



ID del documento: SHE-Vol.2.N.5.001.2025

## Artículo de Revisión

# Liderazgo transformacional y su influencia en la innovación académica en instituciones de educación superior

## Transformational leadership and its influence on academic innovation in higher education institutions

Autores:

Paulina Alexandra Vega Calvas<sup>1</sup>, María Elizabeth Gómez Vargas<sup>2</sup>, María Armanda Guamán Bastidas<sup>3</sup>, Andrea del Pilar Narváez Ochoa<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, [pavega@istdabloja.edu.ec](mailto:pavega@istdabloja.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0001-5319-9701>

<sup>2</sup>Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, [megomez@istdabloja.edu.ec](mailto:megomez@istdabloja.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0001-5398-9471>

<sup>3</sup>Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, [maguaman@istdabloja.edu.ec](mailto:maguaman@istdabloja.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-2455-6551>

<sup>4</sup>Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, [apnarvaez@istdabloja.edu.ec](mailto:apnarvaez@istdabloja.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-9046-089X>

**Corresponding Author:** *Paulina Alexandra Vega Calvas*, [pavega@istdabloja.edu.ec](mailto:pavega@istdabloja.edu.ec)

**Reception:** 14-february-2025    **Acceptance:** 29-march-2025    **Publication:** 14-may-2025

### How to cite this article:

Vega Calvas, P. A., Gómez Vargas, M. E., Guamán Bastidas, M. A., & Narváez Ochoa, A. del P. (2025). Liderazgo transformacional y su influencia en la innovación académica en instituciones de educación superior. Sapiens in Higher Education, 2(5), e-20501. <https://doi.org/10.71068/6t2jvv06>



## Resumen

Las formas de innovación metodológica permiten que los docentes transformen estructuras de enseñanza mediante el liderazgo transformacional; por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar y comprender la influencia que tiene el liderazgo transformacional en la innovación académica desde instituciones de educación superior. Para el cumplimiento de dicho objetivo, se aplica una metodología cualitativa, en aras a la comprensión del fenómeno en profundidad, es decir, interpretar la influencia o incidencia de liderazgo transformacional en la innovación académica en futuras profesionales. A su vez, se aplica una revisión bibliográfica para la indagación de estudios previos que consoliden análisis profundos sobre la temática mencionada; se utilizan las bases de datos académicas como Scielo, Scopus, Redalyc y Google Scholar. También, se incluyen estudios que estén publicados desde el año 2019 al año 2025. Los hallazgos del estudio los hallazgos del estudio revelan que, el liderazgo transformacional es una estrategia que modifica maneras convencionales de enseñanza e involucra a la institución educativa en general: a los docentes, a los directivos y a los estudiantes; y también a los padres de familia, para que así se reproduzcan competencias efectivas y significativas en la práctica, consolidando respuestas objetivas a los conflictos. En suma, es importante que se generen procesos de innovación desde el liderazgo transformacional porque involucra herramientas novedosas y prácticas de enseñanza relevantes en la actualidad.

**Palabras clave:** liderazgo transformacional, educación superior, innovación educativa, metodologías, prácticas.

## Abstract

Forms of methodological innovation allow teachers to transform teaching structures through transformational leadership; Therefore, this article aims to analyze and understand the influence that transformational leadership has on academic innovation from higher education institutions. To fulfill this objective, a qualitative methodology is applied, in order to understand the phenomenon in depth, that is, interpret the influence or incidence of transformational leadership on academic innovation in future professionals. At the same time, a bibliographic review is applied to investigate previous studies that consolidate in-depth analyzes on the aforementioned topic; Academic databases such as Scielo, Scopus, Redalyc and Google Scholar are used. Also included are studies that are published from 2019 to 2025. The findings of the study reveal that transformational leadership is a strategy that modifies conventional ways of teaching and involves the educational institution in general: teachers, managers and students; and also to parents, so that effective and significant competencies are reproduced in practice, consolidating objective responses to conflicts. In short, it is important that innovation processes are generated from transformational leadership because it involves innovative tools and teaching practices relevant today.

**Keywords:** transformational leadership, higher education, educational innovation, methodologies, practices.



## 1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas requieren procesos de transformación que les permitan administrar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa, en aras a las necesidades de los estudiantes; por ello, el proceso de liderazgo transformacional en la institución educativa es una herramienta fundamental para garantizar la orientación de una calidad educativa que permita a los estudiantes adquirir competencias adecuadas que respondan a las necesidades tanto personales, como familiares, sociales y culturales. De acuerdo con Andriani et al. (2018), el liderazgo es un proceso de movilización, influencia y orientación a las demás personas para lograr metas organizacionales; de ahí, la institución educativa, como un entorno de enseñanza, busca crear el potencial y las capacidades de los estudiantes hacia el compromiso la motivación y la innovación.

En esa medida, es importante que toda la administración educativa, incluidos los directivos, los académicos, los docentes, los padres de familia y por supuesto, los estudiantes, se orienten hacia la construcción de herramientas de liderazgo transformacional que conviertan la institución educativa en un centro de mejoramiento y de impacto de calidad. Siguiendo la perspectiva de Pedraja et al. (2021), el liderazgo transformacional se centra en los comportamientos y actitudes de los individuos, para obtener un desempeño que trascienda las expectativas y que luche por la excelencia y la calidad en la educación académica. En ese sentido, se entiende que los docentes y los directivos, e incluso los estudiantes, puedan ser líderes de enseñanza desde el acompañamiento y la atención de brechas de aprendizaje. Por ello es importante que los docentes con la ayuda de toda la comunidad institucional, creen en los estudiantes capacidades de liderazgo para promover e incentivar el mejoramiento y el aseguramiento de competencias, para la práctica en el entorno cotidiano.

Unido a lo anterior, el liderazgo transformacional en el escenario educativo "se distingue por la capacidad de los líderes para inspirar motivar y orientar a sus equipos en la construcción de un entorno basado en la creatividad el compromiso y el aprendizaje continuo" (Haro et al., 2025, p. 4). Es por ello que el papel de los docentes y de la institución educativa, es fundamental porque motiva las dimensiones de aprendizaje, los valores y la adquisición de competencias las cuales fomenten capacidades en otros individuos, mediante el acompañamiento. A su vez, la construcción de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes acompañar a sus compañeros en la adquisición de competencias y saberes de las áreas de conocimiento, les permite obtener resultados satisfactorios y mejorar el desempeño académico de manera global. Bastidas (2024) establece que el análisis de la innovación, la tecnología y la inteligencia artificial (IA) resulta fundamental para entender su influencia en el presente y anticipar su evolución futura.

No obstante, es importante aclarar que existe una serie de desafíos que impiden el desarrollo equitativo de liderazgo transformacional. Entendiendo la perspectiva de Haro et al. (2025), una de las problemáticas más influyentes en la era actual es la falta de competencias digitales en los docentes que les permitan hacer uso de la tecnología para construir herramientas de liderazgo en los estudiantes; así mismo, la falta de su conocimiento sobre esos recursos digitales e interactivos les impide adecuar plataformas y facilitar procesos de enseñanza desde su uso y empleo en el aula de clase. Si el docente entiende la tecnología como un obstáculo



para el desarrollo de competencias, impide la adquisición de nuevas estrategias y obstaculiza el desarrollo del liderazgo tanto en la institución educativa como en la realidad de cada uno de los estudiantes. De igual manera, la falta de gestión académica de parte de las directivas y la falta de apoyo del Ministerio de Educación Nacional respecto del uso de tecnologías, impide que se construya un entorno de liderazgo transformacional que transforme y oriente el cambio dentro del entorno educativo. Siendo así es importante que la institución educativa se transforme en la misma medida que lo hace la sociedad, puesto que de esta manera se guía el enfrentamiento de cambios y de conflictos en los estudiantes quienes son los que enfrentan la ciudadanía y la cultura en su realidad inmediata.

En palabras de Avellan et al. (2022), la transformación que debe orientar la institución educativa, debe estar acompañada de estrategias y acciones que logren establecer cambios necesarios para una pedagogía más participativa e integral; esto con el acompañamiento y el compromiso de líderes directivos y docentes. De lo contrario, se podría decir que la institución educativa crea individuos que no están preparados para los fenómenos universales y locales en los cuales evolucionan herramientas de tecnología y estrategias que, a su vez, pueden incidir en la formación y en el enfrentamiento de retos en la cultura. Para ejemplificar, Carpio et al. (2020) explica que, el liderazgo es un fenómeno universal que parte de la necesidad del individuo de agruparse, organizarse y establecer diferentes actividades, para crear al individuo a nivel familiar, profesional y social, en pro de la convivencia y la calidad de vida. Entonces, la educación como parte del progreso de la sociedad debe preparar a los individuos para el cambio haciendo uso de estrategias y herramientas de innovación que se consoliden en el entorno.

Por lo mencionado, el liderazgo consolida una importancia fundamental en la dirección de los asuntos humanos, generando una posibilidad sobre la organización de la sociedad, para que así sobreviva a las transformaciones del entorno y a los desafíos que este proyecta. De acuerdo con Rojas et al. (2020), el liderazgo consolida una relación en donde los líderes y quienes lo siguen, fomentan transformaciones que construyen a sí mismo cambios reales reflejados en propósitos a seguir; de este modo, la institución educativa genera una influencia significativa de liderazgo en los estudiantes, puesto que constituye la delimitación de objetivos de aprendizaje para que estos se vean reflejados en la sociedad y en las transformaciones que la cultura requiere. De tal manera, se considera importante abordar la temática de liderazgo transformacional desde el entorno educativo, porque considera la identificación de necesidades y objetivos que sean trazados y orientados por el docente, sin dejar de lado la participación del estudiante y la intervención de sus competencias en aras a la obtención de resultados satisfactorios, tanto en la institución educativa como por fuera de ella.

Para definir el liderazgo transformacional explica la orientación de estrategias en otros individuos para la obtención de valores y sentidos que permitan conseguir metas planeadas previamente (Rojas et al., 2020). En diálogo con ello, Burns (2013) define que el liderazgo se ejerce cuando los seres humanos tienen motivos y propósitos que los movilizan a la adquisición de competencias, recursos institucionales políticos psicológicos para despertar y satisfacer las motivaciones de los seguidores. De esta manera se entiende que el docente es un líder que conoce a los estudiantes y los objetivos que estos tienen en el aprendizaje para



entonces conducir estrategias que los ayuden a la obtención de propósitos; a su vez el liderazgo transformacional hace parte al estudiante del proceso de orientación en la medida en la que este puede consultar influenciar y cuestionar procesos si estos le permiten conseguir resultados.

En definitiva, el presente artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar y comprender, de manera profunda, la influencia que tiene el liderazgo transformacional en la innovación académica para instituciones de educación superior; para ello, se aplica una metodología cualitativa que permita comprender el fenómeno en profundidad, desde las brechas y los desafíos tanto de los docentes como de los estudiantes y de la educación superior, y de igual manera, determinar estrategias para la consolidación de procesos de liderazgo que conformen profesionales acordes a las necesidades y que enfrenten retos culturales de manera satisfactoria. Todo ello busca responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del liderazgo transformacional en la innovación académica en las instituciones de educación superior?.

## 2. METODOLOGÍA

En el presente apartado se establece una explicación respecto del método del cual se parte para la realización del objetivo del artículo; siendo así, se analiza, en primera instancia, el enfoque cualitativo desde la perspectiva de Sampieri, para entonces definir el alcance que tiene la presente investigación. De igual modo, se establecerá una explicación respecto de la revisión bibliográfica y el proceso de indagación y análisis de las investigaciones o antecedentes consultados. Finalmente, se establecerá una descripción de los criterios de selección, es decir, criterios de inclusión y exclusión, que permiten la selección de los estudios para la redacción de resultados.

### **Enfoque cualitativo y alcance explicativo**

Para empezar, en el presente estudio se aplica una investigación cualitativa, la cual según Hernández y Mendoza (2018), define el estudio de fenómenos de manera sistemática, mediante la indagación y análisis de datos y resultados; o también de hechos, a fin de generar una teoría o un análisis respecto de una problemática específica. Siguiendo tal definición, el enfoque cualitativo que aquí se aplica busca comprender a profundidad el fenómeno del liderazgo en la innovación académica de la educación superior; es decir que se busca comprender cuáles son los desafíos o las brechas que traza el liderazgo transformacional en el escenario educativo de los profesionales, tanto desde los docentes como de los aprendices. A partir de ello, se analizan estrategias y recomendaciones que sirvan para su aplicación en universidades y en procesos de aprendizaje de las diferentes áreas académicas de los profesionales. Mediante la investigación cualitativa se quiere aportar de manera significativa en los procesos de innovación que dan lugar en el entorno educativo y que son vitales para la construcción de ciudadanos críticos, con pensamiento objetivo y participe de su cultura.

Desde la perspectiva cualitativa, se aplica un estudio explicativo, dirigido a responder las causas de eventos y fenómenos de índole natural, social, psicológico, de salud, entre otros; más profundamente, se centra en explicar por qué ocurre cierto fenómeno, en qué



condiciones se manifiesta y por qué se relaciona con dos o más variables. Entendido de ello, el presente estudio se aplica desde un alcance explicativo porque quiere comprender los desafíos que se dan desde un fenómeno educativo, es decir desde el liderazgo transformacional y cómo ocurre este fenómeno en las instituciones de educación superior. Además, intenta comprender las condiciones de aprendizaje que requieren un liderazgo transformacional, para generar objetivos de enseñanza satisfactorios; de igual modo, se establece una relación entre dos variables: primero, el liderazgo transformacional como el proceso de orientación de enseñanzas y aprendizajes; y segundo, la innovación académica como una herramienta de transformación que ocurre en la institución educativa y que pretende modificar metodologías y propuestas de aprendizaje para el alcance de objetivos.

## **Revisión bibliográfica**

Aparte de lo mencionado, la presente investigación cualitativa desarrolla una revisión bibliográfica, la cual según (Hernández et al. 2022), define un proceso de investigación documental, que analiza datos recogidos de investigaciones y publicaciones originales, para la recolección de evidencia científica reciente y actualizada sobre un área determinada; así, se aplica un proceso específico de búsqueda y extracción de información. La presente revisión bibliográfica se desarrolla mediante un proceso de búsqueda y selección de artículos de investigación realizados previamente, en bases de datos académicas, para la comprensión del fenómeno del liderazgo transformacional en la educación superior. La revisión bibliográfica que se desarrolla en este artículo tiene en cuenta bases de datos académicas como Scielo, Scopus, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

El proceso de indagación y selección de artículos se desarrolla mediante el siguiente procedimiento: primero, se realiza una búsqueda en las bases de datos mencionadas, teniendo en cuenta las categorías de análisis: Liderazgo Transformacional e Innovación Académica. Seguido de ello, se realiza una selección de artículos mediante las palabras clave y el resumen de las investigaciones halladas; es decir, se accede a cada una de las investigaciones encontradas y se seleccionan aquellos que incluyen las categorías del presente estudio. Segundo, se excluyen aquellas investigaciones que no cuentan con un acceso completo al artículo y también se excluyen aquellas que no tienen las categorías definidas inicialmente; posterior a ello, se realiza una revisión del texto completo para entonces definir la profundidad de análisis y determinar si es relevante para la presente investigación o por el contrario debe ser descartada. Finalmente, se excluyen aquellas investigaciones que no cuentan con un análisis profundo respecto del tema y se selecciona el total de investigaciones que cumplen con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

## **Criterios de selección**

Por un lado, los criterios de inclusión son: Primero, investigaciones que se encuentren en bases de datos académicas o en repositorios institucionales las bases de datos que se tienen en cuenta son Scielo, Scopus, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Segundo, se incluyen artículos que se encuentren en fecha de publicación desde el año 2019 al año 2025; tercero, se incluyen investigaciones que cuenten con un análisis relevante para el aporte del presente estudio; cuarto, se incluyen investigaciones que se aplican en el ámbito latinoamericano y específicamente en Ecuador. Por otro lado, se excluyen artículos que no cuentan con un

documento de acceso completo; se excluyen, además, publicaciones duplicadas y otros que no cumplan con los criterios de inclusión especificados previamente.

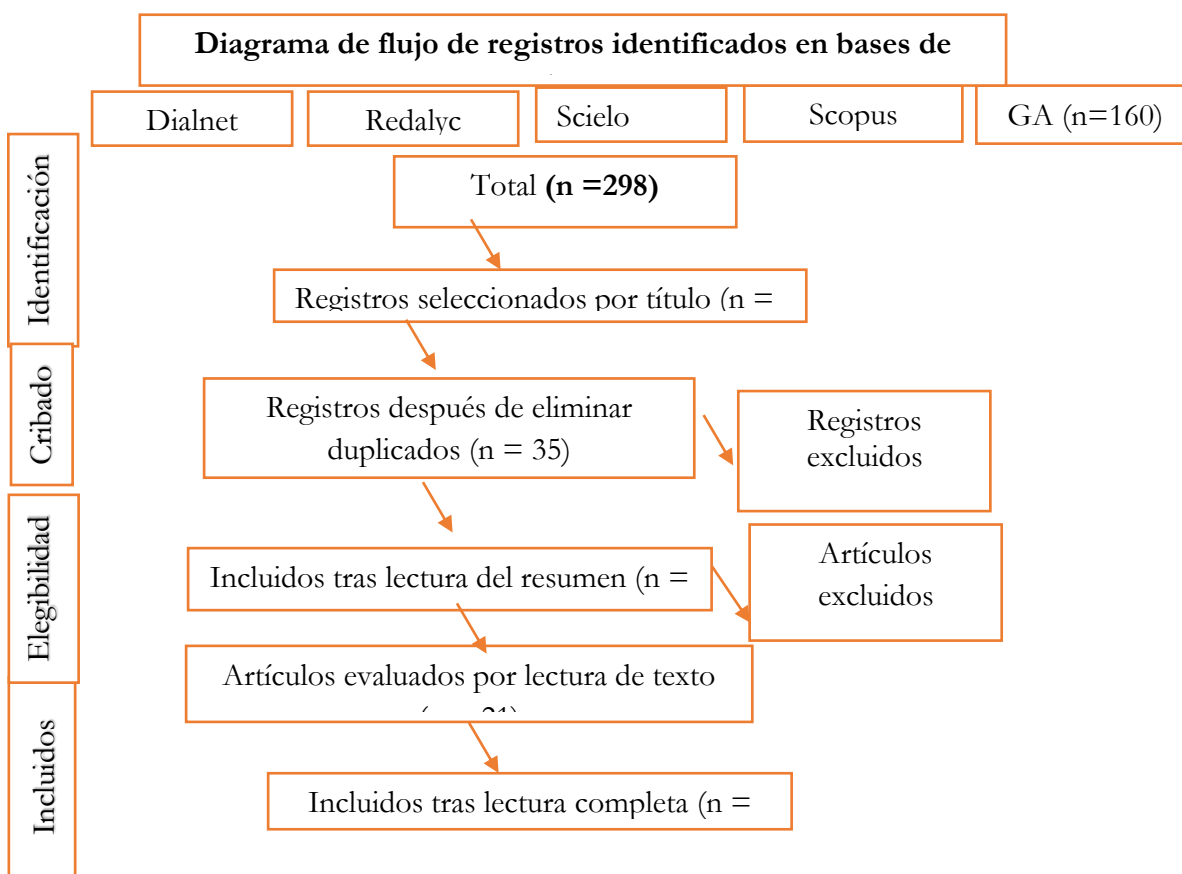
### 3. RESULTADOS

La búsqueda bibliográfica sobre la influencia del liderazgo transformacional en la innovación académica de las instituciones de educación superior, evidenció una amplitud de artículos desde el año 2019 al año 2025, orientados a especificar la importancia de este proceso de liderazgo en la calidad educativa y en el impacto de factores como el conocimiento, la creación y la práctica de estudiantes profesionales. Por ello, en el presente apartado se especifican los resultados obtenidos con la búsqueda bibliográfica, específicamente, los estudios que se hallan en cada una de las bases de datos, aquellos que fueron incluidos y aquellos que fueron excluidos. De igual manera se establece un análisis respecto de las temáticas que encierran aquellas investigaciones que se incluyen para la discusión de este análisis.

El siguiente diagrama de flujo explica los resultados de la búsqueda:

**Figura 1.**

Diagrama de flujo



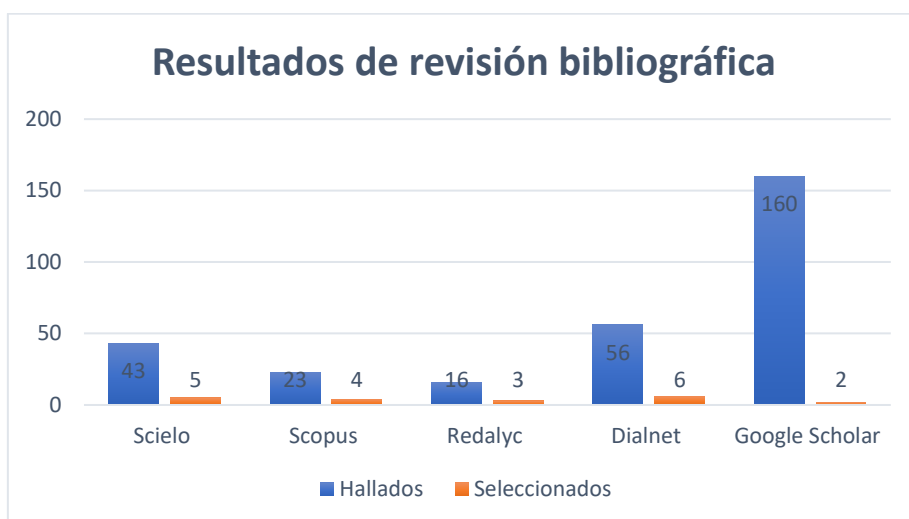
*Fuente: Elaboración propia*



En sentido general, se obtuvo un total de 298 resultados en todas las bases de datos académicas indagadas. Sin embargo, se realizó un proceso de elegibilidad y de inclusión de artículos que permitieron entonces seleccionar aquellos más relevantes por su análisis y por la inclusión de las categorías de interés de ese artículo. Para empezar, en la base de datos Scielo, se encontraron un total de 43 artículos, de los cuales se incluyen un total de 5 artículos. Segundo, en la base de datos es Scopus, se encuentra en un total de 23 artículos orientados sobre el liderazgo transformacional y la educación académica, pero también de temas de liderazgo hacia las organizaciones empresariales; por ello, se seleccionan un total de 4 artículos, que, en definitiva, pueden profundizar la presente investigación por tratarse del liderazgo transformacional en la educación superior. Por parte de la base de datos de Dialnet, se identifica un total de 56 resultados de los cuales se establece una selección de 6 artículos; ahora bien, en Redalyc se encontraron 16 artículos, pero se seleccionan 3 de ellos. Finalmente, en la base de datos Google Scholar se encuentran un total de 160 resultados de los cuales se seleccionaron 2. La siguiente gráfica evidencia lo mencionado previamente:

**Figura 2.**

Resultados de revisión bibliográfica



Fuente. Elaboración propia

Ahora bien, respecto de las temáticas halladas en los estudios seleccionados, se identifica que hay una tendencia de análisis sobre dos temáticas principales: El liderazgo transformacional como una cultura de innovación en la calidad institucional y segundo, el liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía en instituciones de educación superior. De este modo, se analiza que los artículos seleccionados señalan en primera instancia, desafíos y retos que constituye para la institución educativa la construcción de un entorno de liderazgo transformacional, para entonces establecer estrategias o propuestas que pretendan la implementación efectiva del liderazgo desde los docentes, los directivos y los estudiantes. Por ello, la siguiente discusión se orienta como un diálogo teórico y analítico sobre la importancia del liderazgo transformacional en las distintas competencias de los individuos, las cuales son relevantes para la implementación profesional de habilidades en el aula de clase y en el entorno sociocultural.



#### 4. DISCUSIÓN

Para empezar, la innovación educativa, según Haro et al. (2025), se define como la incorporación de ideas métodos o tecnologías novedosas, que buscan optimizar el proceso de enseñanza y adaptar las demandas del entorno educativo a un constante cambio. De esta manera, se analiza que las propuestas de innovación que comprende en la institución educativa, requieren que los integrantes de esta comunidad estén continuamente actualizados sobre enfoques y métodos que sean pedagógicos y pertinentes al cambio y a la transformación; una de estas estrategias es el liderazgo transformacional, porque permite que los docentes orienten estilos de aprendizaje y vinculen con ello, herramientas novedosas como las tecnologías, para integrar acciones que procuren la obtención de resultados exitosos en profesionales. En diálogo con lo anterior, Camacho et al. (2024), enfatiza que la innovación educativa requiere una transformación profunda de enfoques pedagógicos convencionales, mediante la integración de tecnologías digitales y metodologías avanzadas que permitan la personalización del aprendizaje y atiendan necesidades en los estudiantes. Entonces, el docente como líder transformacional del escenario educativo debe propender por un uso adecuado de tecnologías y de metodologías que sean adecuadas al contexto y a las demandas del mismo.

De acuerdo con Pedraja et al. (2021), los procesos de liderazgo transformacional constituyen un estilo eficaz, para abordar tensiones dentro de la institución educativa y ayudar a un mejor desempeño académico en los estudiantes; de este modo, el docente es un líder que motiva a sus estudiantes a la identificación de objetivos de aprendizaje y de intereses que les ayuden a desempeñarse mejor en el terreno práctico de su profesión. Por ello, se involucran estrategias de innovación que les permitan transformar las dinámicas de enseñanza e integrar elementos, que incidan al bienestar y a la calidad de vida de las personas tanto al interior de la institución como en la vida común. En diálogo con lo anterior, Buil et al. (2019), determina que la simulación intelectual refiere a líderes que fomenten la creatividad de los seguidores presentando ideas de desafiantes y diferentes formas de resolución de conflictos; de ahí, se entiende que el docente es un líder que permite que los estudiantes recreen habilidades de creatividad para la obtención de mejores oportunidades de aprendizaje.

En esta medida, las instituciones educativas y los establecimientos de enseñanza están llamados a estipular transformaciones y procesos de innovación de optimismo y de liderazgo que propicien mejoras continuas, en contenidos académicos, planes, programas y destrezas pedagógicas (Avellan et al., 2022). El estudio de Rojas (2020), complementa lo estipulado por el estudio anterior, cuando menciona que, es necesaria la conformación de una educación desde el liderazgo porque permite la integración de un currículo integral y enfocada hacia la innovación de saberes teóricos prácticos, que, a su vez, dialoguen con el autoconocimiento y el saber propio del estudiante. Teniendo en cuenta estas dos perspectivas, se analiza que el liderazgo transformacional aplicado de manera efectiva en la institución académica superior, influye de manera positiva y satisfactoria en la innovación académica que deben tener los docentes al interior del aula de clase y de los establecimientos educativos.



Un estudio enfocado en Ecuador, realizado por Cavagnaro et al. (2020), explica que uno de los desafíos más importantes de la institución educativa universitaria, es gerenciar un liderazgo desde la innovación educativa para lograr una transformación en la práctica docente; esto es, asumir el proceso complejo de realizar un diagnóstico, una planificación, una socialización, un ensayo validación y evaluación de la innovación; todo ello busca adaptar a las necesidades de enseñanza, programas efectivos que logren resultados académicos significativos para los estudiantes. No obstante, es importante tener en cuenta que este desafío de adaptación de liderazgo desde la innovación educativa, debe ser aplicado en todas las instituciones de Latinoamérica, puesto que crean la necesidad de proponer planes estratégicos y alternativos, basados en teorías y que orienten prácticas humanistas en la transformación de las gestiones de enseñanza. Resulta un reto para muchos de los docentes quienes se resisten al cambio y a la transformación de estrategias; empero, es importante se tenga en cuenta el papel del liderazgo transformacional en la persistencia de un currículo y una práctica de enseñanza que evalúa desde la formación, desde la motivación y el sentido compromiso por el logro.

Lo anterior, se relaciona, de igual modo, con lo que sustenta el estudio de Gómez (2020) porque resalta que el ejercicio de liderazgo transformacional modifica las estructuras de enseñanza e influye en patrones de comportamiento que potencian cambios entre pares colaboradores y estudiantes, guiándolos a una manera de pensar innovadora y acciones desde los valores. Siendo así, el liderazgo permite la transformación de concepciones para que estas se acerquen a la realidad y alineen acciones profesionales de cambio y desarrollo cultural. Al respecto, el estudio de pareja et al (2022), encuentra que el liderazgo transformacional influencia una mayor motivación inspiracional y un estímulo intelectual tanto en los docentes como en los estudiantes; esto quiere decir que, al considerar propuestas de innovación desde el liderazgo, se promueve el desarrollo de competencias y estrategias que acerquen a los estudiantes a acciones de transformación en la vida real. Lo anterior destaca que, mediante estas habilidades de liderazgo que adquieren los docentes, se mejoran las habilidades competitivas y de liderazgo en los profesionales, para así, desarrollar capacidades de empoderamiento pensamiento crítico y creativo.

Más aún, Céspedes et al. (2019) explica que, la gestión educativa es un tema fundamental en el campo de la educación porque constituye un camino de transformación desde la planificación, la conducción, ejecución y evaluación de actividades; es importante que estas guíen el logro de metas y objetivos establecidos desde la formación básica, primaria, secundaria y superior. Por su parte, Álava y Quimbe (2023) concluyen que, el liderazgo transformacional es un aporte al desarrollo del espíritu juvenil emprendedor e innovador de la región; particularmente para responder a realidades conflictivas influenciando una motivación inspiradora y una influencia de atributos y comportamientos efectivos en el entorno. Al respecto Palacios et al (2020), aporta que la estimulación intelectual produce una actitud emprendedora y un efecto positivo significativo, que contribuye al desarrollo de habilidades creativas e innovadoras; siendo así, el papel de los docentes es crear en los estudiantes líderes que transformen su comunidad y sus espacios inmediatos desde acciones de innovación y saberes prácticos.



Otro estudio es el de Muñoz et al. (2022), quién sostiene que el liderazgo en la educación superior conforma seres competitivos que se enfrentan al mundo, gestionando crisis y orientando prácticas de autonomía y de transformación. Al respecto, Pera et al. (2022) en acuerdo con dicha perspectiva, analiza que el liderazgo transformacional de los docentes y los directivos en instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, conforman este tipo de individuos, es decir, permiten que los profesionales apliquen a su vez, procesos de liderazgo en los entornos laborales y contribuyan a la solución de problemáticas contextuales. Por ello, se concluye que el liderazgo transformacional influencia procesos innovadores, creando individuos capaces de enfrentar retos en el contexto y en la cultura, dando así un desarrollo práctico de sus saberes y de la información que adquieren en la institución educativa superior.

En suma, como menciona Moreira (2020), el liderazgo transformacional se destaca por su capacidad de orientar el cambio, tomando a sus seguidores como parte primordial y eficiente de objetivos comunes. En esa medida, los docentes, los directivos y los estudiantes, como líderes transformacionales de la institución superior, deben tener la capacidad de promover espacios de desarrollo para la comunidad y el contexto social en el cual se desenvuelven. Por consiguiente, la forma como la institución educativa oriente procesos de liderazgo transformacional, enfocados en la innovación educativa, establece las capacidades para que los individuos profesionales actúen de manera significativa y relevante en su cultura, generando transformaciones eficaces que promuevan el desarrollo social y cultural.

## 5. CONCLUSIONES

El liderazgo transformacional se consolida como un eje estratégico para impulsar la innovación educativa en las instituciones de educación superior. Los estudios analizados evidencian que este tipo de liderazgo favorece la implementación de metodologías pedagógicas actualizadas, el uso eficaz de tecnologías y la construcción de entornos de aprendizaje centrados en el estudiante, lo que mejora la calidad del proceso educativo.

Las prácticas de liderazgo transformacional influyen positivamente en el desarrollo de competencias clave en docentes y estudiantes, como el pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas. Estas competencias no solo fortalecen el desempeño académico, sino que también permiten una proyección efectiva en entornos laborales y socioculturales.

El liderazgo transformacional promueve una cultura institucional orientada al cambio y la mejora continua, lo que implica retos en la gestión académica, como la necesidad de capacitar a los docentes, rediseñar currículos y fomentar espacios de participación activa. Este enfoque se revela fundamental para enfrentar las demandas del contexto contemporáneo y generar respuestas educativas pertinentes.

Pese a su impacto positivo, persisten desafíos en su implementación, entre ellos la resistencia al cambio, la falta de formación directiva y docente en liderazgo innovador y la escasa articulación entre políticas institucionales y prácticas pedagógicas. Se hace necesario un



compromiso sistemático de las instituciones para consolidar el liderazgo transformacional como parte estructural de su modelo educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava-Atiencie, Nubia G., & Quinde-Lituma, María E. (2023). Análisis explicativo del liderazgo transformacional en el perfil emprendedor social de jóvenes universitarios. *Formación universitaria*, 16(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200049>
- Andriani, S., Kesumawati, N., y Kristiawan, M. (2018). The influence of the transformational leadership and work motivation on teachers performance. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 19-29. <https://www.academia.edu/download/101504500/31.pdf>
- Avellan-Santana, Luis Alberto, Salvatierra-Carranza, Maria Arasely, Vera-Santana, Ana-del-Rocío, & García-Vera, Frecia Maribel. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 130-142. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1668>
- Bastidas González, L. D. (2024). La incorporación de la IA en la enseñanza de matemáticas optimiza la gestión del tiempo y mejora la interacción docente-estudiante. *Sapiens in Artificial Intelligence*, 1(1), 48-67. <https://doi.org/10.71068/xk7qjg44>
- Buil, I., Martínez, E., y Matute, J. (2019). Transformational leadership and employee performance: the role of identification, engagement and proactive personality. *International Journal of Hospitality Management*, 77, 64-75. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2018.06.014>
- Burns, James. 2013. *Liderazgo*. New York: Editorial Harper. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=895083>
- Camacho-Marín, R., Semanate-Zapata, R., Cadena-Heredia, V., Cerruto-Serrano, V., Cajilema-Reimundo, T., Dávila Morillo, D., & Colcha Pérez, J. (2024). Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en Ecuador. Quito: Cienclatina. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w1084](https://doi.org/10.37811/cli_w1084)
- Carpio, D., Romero, H., Intrango, G., Arellano, F. y Troya, B (2020) Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *Salud y Bienestar Colectivo*. 4(1): 69-83. <https://n9.cl/edanp>
- Cavagnaro, C., & Carvajal, C. (2021). El Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil. *593 digital Publisher CEIT*, 6(1), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897557>
- Céspedes, R. C., Poves, J. E., & Salazar, B. S. (2019). Modelo de gestión basado en liderazgo transformacional para mejorar la calidad de los procesos universitarios. *UCV Hacer*, 8(4), 21-33. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/521>
- Gómez, S. (2020). Estado del arte del liderazgo transformacional en la educación universitaria. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, v. 4 (1). <https://revistaitsl.itlibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/114/328>
- Haro, G., Núñez, A., Rentería, E., Ayala, P. y Román, M. (2025). Liderazgo e Innovación Educativa: Estrategias y Políticas para la Transformación en el Siglo XXI. *Estudios y perspectivas*, v. 5 (1). <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/962/1586>
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodologías de investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Edición McGraw Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, Rangel, Torres, Hernández, Castillo, Moreno y Sánchez. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital ciencia uaqro*, v. 15 (1). <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686/763>
- Moreira Quito, J. B. (2020). *Guía de liderazgo transformacional en la Unidad Educativa*



Presidente Diego Noboa del cantón Naranjito. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 16(1), 1042-1051.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Gu%C3%ADa+de+liderazgo+transformacional+en+la+Unidad+Educativa+Presidente+Diego+Noboa+del+cant%C3%B3n+Naranjito&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gu%C3%ADa+de+liderazgo+transformacional+en+la+Unidad+Educativa+Presidente+Diego+Noboa+del+cant%C3%B3n+Naranjito&btnG=)

Muñoz-Chávez, J. P., Valle-Cruz, D., Barrios-Quiroz, H., & García-Contreras, R. Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 47(2), 21–40.

<https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i2.pp21-40>

Palacios-Garay, J., Cadenillas-Albornoz, V., Chavez-Ortiz, R.A., y Flores-Barrios, R., (2020).

Estilo de liderazgo pedagógico en la actitud emprendedora de los estudiantes universitarios de Administración, *EduTicInnova. Rev. Educ. Virtual*, 8, 64-87.

<https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/eduticinnova/article/view/1911>

Pareja Pera, Lidia Ysabel, Dávila Morán, Roberto Carlos, Portillo Ríos, Héctor, & Velarde Dávila, Leonardo. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200211&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200211&lng=es&tlng=es)

Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., y Muñoz-Fritis, C. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1004-1018. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.2>

Pera, L. Y. P., Morán, R. C. D., Ríos, H. P., & Dávila, L. V. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200211](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200211)

Rojas Carrasco, Oscar Alfredo, Vivas Escalante, Amely Dolibeth, Mota Suárez, Katihuska Tahiri, & Quiñonez Fuentes, Jennifer Zurina. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (28), 237-262. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>

**Conflicto de Intereses:** Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.