



## Tipo de artículo: Investigación

### Lectura lúdica como estrategia para desarrollar inteligencias emocionales en la educación preescolar

#### *Playful reading as a strategy for developing emotional intelligence in preschool education*

#### Autores:

Luz Gladys Santamaría Lamo<sup>1</sup>

Dra. Mireya Frausto Rojas<sup>2</sup>

**Corresponding Author:** Luz Gladys Santamaría Lamo. [luzgladyss28@gmail.com](mailto:luzgladyss28@gmail.com)

**Reception:** 03-August-2025

**Acceptance:** 05-September-2025

**Publication:** 02-November-2025

#### How to cite this article:

Santamaría Lamo, L. G., & Frausto Rojas, M. (2025). Lectura lúdica como estrategia para desarrollar inteligencias emocionales en la educación preescolar. *Sapiens in Education*, 2(11), 1-11. <https://doi.org/10.71068/xqw7xc35>

<sup>1</sup> Magister en gestión de la tecnología educativa, Universidad de Santander UDES, Bogotá, Colombia.

[Luzgladyss28@gmail.com](mailto:Luzgladyss28@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-0488-299X>

<sup>2</sup> Doctora en Psicología, Doctora en Educación. Directora de Investigación, Universidad Americana de Europa, Ciudad de México, México. Rectora.

Correo electrónico institucional

<https://orcid.org/0000-0002-0970-5037> [mireya.frausto.rojas@gmail.com](mailto:mireya.frausto.rojas@gmail.com)



## Resumen

En el mundo de hoy, enmarcado en un contexto global, se desarrolla una sociedad con diversidad de competencias que -desde lo académico, físico y laboral- estructuran al ser humano; sin embargo, existe un elemento vital en esa formación integral, que no es muy tenido en cuenta. Es así como la inteligencia emocional, en la última década ha venido abriéndose paso y reafirmandose como el componente que faculta al ser humano en el manejo de las emociones; incidir en este aspecto es necesario para darles capacidad de resiliencia y bienestar mental a las personas. Lo anterior ha impactado de manera significativa el campo educativo y la labor pedagógica, empero, la realidad demuestra que la inteligencia emocional en los niños es un tema vedado y en muchas ocasiones se aborda únicamente desde proyectos aislados, sin transversalidad. Potenciar la parte emocional y alcanzar un pleno desarrollo permite a los niños y niñas tener un mejor autocontrol (intrapersonal) y buena comunicación (interpersonal); es en la etapa preescolar cuando empiezan la socialización con pares, se inician en el mundo social, en contextos que exigen la manifestación de sus emociones, con esto van a fortalecer su atención, una mejor estructura a las memorias de corto y largo plazo y sin lugar a dudas, estructurar un razonamiento lógico más especializado. Al igual sin emociones no hay curiosidad, imaginación, atención, aprendizaje ni memoria. En virtud de lo anterior la presente ponencia pretende demostrar que, a partir de la lectura como vehículo de comunicación lúdico, se fortalecen las inteligencias intrapersonal e interpersonal en niños y niñas de educación inicial y con ello el proceso educativo se robustece al igual que habilidades para la convivencia. Es por esto, que es una necesidad imperiosa fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas con prácticas pedagógicas motivantes, asertivas y muy lúdicas.

**Palabras clave:** Lectura, lúdica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, convivencia.

## Abstract

In today's world, framed within a global context, a society is developing with a diversity of skills that—from academic and physical to professional—shape the human being. However, there is a vital element in this holistic development that is often overlooked. Emotional intelligence, in the last decade, has been gaining ground and establishing itself as the component that empowers human beings to manage their emotions. Focusing on this aspect is necessary to give people resilience and mental well-being. This has significantly impacted the field of education and pedagogical work; however, reality shows that emotional intelligence in children is a taboo subject and is often addressed only through isolated projects, without a cross-curricular approach. Strengthening the emotional aspect and achieving full development allows children to have better self-control (intrapersonal) and good communication (interpersonal). It is during the preschool stage that children begin socializing with peers, entering the social world in contexts that demand the expression of their emotions. This strengthens their attention span, improves the structure of their short- and long-term memories, and undoubtedly, develops more specialized logical reasoning. Likewise, without emotions, there is no curiosity, imagination, attention, learning, or memory. In light of the above, this paper aims to demonstrate that reading, as a playful means of communication, strengthens intrapersonal and interpersonal intelligence in preschool children, thereby reinforcing the educational process and fostering skills for coexistence. Therefore, it is imperative to strengthen emotional intelligence in children through motivating, assertive, and highly playful pedagogical practices.

**Keywords:** Reading, play, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, coexistence.



## 1. INTRODUCCIÓN

En la educación pública colombiana, la escuela debe contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, para ello es importante trabajar, no sólo destrezas cognitivas y habilidades comunicacionales, sino incentivar y potencializar la inteligencia emocional, la política educativa en el país trata de vincular en la reforma curricular avances en torno al desarrollo emocional, en especial en lo referente a la práctica valorativa, sin embargo, “la escuela tiene una deuda en la incorporación de metodologías más activas y lúdicas y no solo rutinas y destrezas del pensamiento” (González, 2014), Este enfoque academicista limita el abordaje de las inteligencias emocionales propuestas para la investigación.

La educación del siglo XXI pretende fortalecer la integralidad en niños y niñas de la primera infancia, con ello se contribuye de manera eficiente en la formación de la persona. Trujillo (2020. p 49) argumenta que con “métodos didácticos y estrategias para desarrollar la inteligencia intrapersonal en cada alumno dentro de su enseñanza con planificaciones que disminuyan la negatividad y fortalezcan sentimientos positivos, evitando la apatía en los estudiantes”. Es importante establecer que las inteligencias relacionadas con lo emocional estructuran y fortalecen el componente psicológico y académico.

Por otro lado, Socorro y Ruiz (2019) citando a Piñero y Díaz (2017. p. 79) afirman que el desarrollo humano, en su parte neuronal, es un proceso con “factores genéticos y ambientales, que van desarrollando el cerebro y modelando la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas y la personalidad”. Así el neurodesarrollo en la primera infancia es de vital importancia porque es la instancia que consolida el componente neurofisiológico que será el soporte a los procesos psicológicos más desarrollados.

Acerca de la dinámica cerebral, se plantea la existencia de una relación entre la neuroeducación y el fortalecimiento de la atención, las emociones y ante todo la motivación para desarrollar aprendizajes de carácter académico y de cómo relacionarse con los demás. Vera et al (2020) 2establecen que los procesos cerebrales están correlacionados con procesos de enseñanza y aprendizaje, la dinámica cerebral es la generadora de las respuestas”. En el caso colombiano, en la primera infancia, cada día se evidencia desacierto en el manejo de las emociones lo que ha conllevado a generar adolescentes con frustraciones y temores para expresar, autónoma y espontáneamente sentimientos y emociones. Lo anterior refleja fobias para relacionarse con los demás, desde lo emocional y social en los entornos escolares.



Desde esta perspectiva es necesario orientarlos y facilitar, de manera lúdica, herramientas de interés que les permitan un manejo asertivo de las cargas emocionales, darles elementos pedagógicos a ellos y sus familias para fomentar, de manera gradual, el control situacional y manejo de las respuestas emocionales. La lectura como vehículo lúdico les permite generar serenidad, autocontrol, empatía y estabilidad emotiva. El manejo emocional es conexo con el fortalecimiento de las inteligencias intra e interpersonales es así como la intervención no solo está orientada a los educandos sino también a los padres de familia. Con base en lo anterior surgen los siguientes cuestionamientos:

¿En qué medida un programa lúdico de lectura fortalece el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal en la primera infancia?

¿La participación en una experiencia lectora fortalecer el control emocional de niñas y niños?

¿Adquiere la lectura un papel determinante en la formación de individuos competentes social y culturalmente?

En ese orden de ideas el objetivo macro de la investigación es “analizar el impacto de un programa lúdico de lectura en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en niños de educación inicial, promoviendo el autocontrol y las habilidades de comunicación”. Para ello, se desarrollan objetivos específicos que inicialmente identifican los niveles de desarrollo de las inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes de preescolar, con este insumo se implementa un programa lúdico de lectura que fomenta la expresión emocional y crea autorregulación. Con el anterior conjunto procedimental se evalúa el impacto del programa de lectura lúdica en la interacción de pares, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades socio comunicativas.

Reconocer la inteligencia emocional desde la diversidad permite establecer que los procesos de aprendizaje dependen del modo como cada individuo establece relaciones consigo mismo y con otras personas, en contextos como son su hogar, colegio y en otros espacios, trabajar en esos aspectos “les brindarán a los educandos habilidades para interactuar en un mundo cada vez más excluyente y competitivo, adquirir las competencias para el siglo XXI”. (Guillén, 2013).

El diagnóstico inicial permite direccionar el objetivo general y a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y de la revisión teórica realizada, se concluye que la implementación de la estrategia de lectura lúdica fortalece las inteligencias intra e interpersonal. Echeverri y Gómez (2009) plantean que “el juego se presenta como uno de



los primeros lenguajes naturales en el ser humano, mediante el cual éste proyecta sus deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos, necesidades y emociones”. Es así como la alternativa lúdica es una posible solución para la problemática de la autorregulación de la interacción entre pares y una postura más segura en las relaciones con los adultos.

## 2. METODOLOGÍA

Es estudio se enmarca en un enfoque cualitativo basado en la investigación acción (IA), que permite involucrar activamente a los sujetos (niños de preescolar) y a la docente investigadora en el diseño y evaluación del programa de lectura lúdica. La metodológica emplea “un conjunto de estrategias de aprendizaje como la indagación, la exploración de la realidad y la construcción de conocimiento” (Pírela et al, 2015, p. 51).

### Diseño de investigación

El diseño será descriptivo e interpretativo, basado en la observación directa y el análisis de los resultados de las actividades lúdicas aplicadas durante un periodo de 12 semanas.

Se describirán las habilidades de escucha e interpretación que poseen las niñas y los niños de la primera infancia, es así como el componente descriptivo abordará hechos proyectados en cada una de las realidades.

### Población y Muestra

La población está conformada por 25 niños y niñas de educación inicial, de entre 4 y 5 años, pertenecientes al Colegio Organización de los Estados Americanos (OEA). Se seleccionó una muestra intencionada de 15 niños con dificultades para la regulación emocional.

### Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso se emplea instrumentos dimensionados de acuerdo con la población objeto de estudio, como son las niñas y niños en edad preescolar. Los datos se obtienen de:

Fichas E1, E2 y E3: (reconocimiento de emociones, expresión emocional y regulación emocional). Estas fichas presentan imágenes de diferentes expresiones faciales, y los niños deberán asociarlas con emociones como alegría, tristeza y enojo. Las fichas se aplicarán antes y después del programa de lectura para medir cambios en el reconocimiento, la expresión y regulación emocional.



Entrevista Semi-Estructurada: Para explorar las percepciones de los padres sobre el desarrollo emocional de sus hijos. Con ella se pretende evidenciar aspectos relevantes de la inteligencia emocional de las niñas y niños y crear estrategias para potencializar la iniciativa y autonomía.

Cuestionario de Habilidades Interpersonales: Adaptado a la edad de los niños para evidenciar cambios en la interacción social. Con este instrumento se pretende evaluar cómo las niñas y niños abordan la relación con sus pares y adultos.

Observación Participativa: La docente-investigadora registrará las respuestas emocionales y comunicativas durante las actividades de lectura. Se utilizó finalizando cada intervención del programa de lectura lúdica, esto de acuerdo con el modelo de respuesta de las niñas y niños, por sus edades lo más recomendable es un seguimiento inmediato para poder determinar el grado de asimilación del mensaje. En ese orden de ideas, al haber sido expuestos a una lectura, un video o una situación social en contexto, permite hallar elementos y aspectos significativos para ser analizados.

Flores-Kanter (2019) citando a Hernández Sampieri et al. (2015) plantean los lineamientos específicos para el análisis cualitativo así “explorar los datos y asignar una categoría; descubrir patrones en los datos; que a su vez posibiliten, otorgarles sentido y explicarlos en función del planteamiento del problema”. En ese sentido la investigación buscó descubrir a partir de los datos recolectados las fortalezas y debilidades en cuanto a la inteligencia emocional que poseen las niñas y niños para así plantear posibles estrategias de intervención.

## Análisis de datos

La tendencia se orientó a responder el problema y objetivos de la investigación. Un paso previo fue la transcripción de datos cualitativos a texto en un proceso de reducción e interpretación previa a la presentación de estos, para tal efecto se utiliza el software maxqda.

El análisis de las entrevistas y observaciones se llevará a cabo mediante la técnica de codificación temática, donde se identificarán patrones recurrentes en la forma de expresar emociones y en la interacción entre pares. Los datos serán triangulados con los resultados de la observación directa y los cuestionarios aplicados a los padres para obtener una comprensión más profunda del desarrollo emocional.

En segunda instancia se agrupa y caracteriza la información arrojada por los datos, dado que se basa en fragmentos específicos hallados a través de los instrumentos y se categoriza a un



mayor nivel de abstracción o conceptualización. Es aquí donde se empieza a interconectar las categorías para la presentación final de resultados a través de una codificación analítica.

Los datos cualitativos serán estudiados utilizando el análisis de contenidos para identificar categorías relacionadas con la expresión emocional y la interacción social. Al igual, los resultados se presentarán en diagramas de flujo que muestren la evolución de las habilidades de comunicación e interacción.

### 3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que el programa lúdico de lectura no solo incrementó la capacidad de los niños para reconocer y regular sus emociones, sino que también mejoró su disposición hacia el trabajo colaborativo, lo cual sugiere que las actividades basadas en la lectura pueden ser un medio efectivo para el desarrollo integral en educación inicial.

La práctica desarrollada en la primera infancia del Colegio “Organización de los Estados Americanos” (OEA), permite una mayor interacción de las niñas y los niños entre ellos y con la docente investigadora. En relación con la formación emocional y literaria, el proceso fue suficiente y adecuado para la recolección de información, entre los hallazgos iniciales se establece la falta de procesos que potencien y fortalezcan la inteligencia emocional, lo que permite la posibilidad de aplicar el proyecto de lectura lúdica.

Bajo el criterio anterior la ejecución se realiza con los niños y padres participantes, los objetivos propuestos se alcanzaron; inicialmente se indagan los conocimientos frente a la inteligencia emocional, las habilidades y lectura que poseen los participantes en el proyecto, es así como se trabaja bajo el criterio de la carencia del reconocimiento de las emociones. Los educandos evidencian sus emociones, sin clasificarlas como buenas o malas, se concluye que se categorizan como necesarias para el desarrollo integral. Se desarrollan fundamentos sólidos desde la empatía y el proceso emocional de quienes participan, las estrategias didácticas permiten integrar de manera innovadora la lectura lúdica, que generó alegría y empoderamiento emocional en las niñas y niños.

La intervención se inicia con el reconocimiento del contexto y la problemática que subyace en el mismo, esto permite tener una percepción más real y, por ende, una intervención precisa, así se establece la posibilidad de ser agente activo para potencializar la inteligencia emocional y por ende desarrollar “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 2016, p.4). Todo ello como





parte fundamental del desarrollo integral en el cual se enmarcan acciones de convivencia que fomentan el respeto, autoestima, tolerancia y aceptación en la diversidad, es así como el aprendizaje se interioriza desde la subjetividad y percepción del mundo y las reglas desde la intersubjetividad.

## 4. DISCUSIÓN

Es importante establecer que los resultados de este tipo de investigación de una u otra forma se encuentran condicionados a las variables que conforman las circunstancias de las niñas y niños, por ende, las de sus familias, y es posible que al incluir dichas variables adicionales los resultados cambien. Por ejemplo, en Bogotá, capital de Colombia, se ha encontrado una gran variabilidad en las formas de expresión de las emociones de acuerdo con el lugar (localidad, barrio). Así mismo, y como se establece en este trabajo, el tipo de institución educativa influye en los resultados, en este caso si es pública o privada. En la investigación realizada por Gamboa y Londoño (2014) identifican cómo las diferencias y niveles de desigualdad en las principales ciudades de Colombia, inciden en las oportunidades y desarrollo social de los estudiantes.

Para agilidad en los procesos estas desigualdades sólo se pueden mitigar, en primera instancia, a través de acciones autónomas, por esfuerzo propio de las instituciones, sin dar espera a directrices o políticas públicas que son demasiado burocráticas y lentas. Es así, que los resultados en el desarrollo y fortalecimiento emocional se determinará por un trabajo conjunto entre las familias, el entorno educativo y el acompañamiento cercano a las niñas y niños.

## 5. CONCLUSIÓN

En la sección de primera infancia del Colegio Organización de los Estados Americanos (OEA) se identificó la necesidad de hacer una intervención de carácter investigativo, en vista que los comportamientos y proceso de socialización de las niñas y niños en el ambiente escolar, no era el idóneo en su desarrollo interpersonal e intrapersonal, en vista que se ven afectadas las relaciones sociales que se da entre los pares y de igual forma generando un desgaste físico y psicológico, incremento en el nivel de estrés y la sensación de frustración al mediar con los estudiantes y acudientes.





En el tiempo de intervención se logró la aceptación por parte de las niñas y niños para participar adaptando y modificando costumbres y comportamientos moldeados en el entorno familiar. A través de las actividades desarrolladas se logra mejorar factores de la inteligencia emocional, en lo interpersonal e intrapersonal, se hacen evidentes espacios de socialización a través la interacción generada por los cuentos e historietas leídas, con ello la convivencia mejora, al igual la afectividad y el manejo de impulsos, ello se evidencia con las interacciones generadas en las emulaciones producto de las historias aprendidas.

Por esta razón la lectura lúdica, como herramienta de intervención pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional, fue un instrumento pedagógico adecuado y eficaz, no solo por su enfoque motivacional sino porque como todo juego es diseñado para que el niño aprenda a través de una actividad lúdica, interactiva y divertida, implicando aceptación, seguimiento de instrucciones, respeto por el otro, paciencia, trabajo cooperativo y planificación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cepeda, M. R. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*. Magisterio. Com. Co. Recuperado de:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9Gi66rTKIIIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6535622.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Chura. E. (2020). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía*. Revista de Investigaciones: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ISSN-e 2077-8686, ISSN 1997-4035, Vol. 8, Vol. 4, 2019
- Echeverri. J. Gómez. J. (2017). *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana*. Recuperado de:  
<https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva york: fondo de cultura económica.
- González, C. (2014). *Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*. Repositorio Universidad de Zaragoza, pág.5-6.
- Guillén, J. C. (2013). *Escuela con cerebro*. Documento Digital Disponible en:  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>



- Flores-Kanter, P. E. (2019). *Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados*. Revista de Ciencia y Técnica. Universidad Siglo 21. Recuperado de: [redalyc.org/journal/180/18060566010/](http://redalyc.org/journal/180/18060566010/)
- Pirela, J, Pulido, N. Mancipe, E. (2015). *Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información*. Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento. ISSN: 1690-7515. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/823/82343214004.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW – HILL. México. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Socorro, A. Ruiz, M. (2019). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Revista de investigación educativa de la REDIECH. Págs. 51 – 90. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573492>
- Trujillo, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito.. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>
- Vera, Zambrano, Moya, & Rodríguez. (2020). *La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos*. Revista Polo del conocimiento. Agosto 2020. ISSN: 2550 - 682X. Recuperado de: <https://Dialnet-LaNeurocienciaYLosProcesosQueIntervienenEnElAprend-7554360.pdf>

**Conflicto de Intereses:** Las autoras declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.



## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

**Nombres de autores e iniciales:** Luz Gladys Santamaría Lamo (LGSL), Mireya Frausto Rojas (MFR)

1. Conceptualización: (LGSL) (MFR)
2. Curación de datos: (LGSL)
3. Análisis formal: (MFR)
4. Adquisición de fondos: (LGSL)
5. Investigación: (LGSL)
6. Metodología: (LGSL) (MFR)
7. Administración del proyecto: (LGSL) (MFR)
8. Recursos: (LGSL)
9. Software: (LGSL)
10. Supervisión: (MFR)
11. Validación: (LGSL) (MFR)
12. Visualización: (LGSL)
13. Redacción – borrador original: (LGSL)
14. Redacción – revisión y edición: (LGSL) (MFR)