



Artículo Original

Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta

Technical fundamentals of volleyball in secondary school students at an educational institution in the district of luricocha, huanta

Autores:

Miluzka Navarrete Paredes¹, Freddy Raúl Palomino Ochante², María Trinidad Rivera Cruz³, Gandy Elena Astete Esteban⁴

¹EESPP José Salvador Cavero Ovalle, Huanta, Perú, miluzkanavarreteparedes@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-8600-2595>

²IESPP Gustavo Allende Llavería, Huanta, Perú, fochante7@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-8404-1368>

³EESPP José Salvador Cavero Ovalle, Huanta, Perú, chaskachay3@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-0973-3265>

⁴IESPP Gustavo Allende Llavería, Huanta, Perú, gandyelena30@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-6915-398X>

Corresponding Author: *Armendáris Litardo Pablo Julio*, fochante7@gmail.com

Reception: 01-march-2026 **Acceptance:** 05-april-2026 **Publication:** 25-may-2026

How to cite this article:

Navarrete Paredes, M., Palomino Ochante, F. R., Rivera Cruz, M. T., & Astete Esteban, G. E. (2026). Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta. *Sapiens in Education*, 3(3), 1-12. <https://doi.org/10.731068/6wsxn959>



©2026 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen

La investigación titulada “Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta” tuvo como propósito determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transeccional, utilizando el método descriptivo, de observación y estadístico para el análisis de los datos. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la



muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de los quintos grados “A” y “B”. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación que permitió evaluar las dimensiones: saque, recepción, voleo y remate, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en los niveles de inicio y proceso, mientras que una menor proporción alcanzó el nivel logrado y ningún estudiante presentó nivel destacado. Asimismo, se identificaron dificultades en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol, principalmente en el saque, recepción y remate. En conclusión, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la enseñanza sistemática y la práctica pedagógica del voleibol mediante estrategias orientadas al desarrollo progresivo de las habilidades técnicas y al mejoramiento del desempeño motriz de los estudiantes a través de la Educación Física.

Palabras clave: fundamentos técnicos, voleibol, educación física; habilidades motrices.

Abstract

The research entitled “Technical Fundamentals of Volleyball in Secondary School Students of an Educational Institution in the District of Luricocha, Huanta” aimed to determine the level of mastery of the technical fundamentals of volleyball among fifth-grade secondary school students. The study was developed under a quantitative approach, basic type, descriptive level, and non-experimental cross-sectional design, using descriptive, observational, and statistical methods for data analysis. The population consisted of 150 students, while the non-probabilistic sample included 25 students from the fifth grades “A” and “B”. For data collection, an observation checklist was used to evaluate the following dimensions: serving, reception, volleying, and spiking. The results showed that most students were at the beginning and in-process levels, while a smaller proportion reached the achieved level and no student reached the outstanding level. Likewise, difficulties were identified in the execution of volleyball technical fundamentals, mainly in serving, reception, and spiking. In conclusion, the findings reflect the need to strengthen the systematic teaching and pedagogical practice of volleyball through strategies aimed at the progressive development of technical skills and the improvement of students’ motor performance through Physical Education.

Keywords: technical fundamentals, volleyball, physical education; motor skills.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol constituye un aspecto fundamental en la formación física y deportiva de los estudiantes del nivel secundario, en el contexto educativo actual se espera que los estudiantes no solo participen en actividades recreativas, sino que también desarrollen habilidades motrices, coordinativas y sociales mediante la práctica sistemática del deporte, sin embargo, en muchas instituciones educativas aún predominan prácticas limitadas a ejercicios repetitivos y poco contextualizados, esta situación dificulta el aprendizaje adecuado de técnicas como el saque, la recepción, el voleo y el remate, afectando el desempeño deportivo y el interés de los estudiantes por la práctica del voleibol.

El desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol constituye un aspecto fundamental en la formación física y deportiva de los estudiantes del nivel secundario. En el contexto educativo actual, se espera que los estudiantes no solo participen en actividades recreativas, sino que también desarrollen habilidades motrices, coordinativas y sociales mediante la práctica sistemática del deporte. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún predominan prácticas limitadas a ejercicios repetitivos y poco contextualizados, situación que dificulta el aprendizaje adecuado de técnicas como el saque, la recepción, el voleo y el remate, afectando el desempeño deportivo y el interés de los estudiantes por la práctica del voleibol. Al respecto, Palao et al. (2021) señalan que el aprendizaje efectivo del voleibol escolar requiere procesos de enseñanza estructurados, adaptados a las características de los estudiantes y orientados al desarrollo progresivo de las habilidades técnicas.



En este sentido, la Educación Física debe entenderse como un proceso formativo integral que favorece el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el estudiante, el entorno y la mediación pedagógica del docente (Vygotsky, 1978). De manera complementaria, Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias y saberes previos. Ambas perspectivas coinciden en la necesidad de promover experiencias activas y participativas que fortalezcan el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. En concordancia, Ortega et al. (2021) destacan que los procesos de iniciación deportiva escolar deben centrarse en experiencias pedagógicas que favorezcan la comprensión y ejecución progresiva de las habilidades técnicas.

Asimismo, el aprendizaje motor requiere procesos permanentes de práctica, corrección y retroalimentación. En el ámbito deportivo, el estudiante aprende mediante la repetición orientada, la observación y la ejecución progresiva de movimientos específicos. En este proceso, el docente cumple un rol fundamental al orientar estrategias metodológicas que favorezcan la coordinación, precisión y dominio técnico. Estas acciones contribuyen al desarrollo de habilidades motrices y al fortalecimiento de la confianza y la participación de los estudiantes en actividades deportivas. Según Marín et al. (2023), las habilidades motrices básicas constituyen la base para el aprendizaje de habilidades deportivas específicas, permitiendo una mejor adaptación a las exigencias técnicas de cada disciplina.

Por otra parte, el voleibol es considerado uno de los deportes colectivos más practicados en el ámbito escolar debido a sus beneficios físicos, sociales y formativos. Su práctica favorece la coordinación motora, la velocidad de reacción, el trabajo en equipo y la disciplina. Además, permite fortalecer valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad. Diversas investigaciones evidencian que la participación en deportes colectivos contribuye significativamente al desarrollo de competencias motrices y sociales durante la adolescencia (García et al., 2022).

Los fundamentos técnicos del voleibol comprenden habilidades esenciales como el saque, la recepción, el voleo y el remate. Estas técnicas constituyen la base para el desarrollo de acciones tácticas y estratégicas dentro del juego. Sin embargo, su aprendizaje no se produce de manera espontánea, sino que requiere procesos de enseñanza organizados, práctica constante y acompañamiento pedagógico. En consecuencia, la falta de dominio de estas habilidades limita el desempeño de los estudiantes y dificulta la práctica adecuada del voleibol en el contexto escolar. Al respecto, Medina Miranda (2023) sostiene que el dominio de los fundamentos técnicos constituye un requisito indispensable para lograr una participación eficiente en situaciones reales de juego durante la iniciación deportiva.

Diversas investigaciones destacan la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo integral de los estudiantes. Navarro (2003) sostiene que el interés por una actividad surge debido a su utilidad y beneficio personal, situación que puede evidenciarse en el deporte escolar. De igual forma, Valverde (2008) señala que la actividad física favorece la salud y el bienestar, generando beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales. Estudios recientes han corroborado estos aportes al demostrar que la Educación Física contribuye significativamente al fortalecimiento de las capacidades psicomotrices, cognitivas y socioemocionales de los estudiantes (Hurtado et al., 2024; Ștefănică et al., 2024).



Asimismo, investigaciones recientes evidencian que la práctica sistemática del voleibol contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motrices y sociales en estudiantes del nivel secundario. El aprendizaje de los fundamentos técnicos favorece la coordinación, la concentración y la capacidad de respuesta motriz. Del mismo modo, fortalece la integración grupal y la participación activa de los estudiantes durante las clases de Educación Física. En esta línea, González et al. (2023) destacan que la evaluación y fortalecimiento de las habilidades motrices durante los programas de iniciación deportiva generan efectos positivos en el aprendizaje técnico y en el rendimiento deportivo posterior.

A pesar de ello, en muchas instituciones educativas del contexto rural y urbano persisten limitaciones relacionadas con la enseñanza del voleibol. Entre las principales dificultades se encuentran la insuficiente práctica deportiva, el limitado acceso a materiales adecuados y la escasa aplicación de metodologías activas durante las clases de Educación Física. Asimismo, se observa un bajo dominio de fundamentos técnicos en los estudiantes, situación que afecta su desempeño y participación en actividades deportivas escolares. Frente a esta realidad, Carrascal et al. (2024) señalan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer las competencias motrices y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

En este marco, el estudio abordó como variable principal el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta. Esta variable fue analizada mediante dimensiones relacionadas con el saque, la recepción, el voleo y el remate, buscando identificar el nivel de desarrollo técnico alcanzado por los estudiantes en la práctica del voleibol.

Los fundamentos técnicos del voleibol se entienden como el conjunto de habilidades motrices específicas que permiten ejecutar correctamente las acciones básicas del juego. Estas habilidades requieren coordinación, precisión, control corporal y práctica constante. Además, constituyen la base para el aprendizaje táctico y el desempeño deportivo. Por ello, su enseñanza debe desarrollarse mediante procesos pedagógicos organizados y progresivos. Guamán Zhinin (2021) enfatiza que la aplicación de metodologías adecuadas favorece el aprendizaje eficiente de los fundamentos técnicos durante las etapas de formación deportiva.

En este escenario, resulta necesario desarrollar investigaciones orientadas a conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario. Ello permitirá identificar dificultades y plantear estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física. En función de ello, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta?

En correspondencia, el objetivo del estudio fue describir el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del quinto grado “A” y “B” del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, considerando las dimensiones relacionadas con el saque, la recepción, el voleo y el remate, con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo técnico alcanzado y contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Física mediante la práctica adecuada del voleibol.



2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, debido a que estuvo orientada a la recolección y análisis de datos sobre el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario, sin intervenir ni modificar las variables de estudio, este enfoque permitió identificar las características y niveles de desarrollo de las habilidades técnicas relacionadas con el saque, la recepción, el voleo y el remate en el contexto educativo analizado.

El estudio presentó un alcance descriptivo, ya que buscó caracterizar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, permitiendo reconocer las principales dificultades y fortalezas evidenciadas durante la ejecución de las técnicas deportivas, de esta manera, la investigación contribuyó a comprender la realidad educativa y deportiva de los estudiantes dentro del área de Educación Física.

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo transeccional, debido a que la información fue recolectada en un único momento y sin manipular las variables de estudio, este tipo de diseño permitió observar y describir el fenómeno tal como se presentó en la realidad educativa, favoreciendo el análisis del nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes participantes.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes matriculados en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, distribuidos en los diferentes grados de estudio, mientras que la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes del quinto grado “A” y “B”, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia para el desarrollo de la investigación, esta selección permitió analizar de manera específica el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en el grupo de estudio.

En el proceso de investigación se emplearon métodos descriptivos, de observación y estadísticos, el método descriptivo permitió caracterizar las habilidades técnicas desarrolladas por los estudiantes en la práctica del voleibol, el método de observación facilitó identificar de manera directa el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de las técnicas deportivas, mientras que el método estadístico permitió organizar, procesar e interpretar los datos obtenidos mediante tablas y gráficos estadísticos elaborados con el apoyo del programa SPSS.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación, diseñada para evaluar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, este instrumento permitió registrar información relacionada con la ejecución del saque, la recepción, el voleo y el remate, considerando criterios previamente establecidos para valorar el desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, integrado por profesionales con experiencia en el área de Educación Física e investigación educativa, quienes evaluaron criterios de pertinencia, claridad y coherencia de los ítems planteados, los resultados obtenidos evidenciaron una excelente validez de contenido, permitiendo garantizar la aplicabilidad del instrumento en la recolección de datos de la investigación.



Tabla 1.

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Grado	Puntaje	Decisión
Frida Mayhua Quispe	Mg. en Administración de la Educación	0,95	Significativo
Walter Cangana Canchari	Mg. Psicología Educativa	0,90	Significativo
Wilber Antonio Reyes Araujo	Dr. En Ciencias de la Educación	0,95	Significativo
Total		0,95	Excelente validez

Nota: Validación de ficha de observación de fundamentos técnicos del voleibol.

Asimismo, la confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,999, resultado que evidencia un nivel muy alto de consistencia interna, demostrando que los ítems del instrumento presentan adecuada correlación entre sí y permiten medir de manera confiable el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes evaluados.

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que facilitaron la organización e interpretación de la información obtenida, este procedimiento permitió identificar los niveles de dominio alcanzados por los estudiantes en relación con los fundamentos técnicos del voleibol y establecer conclusiones objetivas respecto a la realidad observada.

En relación con los aspectos éticos, la investigación se desarrolló respetando los principios de consentimiento informado, confidencialidad, participación voluntaria y protección de datos personales, debido a que los participantes fueron estudiantes menores de edad, se obtuvo previamente la autorización de los padres o apoderados, así como el permiso de las autoridades de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, asimismo, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, informándoles sobre los objetivos del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno, del mismo modo, la información recopilada fue tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, resguardando la identidad de los participantes mediante el anonimato y asegurando la protección de sus datos personales durante todo el proceso investigativo.

3. RESULTADOS

Los resultados deben ser objetivos y claros, demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada, los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los 25 estudiantes del quinto grado “A” y “B” del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, quienes representaron el 100 % de la muestra de estudio, el instrumento estuvo estructurado en función de las dimensiones relacionadas con los fundamentos técnicos del voleibol, como el saque, la recepción, el voleo y el remate, permitiendo evaluar el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes durante la ejecución de dichas técnicas, posteriormente, mediante el uso de la estadística descriptiva, la información recolectada fue organizada en tablas de distribución de frecuencias para su



respectivo análisis e interpretación, considerando una escala valorativa ordinal conformada por los niveles Inicio (1), Proceso (2), Logrado (3) y Destacado (4), lo que permitió identificar las características y tendencias del desempeño técnico de los estudiantes en la práctica del voleibol.

Tabla 2. Tabla de la dimensión saque bajo mano

Saque	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	72.0%
Proceso	4	16.0%
Logrado	3	12.0%
Destacado	0	0.0%
Total	25	100.0%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la dimensión saque, se observa que el 76,0 % de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, constituyendo el grupo de mayor frecuencia, seguido por el 16,0 % en el nivel Proceso y el 12,0 % en el nivel Logrado, asimismo, no se registraron estudiantes en el nivel Destacado, estos resultados muestran una concentración predominante en los niveles iniciales de desempeño para la ejecución del saque bajo mano.

Tabla 3. Tabla de la dimensión recepción de antebrazo

Recepción	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	76.0%
Proceso	4	16.0%
Logrado	2	8.0%
Destacado	0	0.0%
Total	25	100.0%

Nota: Elaboración propia

Los resultados correspondientes a la dimensión recepción evidencian que el 76,0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, mientras que el 16,0 % alcanzó el nivel Proceso y el 8,0 % el nivel Logrado, por otra parte, no se identificaron estudiantes en el nivel Destacado, en consecuencia, la distribución de frecuencias refleja una mayor presencia de estudiantes en los niveles básicos de ejecución de la recepción de antebrazo.

Tabla 4. Tabla de la dimensión voleo con dedos

Voleo	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	76.0%
Proceso	3	12.0%
Logrado	3	12.0%
Destacado	0	0.0%
Total	25	100.0%

Nota: Elaboración propia



En la dimensión voleo, los datos muestran que el 76,0 % de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, en tanto que el 12,0 % alcanzó el nivel Proceso y otro 12,0 % el nivel Logrado, asimismo, no se registraron estudiantes en el nivel Destacado, estos resultados indican que el desempeño de los estudiantes se concentra principalmente en el nivel inicial respecto a la ejecución del voleo con dedos.

Figura 5. Tabla de la dimensión remate con la palma

Remate	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	64.0%
Proceso	6	24.0%
Logrado	3	12.0%
Destacado	0	0.0%
Total	25	100.0%

Nota: Elaboración propia

Respecto a la dimensión remate, el 64,0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, seguido por el 24,0 % en el nivel Proceso y el 12,0 % en el nivel Logrado, asimismo, no se reportaron estudiantes en el nivel Destacado, la distribución observada evidencia que la mayor proporción de estudiantes aún se ubica en los niveles básicos de desempeño relacionados con la ejecución del remate con la palma.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron analizar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, considerando las dimensiones relacionadas con el saque, la recepción, el voleo y el remate, a partir de ello, se identificaron las principales dificultades y características del desempeño técnico de los estudiantes durante la práctica de este deporte.

Los resultados obtenidos permitieron analizar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, evidenciándose un predominio del nivel Inicio en las dimensiones evaluadas, estos hallazgos coinciden con lo reportado por Medina Miranda (2023), quien encontró que los estudiantes de educación secundaria presentaban dificultades significativas en la ejecución de habilidades técnicas como el saque, la recepción y el remate, atribuyendo esta situación a la insuficiente práctica sistemática y a limitaciones metodológicas durante las sesiones de Educación Física, de manera similar, Bustamante y Solórzano (2022) identificaron deficiencias en el dominio de las técnicas básicas del voleibol, especialmente en contextos educativos donde la práctica deportiva era limitada y poco frecuente.

En el contexto educativo peruano, el Ministerio de Educación aprobó la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física mediante el Decreto Supremo N° 014-2022-MINEDU, orientada a fortalecer las competencias motrices y promover estilos de vida saludables en la población escolar, asimismo, el Currículo Nacional reconoce la importancia del desarrollo corporal y motriz dentro de la formación integral del estudiante,



constituyendo un marco de referencia para la enseñanza de los fundamentos técnicos deportivos.

Respecto a la dimensión saque, los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, reflejando dificultades relacionadas con la coordinación, precisión y control técnico durante la ejecución de este fundamento, estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Guamán Zhinin (2021), quien concluyó que la aplicación de metodologías tradicionales limita el aprendizaje efectivo de los fundamentos técnicos del voleibol y dificulta el desarrollo progresivo de las habilidades deportivas, asimismo, Palao et al. (2021) sostienen que el aprendizaje del saque requiere procesos sistemáticos de enseñanza, práctica continua y retroalimentación constante para lograr niveles satisfactorios de ejecución.

En relación con la dimensión recepción, los resultados muestran un predominio del nivel Inicio, situación que coincide con los planteamientos de Collet et al. (2021), quienes señalan que el dominio de habilidades técnicas relacionadas con el control del balón demanda procesos permanentes de entrenamiento y situaciones prácticas contextualizadas, del mismo modo, Ortega et al. (2021) afirman que la iniciación deportiva escolar debe desarrollarse mediante experiencias progresivas que permitan consolidar las habilidades básicas antes de avanzar hacia aprendizajes de mayor complejidad.

En cuanto a la dimensión voleo, los hallazgos reflejan dificultades en la coordinación y ejecución técnica de los estudiantes, resultados que guardan relación con lo reportado por Marín et al. (2023), quienes sostienen que las habilidades motrices básicas constituyen la base para el aprendizaje de habilidades deportivas específicas, por lo que las deficiencias en coordinación, equilibrio y control corporal pueden afectar directamente el desempeño técnico en disciplinas como el voleibol, asimismo, Collet et al. (2021) enfatizan que el perfeccionamiento del voleo requiere entrenamiento constante y procesos de retroalimentación que favorezcan la corrección técnica de los movimientos.

Respecto a la dimensión remate, los resultados obtenidos evidencian dificultades en la coordinación motriz, el control corporal y la precisión de los movimientos ejecutados por los estudiantes, estos hallazgos guardan relación con García et al. (2022), quienes señalan que el desarrollo de habilidades deportivas complejas depende directamente de la frecuencia de práctica y de la calidad de las estrategias pedagógicas implementadas durante las sesiones de Educación Física, de igual manera, González et al. (2023) sostienen que el fortalecimiento de las habilidades motrices durante los procesos de iniciación deportiva favorece significativamente la adquisición de habilidades técnicas especializadas y mejora el rendimiento deportivo de los estudiantes.

De manera general, los resultados obtenidos permiten inferir que el limitado dominio de los fundamentos técnicos del voleibol puede estar asociado a factores relacionados con la frecuencia de práctica, la disponibilidad de recursos deportivos y las estrategias metodológicas empleadas durante las clases de Educación Física, en este sentido, Carrascal et al. (2024) señalan que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece el fortalecimiento de las competencias motrices y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, asimismo, Hurtado et al. (2024) destacan que la Educación



Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

Por consiguiente, los hallazgos de la presente investigación corroboran lo señalado por la literatura científica reciente respecto a la importancia de promover procesos sistemáticos de enseñanza, práctica constante y retroalimentación técnica para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, debido a que estas condiciones favorecen el desarrollo de habilidades motrices, el desempeño deportivo y la participación activa de los estudiantes en las actividades de Educación Física.

5. CONCLUSIÓN

Se determinó que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Luricocha, Huanta, es predominantemente bajo, debido a que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio en las dimensiones saque, recepción, voleo y remate, evidenciando limitaciones en la ejecución de las habilidades técnicas básicas de este deporte.

Respecto al fundamento técnico del saque, se identificó un predominio del nivel Inicio en la mayoría de los estudiantes evaluados, lo que evidencia dificultades en la ejecución adecuada de esta habilidad básica del voleibol, limitando el inicio efectivo de las acciones de juego y reflejando un reducido nivel de dominio técnico.

En relación con la recepción de antebrazo, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, evidenciando limitaciones en el control y direccionamiento del balón. Esta situación refleja un insuficiente dominio de una habilidad fundamental para la continuidad y organización del juego dentro del voleibol escolar.

En la dimensión voleo con dedos, predominó el nivel Inicio, lo que permitió identificar dificultades en la coordinación y ejecución técnica de este fundamento. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan limitaciones para realizar acciones que faciliten la construcción y distribución adecuada de las jugadas durante la práctica deportiva.

Respecto al remate, se observó que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, evidenciando dificultades en la ejecución de movimientos coordinados y precisos. Este hallazgo refleja un bajo dominio de una de las acciones ofensivas más importantes del voleibol, afectando el desempeño técnico general de los estudiantes evaluados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustamante Ortega, A. S., & Solórzano Becerra, G. J. (2022). Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física en segundo año del Colegio de Bachillerato Jambelí. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18125>
- Carrascal, J., Ceballos, L., & Mejías, F. (2024). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias motrices en el contexto escolar. Revista Educación y Humanismo. <https://doi.org/10.17081/edubum.26.45.7281>



- Chen, Y. (2023). Influences of high-intensity interval training on physical ability in volleyball. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29.
https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0701
- Collet, C., Nascimento, J. V., Ramos, M. H. K. P., & Donegá, A. L. (2021). The design of a volleyball training drill: Definition of parameters and assessment of drills' contents. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 43. <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e006320>
- García, P., Fernández, J., & López, M. (2022). Motor skill development through team sports in secondary school students. *Sustainability*, 14(18), 11527.
<https://doi.org/10.3390/su141811527>
- González, A., Ramírez, D., & Marín, J. P. (2023). Assessment of motor skills in sports initiation programs: Educational implications. *Retos*, 49, 524–532.
<https://doi.org/10.47197/retos.v49.96261>
- Guamán Zhinin, O. A. (2021). Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/3eea96c6-776f-464c-95f8-59831c2f1c42>
- Hurtado, J., Villa, M., Caicedo, P., & Isea, J. (2024). Educación física para desarrollar el componente psicomotor en estudiantes de educación secundaria, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-03652025000200135&script=sci_arttext
- Jiménez Orozco, H. L., Álvarez Araque, W. O., & Sarmiento Fautoque, D. Y. (2022). Augmented reality as a teaching strategy to strengthen the technical fundamentals of volleyball. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(4).
<https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/5064>
- Luyo, J., & Gutiérrez, M. (2024). Educación física y fortalecimiento de habilidades motrices en estudiantes de secundaria. *Revista Peruana de Educación Física y Deporte*.
<https://doi.org/10.33539/rped.2024.18.2.3256>
- Marín, J. P., González, E. V., Correa, A. F., & Montoya, N. E. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1).
<https://doi.org/10.24310/ricafid.2023.v12i1.16233>
- Marín, J. P., & Ramírez, D. S. (2023). Opiniones en torno a la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deporte. *Información Tecnológica*, 34(6), 21–30.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642023000600021>
- Medina Miranda, S. E. (2023). Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/138192>
- Ortega, E., González, J., & Alarcón, F. (2021). Sports initiation and technical learning in school contexts. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 8024. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158024>



- Palao, J. M., Valadés, D., & Ortega, E. (2021). Teaching and learning processes in school volleyball: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11963. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211963>
- Quispe, R., Rimascca, L., Inca, J., & Cruzado, M. (2025). Desarrollo psicomotor y educación física en estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica de Educación*. <https://doi.org/10.37843/rce.2025.15.2.412>
- Ștefănică, M., Popescu, A., & Radu, C. (2024). Physical education and psychomotor development in secondary education students. *European Journal of Physical Education and Sport Science*. <https://doi.org/10.46827/ejpe.v10i2.5412>
- Velásquez, R., Rose, M., Oquendo, J., & Cervera, P. (2023). Desarrollo psicomotor y aprendizaje en estudiantes adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.35381/raji.v8i2.2456>
- Wang, X. (2023). Physical fitness improvements in female volleyball players. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0612

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

Financiación: Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Miluzka Navarrete paredes (MNP), Freddy Raúl Palomino Ochante (FRPO), María Trinidad Rivera Cruz (MTRC), Gandy Elena Astete Esteban (GEAE)

1. Conceptualización: (MNP) (MTRC)
2. Curación de datos: (FRPO)
3. Análisis formal: (MTRC)
4. Adquisición de fondos: (MNP)
5. Investigación: (MTRC)
6. Metodología: (FRPO) (MTRC)
7. Administración del proyecto: (MTRC)
8. Recursos: (MNP)
9. Software: (FRPO)
10. Supervisión: (MNP)
11. Validación: (MTRC)
12. Visualización: (MNP)
13. Redacción – borrador original: (MNP) (MTRC)
14. Redacción – revisión y edición: (FRPO) (MTRC)