias colaborativas para entornos seguros. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa*, 4(10), 9191. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9191>
- Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., Serrano-Díaz, N., & Aragón-Mendizabal, E. (2022). Percepción de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de alta vulnerabilidad en Chile. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 12450. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). Prevalencia del acoso escolar en estudiantes con NEE en una zona rural de Ecuador. *Trabajo Psicología*, 37(4). <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Fundación ONCE. (2019). El 80% del alumnado con discapacidad señala el hecho de ser diferente como un factor de riesgo de acoso. <https://www.fundaciononce.es/es/comunicacion/noticias/el-80-del-alumnado-con-discapacidad-senala-el-hecho-de-ser-diferente-como-un>



- González Contreras, A. I., Pérez-Jorge, D., Rodríguez-Jiménez, M. C., & Zabala, E. L. (2021). Incidencia del bullying en estudiantes con y sin NEE: Un estudio comparativo. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 57–75. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313417>
- González-Contreras, A. I., & Ramos-Sánchez, J. L. (2022). Adaptación de un cuestionario para la detección del riesgo de bullying y problemas emocionales en alumnos de 11 a 13 años. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14306. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/21/14306>
- Guerrero-Bermúdez, Á. E., Intriago-Giler, L. P., Segovia-García, M. S., & Ganchozo-Loor, M. V. (2025). La educación emocional como herramienta esencial en la prevención del acoso escolar. *Mediterranean Journal of Communication*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n1/42>
- Marcillo, C. del C., Bauz Veintimilla, A. S., Cifuentes Tipantaxi, S. B., & Venegas Cueva, A. (2024). Bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional en estudiantes de educación básica. *Zenodo*, 13257176. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13257176>
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Predictores psicosociales del acoso discriminatorio en estudiantes con NEE y discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(1), 53–61. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>
- Sabando García, Á. R., Ugando Peñate, M., Meza Arguello, H. L., Villalón Peñate, A., & Sabando García, B. J. (2023). Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Ecuador. *Difusión Científica*, 58(9). <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Solano Sisalima, D. G., Solis Mera, M. A., Moran Quinteros, K. J., & Pesántez Hurtado, N. I. (2025). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico: Revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(2), 213–230. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.213-230](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.213-230)
- UNESCO. (2022). Nota técnica sobre violencia y acoso en estudiantes con discapacidad. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7665
- UNICEF. (2020). Informe regional: Barreras a la educación de calidad para personas con discapacidad en América Latina. <https://redclade.org/wp-content/uploads/374615spa.pdf>
- UVA. (2021). Bullying en personas con Trastorno del Espectro Autista: Revisión bibliográfica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49133/TFG-G5046.pdf?sequence=1>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Autor: Juana Magaly Foune Suarez¹ (JMFS), Vicenta Rocío Castro Bayona² (VRCB), Gina Maribel Bajaan Sellan³ (GMBS), Nancy Elizabeth Álava Zambrano⁴ (NEAZ)



1. Conceptualización: (JMFS) (VRCB)
2. Curación de datos: (GMBS)
3. Análisis formal: (NEAZ)
4. Adquisición de fondos: (JMFS)
5. Investigación: (GMBS) (VRCB)
6. Metodología: (NEAZ)
7. Administración del proyecto: (JMFS)
8. Recursos: (VRCB)
9. Software: (GMBS)
10. Supervisión: (NEAZ)
11. Validación: (JMFS) (VRCB)
12. Visualización: (GMBS)
13. Redacción – borrador original: (NEAZ) (JMFS)
14. Redacción – revisión y edición: (NEAZ) (VRCB)