



ID del documento: SHE-Vol.2.N.6.001.2025

Artículo de Investigación

Técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Active techniques in meaningful learning for students in the Early Childhood Education program

Autores:

Liliana Margarita Baque Pibaque¹, Alba Isabel Heras Cordero², Julia Lorena Zeballos Chang³,
Marielisa Lorena Chavez Rocha⁴

¹Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, liliana.baquep@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-8058-1575>

²Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, alba.herasc@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4967-3356>

³Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, julia.zeballosc@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-8582-3433>

⁴Universidad de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador, marielisa.chavezr@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-6824-0380>

Corresponding Author: *Liliana Margarita Baque Pibaque*, liliana.baquep@ug.edu.ec

Reception: 28-february-2025 **Acceptance:** 18-april-2025 **Publication:** 08-june-2025

How to cite this article:

Baque Pibaque, L. M., Heras Cordero, A. I., Zeballos Chang, J. L., & Chavez Rocha, M. L. (2025). Técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial. *Sapiens in Higher Education*, 2(6), e-20601. <https://doi.org/10.71068/cna6rh12>



Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Ecuador en la ciudad de Guayaquil en la carrera de Educación Inicial, que tuvo como objetivo general determinar las técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología descriptiva que incluyó la revisión de la literatura existente y el análisis de las prácticas pedagógicas en el aula y encuestas aplicadas a la población en estudio, debido al poco entusiasmo por realizar sus actividades en clase. Se implementa técnicas activas que se enfocan en la participación activa y el descubrimiento por parte de los niños promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Los resultados obtenidos revelaron que las técnicas activas tuvieron un impacto positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con una mayor participación y compromiso de los estudiantes en los diferentes escenarios educativos, así como un aumento en su interés y motivación por aprender de su diario vivir. Además, se evidenció un mejor rendimiento académico, con una mayor retención de la información y una comprensión más profunda de los temas tratados.

Palabra clave: técnicas activas, aprendizaje significativo, educación inicial.

Abstract

This article presents the results of a study conducted at the "Nuestra Madre de la Merced" Educational Unit in the city of Guayaquil in the Early Childhood Education section. The study's general objective was to determine the active techniques used in meaningful learning among early childhood education students. The study was conducted using a descriptive methodology that included a review of existing literature and an analysis of classroom pedagogical practices and surveys, due to a lack of enthusiasm for classroom activities. Active techniques were implemented that focused on children's active participation and discovery, promoting meaningful learning and holistic development. The results revealed that active techniques had a positive impact on the teaching-learning process of students, with greater participation and engagement in different educational settings, as well as an increase in their interest and motivation to learn from their daily lives. Additionally, an improvement in academic performance was evident, with greater information retention and a deeper understanding of the topics covered.

Keyword: active techniques, meaningful learning, early childhood education.



1. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que les brinda las herramientas necesarias para adquirir conocimientos y habilidades que les permitirán enfrentar los desafíos futuros. En este sentido, es crucial que los docentes utilicen técnicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo. En los últimos años, se ha evidenciado la importancia de implementar técnicas activas en el aula, especialmente en el nivel de Educación Inicial que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, colaboración y reflexión. A través de estas dinámicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y creativas que les serán útiles tanto en su vida académica, laboral y personal.

La (UNESCO, 2022) indica que, “la educación es un derecho humano fundamental y un bien público mundial con el poder de transformar la vida de las personas, las comunidades y el planeta para mejorarlo a lo largo de las generaciones”.

En el Art. 25 de la Constitución de la República del Ecuador. CAPITULO II. Derechos. Segundo Capitulo. Derechos del Buen Vivir.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales además indica en el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias (ECUADOR, 2021).

(Lara, 2019) expone que “Las técnicas activas son caminos para que el estudiante llegue al conocimiento y son importantes porque los docentes necesitan que el alumnado alcance un aprendizaje significativo”.

(Palma Orozco R, 2020) hace referencia a la teoría de Ausubel la cual sostiene que, los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El presente artículo tendrá como objetivo general determinar la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, para el cumplimiento del mismo se ejecutarán los siguientes tres objetivos específicos en primer lugar establecer la fundamentación teórica de las técnicas activas, en segundo lugar caracterizar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución y para finalizar se procederá a diseñar una estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.



2. DESARROLLO

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí Diana García Figueroa expresa en su tesis de Maestría “Estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Emprendimiento” que en la presente investigación se buscó generar aprendizajes significativos de la asignatura de emprendimiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Judith Iza de Antón”. Se empleó el método mixto cualitativo y cuantitativo, se recurrió a la fundamentación teórica para conocer todo lo referente a las variables de la investigación permitiendo la identificación, de las características y generalidades del objeto de estudio. La población se conformó por 54 personas, incluidos alumnos y personal docente. Los resultados determinaron que los docentes consideran que el diseño de una estrategia didáctica de técnicas activas es una herramienta útil que les ayudará en el proceso de enseñanza- aprendizaje (García, 2023).

Técnicas Activas

Las técnicas activas son procedimientos que sirven para mejorar la educación eficiente es aquella que proporciona actividades de autoexpresión participación social, estas técnicas activas están fundamentadas en obtener resultados óptimos en la calidad y la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante que el docente utilice constantemente las técnicas apropiadas durante la planificación diaria, para que los estudiantes mejoren su conocimiento y rendimiento escolar. (García, 2023).

Las teorías de aprendizaje – la técnica activa

Las técnicas activas en el ámbito del aprendizaje se basan en teorías que enfatizan la participación activa del estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos. Estas teorías sostienen que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se involucran de manera activa y constructiva en la exploración, la reflexión y la aplicación de los conceptos. Una de las teorías del aprendizaje que respalda las técnicas activas es el constructivismo, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento. Otra teoría relevante es el enfoque socio-constructivista, desarrollado por Vygotsky, que enfatiza el papel de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Las técnicas activas fomentan la interacción entre los estudiantes y promueven la colaboración, lo que facilita la construcción conjunta de conocimientos (Carrera & Mazzarella, 2001).

Algunas de las técnicas activas que se pueden realizar en los salones de clase:

Técnica Ruleta

Estos tipos de juegos, por lo general se utilizan como parte de las herramientas digitales que se aplican en el desarrollo de una clase como medio de información virtual, la ruleta consiste en facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos ampliando sus conocimientos mediante el juego, para ampliar y afianzar los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de las técnicas activas (García, 2023).

PNI (Positivo, Negativo, Interesante)



Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo.

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea.

En lugar de decir que lo que nos gusta una idea o, por el contrario, que nos desagrada es muy útil emplear la técnica PNI. Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los aspectos negativos, y, por último, aquellos aspectos que no consideramos ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes (García, 2023)

¿Qué sabemos?, ¿qué deseamos saber?, ¿qué aprendimos?

¿Qué sabemos?, ¿qué deseamos saber?, ¿qué aprendimos? son tres preguntas que se resumen en SDA, estas preguntas ayudan a saber el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes a la vez que los involucra en el aprendizaje de los contenidos.

Ventajas:

1. Permite al docente saber los conocimientos previos que adquirieron los educandos.
2. Esta técnica es perfecta para la anticipación de los conocimientos (García, 2023).

Lista de cotejo o de control

Se pre establecen una serie de ámbitos de competencia significativos. Su nombre en inglés es checking list y está entendido como un instrumento de verificación. Los criterios de evaluación deben ser significativos para la unidad de trabajo del módulo formativo de la Figura Profesional. Se puede verificar la observación con:

- Si-no
- Correcto-no correcto
- Realizado-no realizado
- Siempre-muchas veces-a veces-pocas veces-nunca (MINEDUC, 2021)

Ventajas del aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo trae los siguientes beneficios:

- Los estudiantes tienden a retener por mayor tiempo la información, o el hecho de modificar la estructura cognitiva, además de integrar nuevos conceptos.
- Al momento que la nueva información se relaciona con la antigua o la que posee.
- Es activo porque los estudiantes participan constantemente convirtiéndolo en el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente tiene mejores resultados con la aplicación del aprendizaje significativo porque se evidencia cuando es evaluado.



3. METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene un enfoque mixto que corresponde a cuali-cuantitativo, mediante los cuales la investigación parte desde lo inductivo a lo deductivo, evidenciando el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes dentro de la institución por la ausencia de una adecuada implementación de técnicas activas. El diseño de la investigación es experimental y en el alcance se aplica el nivel descriptivo, el cual permite caracterizar la variable independiente y la dependiente, midiendo los efectos con la finalidad de solucionar la problemática existente.

Para acercarse al objeto de investigación, el cual acata los niveles cognitivos se establece los métodos y técnicas como teóricos, empíricos y estadístico matemáticos. El método teórico que formula una relación del objeto con el individuo, es el proceso de asimilación con que el sujeto refleja las propiedades y cualidades, se asocia a las capacidades afines del hombre, considerando lo histórico, lógico, análisis crítico, síntesis, hipotético y deductivo.

En la investigación se utiliza técnicas, fundamentales para el trabajo de campo, entre los cuales destacan la observación, la entrevista y la encuesta. Se toma como muestra a 52 estudiantes en la carrera de Educación Inicial, por ende, al ser pequeña se procede a trabajar con el total de la muestra.

4. RESULTADOS

1 ¿Se crea un ambiente de confianza en clases para que los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse?

Tabla 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	23%
Frecuentemente	17	33%
Indiferente	12	23%
Ocasionalmente	9	17%
Nunca	2	4%

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir que la mayoría de las clases se están impartiendo de forma tradicional en las cuales no aplican técnicas activas para la motivación de los estudiantes (Otero & Fernández, 2018)

2 ¿Considera usted que es importante o necesario que los docentes planifiquen las clases con diversas técnicas activas?

Figura 1**Elaborado por:** Autores

Anchundia Vera y Pibaque Pionce (2024) abordan la implementación de técnicas activas en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Las técnicas activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se destacan por fomentar la participación activa del estudiante, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas. La investigación muestra que estas estrategias didácticas no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también contribuyen al desarrollo integral del estudiante, al situarlo como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

5. DISCUSIÓN

Las clases que aplican técnicas activas se vuelven más comprensibles permitiendo facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En el Artículo “Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz del Cantón Loja” publicado por José Ojeda en la revista CIENCIAMATRIA sostiene que las técnicas activas aplicadas al proceso de aprendizaje de la matemática, les abre un mundo de múltiples oportunidades; quienes figuran como protagonistas de sus propios conocimientos, los cuales resuelven diferentes problemáticas, siempre y cuando desde sus ritmos y estilos de aprendizaje (Ojeda, 2019). Por otro lado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí Diana García Figueroa expresa en su tesis de Maestría “Estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Emprendimiento” que los resultados determinaron que en su mayoría los docentes consideran que el diseño de técnicas activas es una herramienta útil que les ayudará en el proceso de enseñanza- aprendizaje (García, 2023).



El diseño de las técnicas activas logran motivar el aprendizaje e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes tal como se menciona en la tesis de Maestría “Metodología de aprendizaje basada en casos relacionados” de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB publicada por Gloria Fuentes Suarez nos señala como resultados de la investigación muestran el adoptar la metodología genera interés y facilita al docente exponer los contenidos de manera significativa (Fuentes, 2018). También se manifiesta en la tesis de maestro “Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa” de la Universidad San Ignacio De Loyola Lesley Regalado Díaz que el aprendizaje debe partir del interés propio del estudiante por plantear alternativas de solución frente a una problemática real cuya finalidad es acercar e incentivar al estudiante a la investigación (Regalado Díaz, 2019).

Al insertar las técnicas activas a las planificaciones de clases motivan a los estudiantes para aprender. Tal como lo menciona en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato Jenny Lara Álvarez quien expone en su tesis de maestría “Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencias Sociales” que en la Unidad Educativa Indoamérica se realizó una observación directa en los estudiantes en la que se pudo identificar que no se encuentran motivados por aprender, puesto que el docente solo da su clase sin utilizar ninguna técnica que permita al estudiante sentirse motivado por lo que aprende o por generar un conocimiento significativo (Lara, 2019). Así también Juana Ponce Morán expone en su tesis de Maestría “Estrategia metodológica basadas en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad General en Bachillerato” de la Universidad Estatal del Sur de Manabí que la aplicación de técnicas activas debidamente implementadas aumenta el nivel de motivación y propician un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de bachillerato del módulo contabilidad general que les permita desenvolverse de manera eficiente en su contexto. (Ponce, 2023).

6. CONCLUSIONES

La investigación de campo llevada a cabo en la Unidad Educativa "Dra. Matilde Hidalgo de Procel" en la Parroquia Valle de la Virgen del Cantón Pedro Carbo durante el año lectivo 2023-2024 ha determinado la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo y su capacidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.

A través del método bibliográfico se ha establecido una sólida fundamentación teórica sobre las técnicas activas en el proceso de aprendizaje de la literatura académica y científica ha permitido identificar y analizar diversos enfoques teóricos que respaldan el uso de técnicas activas como estrategias efectivas para promover un aprendizaje significativo.

Al diseñar técnicas activas para el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato con un enfoque instrumental, se promueve la participación activa de los estudiantes y se busca desarrollar habilidades instrumentales específicas que les permitan aplicar el conocimiento de manera práctica y efectiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Vera, A. E. (2024). Potenciando el aprendizaje en lengua y literatura: técnicas activas para estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 3(1), 74–81. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n1.2024.74-81>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- ECUADOR, C. D. (2021). Constitución de la República Del Ecuador. Ecuador: LexisFinder. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fuentes, G. S. (2018). Metodología de aprendizaje basada en casos relacionados con la contabilidad básica para estudiantes de grados 11, (Tesis de Maestría en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB). Repositorio Institucional, Bucaramanga, Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2533/2018_Tesis_Fuentes_Suarez_Gloria_Helena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, F. D. (2023). Estrategia didáctica de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Emprendimiento, (Tesis de Maestría en la Universidad Estatal del Sur de Manabí).. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5146>
- Herrera, L. (2019). Estrategias y técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, matemática y física, de la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>
- Lara, Á. J. (2019). Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica, Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1168>
- MINEDUC. (2015). Guía de implementación del Currículo de Emprendimiento y Gestión. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf>
- MINEDUC. (2021). Ministerio de Educación.
- Ojeda, J. J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo grado. *Cienciasmatría*, 5(9). doi:DOI 10.35381/cm.v5i9.211
- Otero, A., & Fernández, M. (2018). Clima de aula y relaciones interpersonales: Fundamentos para un ambiente de confianza en el aula. Editorial Universidad de Salamanca.
- Palma Orozco R, G. L. (2020). Aprendizaje significativo: El caso de la computación, la matemática y la música. *Sistemas, Cibernética e Informática*, 17(1). [http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risci/pdfs/CB125BY20.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risci/pdfs/CB125BY20.pdf)
- Ponce, M. J. (2023). Estrategia metodológica basadas en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad, (Tesis de Maestría en la Universidad Estatal del Sur de Manabí). Repositorio Institucional, JIPIJAPA. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5010>
- Regalado Díaz, L. D. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima, (tesis de maestro en la universidad san ignacio de loyola). repositorio institucional, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edd088ec-f25d-45b3-994d-9a5e98a20961/content>
- UNESCO. (2022). Transformar la educación para el futuro. UNESCO, 1-3. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.