



ID del documento: SMJ-Vol.2.N.2.003.2024

Tipo de artículo: Investigación

Desempeño académico de los estudiantes de medicina en universidades ecuatorianas

Academic performance of medical students in Ecuadorian universities

Autores:

Lilian Rebeca Calderón Layedra¹

¹Universidad Central del Ecuador, Ecuador, lcalderon@uce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4788-2621>

Corresponding Author: *Lilian Rebeca Calderón Layedra*, lcalderon@uce.edu.ec

Reception: 23-abril-2024

Acceptance: 14-mayo-2024

Publication: 11-junio-2024

How to cite this article:

Calderón Layedra, C. L. (2024). Desempeño académico de los estudiantes de medicina en universidades ecuatorianas. *Sapiens in Medicine Journal*, 2(2), 1-10.
https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_medicine/article/view/173





Resumen

Diversos estudios recientes señalan que, en Ecuador, uno de los principales desafíos en la formación de médicos está relacionado con el perfil de los estudiantes que ingresan a la carrera. Muchos de ellos acceden a la formación médica por razones ajenas a una verdadera vocación, lo que repercute negativamente en su desempeño académico. Ante esta problemática, se llevó a cabo un análisis exhaustivo basado en la revisión de literatura de la última década. Se identificó que la carrera de medicina es una de las más exigentes a nivel académico, lo que demanda un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes para alcanzar un rendimiento satisfactorio. Existen múltiples factores que inciden en la formación profesional, entre ellos, el estilo de vida, la motivación y la vocación, los cuales influyen en las funciones cognitivas y, en consecuencia, en el desarrollo académico y la capacidad para enfrentar las exigencias diarias. Además, la aptitud y la estabilidad emocional juegan un papel fundamental en la adquisición de habilidades, destrezas y competencias, aspectos clave para sobrellevar las intensas cargas horarias características de la carrera. La motivación, en particular, se considera un factor esencial en el aprendizaje, ya que impulsa al estudiante a tomar decisiones y ejecutar acciones orientadas a su formación. En este contexto, el rol de los docentes es fundamental. Se sugiere que fomenten la motivación en el aula mediante estrategias pedagógicas personalizadas, teniendo en cuenta la vocación y el desarrollo individual de cada estudiante. Esto permitirá una mejor integración de conocimientos y contribuirá al logro de los objetivos planteados en el microcurrículum.

Palabras clave: medicina; Vocación; estudiantes; Formación profesional

Abstract

Several recent studies indicate that, in Ecuador, one of the main challenges in the training of physicians is related to the profile of students entering the career. Many of them enter medical training for reasons other than a true vocation, which has a negative impact on their academic performance. In view of this problem, an exhaustive analysis was carried out based on a review of the literature of the last decade. It was identified that the medical career is one of the most demanding at the academic level, which demands a high degree of commitment from students to achieve satisfactory performance. There are multiple factors that have an impact on professional training, including lifestyle, motivation and vocation, which influence cognitive functions and, consequently, academic development and the ability to face daily demands. In addition, aptitude and emotional stability play a fundamental role in the acquisition of skills, abilities and competencies, key aspects for coping with the intense workloads characteristic of the career. Motivation, in particular, is considered an essential factor in learning, since it drives students to make decisions and carry out actions aimed at their training. In this context, the role of teachers is fundamental. It is suggested that they foster motivation in the classroom through personalized pedagogical strategies, taking into account the vocation and individual development of each student. This will allow a better integration of knowledge and will contribute to the achievement of the objectives set out in the microcurriculum.

Keywords: medicine; vocation; students; vocational training





1. INTRODUCCIÓN

El período universitario representa una etapa crucial en la formación de los estudiantes de medicina, lo que ha sido evidenciado en 23 de las 24 instituciones de educación superior en Ecuador (García, J., 2020). Durante esta etapa, los estudiantes desarrollan competencias tanto científicas como profesionales con el propósito de alcanzar sus objetivos académicos y expectativas, como lo indican Moreta et al. (2019). Estos logros se ven favorecidos por la aptitud y el componente emocional, que han facilitado la adquisición de habilidades y destrezas (Paguay, A., 2020), así como por la motivación, la cual desempeña un papel clave en su desempeño académico, según lo expresado por Montes y Moreta (2019).

No obstante, investigaciones realizadas en la última década por Bravo et al. (2021) han determinado que entre el 50 % y el 60 % del rendimiento académico de los estudiantes de medicina está vinculado con factores como la salud, el bienestar y la nutrición. Por otro lado, Méndez (2022) encontró una correlación positiva baja entre el desempeño académico y factores externos, a partir de un estudio realizado en un hospital ecuatoriano con una muestra de 51 estudiantes, utilizando la prueba de Spearman. Montes y Moreta (2019), en su análisis sobre la autoeficacia general y académica en estudiantes de medicina en Ecuador, evaluaron a 481 participantes (34.50 % hombres y 65.50 % mujeres) de una universidad privada en Ambato, con edades entre 17 y 39 años. Su estudio concluyó que tanto la autoeficacia como la motivación presentaban niveles elevados, identificando que el 23.00 % de los estudiantes mostró que estas variables son fundamentales para su rendimiento académico.

En el proceso formativo, los docentes en el área de la salud fomentan la integración entre teoría y práctica, con el objetivo de desarrollar la autonomía y la capacidad de los estudiantes para conceptualizar y relacionar contenidos, leyes y principios, lo cual contribuye significativamente a su aprendizaje y formación profesional, de acuerdo con el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019).

Esta revisión bibliográfica se justifica por la importancia de la formación médica y su alta exigencia académica, la cual se encuentra estrechamente relacionada con factores internos, según lo mencionado por Llanga et al. (2019). Asimismo, la aptitud y el componente emocional influyen en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, dentro de una carga horaria demandante, como lo destaca Moreno et al. (2021).

Cabe resaltar la relevancia del rendimiento académico en la formación médica, ya que las prácticas preprofesionales constituyen un elemento esencial en la enseñanza universitaria. Se espera que la evaluación de los estudiantes refleje un alto desempeño en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en diversas áreas, como lo indican Obregón et al. (2020). En este sentido, la presente revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar cómo los factores internos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.



2. DESARROLLO

Caracterización Socioeconómica de los Estudiantes

La carrera de medicina es una de las disciplinas tradicionales que requiere una fuerte vocación de servicio y un alto nivel de compromiso, según lo indicado por Bendermache et al. (2021). Para acceder a esta formación, se deben cumplir con requisitos académicos rigurosos, siendo estos de los más exigentes en comparación con otras carreras universitarias (Durán & Gutiérrez, 2021). No obstante, los estudiantes a menudo expresan desacuerdo con la estructura curricular, lo que influye en su desempeño académico (Castillo, 2021). Entre los factores determinantes para su permanencia en la carrera, se encuentra la motivación, la cual es considerada un elemento clave en el proceso de aprendizaje, pues impulsa al estudiante a tomar decisiones y ejecutar acciones (Delgado, 2021).

Además, la medicina exige una constante actualización profesional que trasciende la obtención del título universitario. Torres y Escobar (2022) destacan que la tasa de deserción en esta carrera en Ecuador alcanza el 40%, vinculándose con aspectos motivacionales y socioeconómicos. En un estudio realizado por Méndez (2022) con una muestra de 51 estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, utilizando la prueba de correlación de Spearman, se determinó que existe una correlación positiva (valor de 1,000) entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. Por otro lado, el nivel socioeconómico mostró una correlación positiva baja (valor de 0,250), lo que indica que a menor nivel socioeconómico, el rendimiento académico tiende a ser más bajo (OMS, 2021).

Factores Internos

De acuerdo con Medina et al. (2020), en Ecuador, el sistema de educación superior ha promovido la igualdad de oportunidades desde 2008, aunque su impacto en el desempeño universitario es mínimo. Cala-Calviño et al. (2020) sostienen que el rendimiento académico depende de factores personales, familiares e institucionales. En un estudio realizado por Mora et al. (2019) en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad de Cuenca, se encontró que el 65,2% de los participantes provenía de familias nucleares. Asimismo, se observó que las mujeres presentaron un mejor rendimiento académico que los hombres, con un promedio de 76,6 (DE=8.1) frente a 74,1 (DE=8,5).

Según Robles et al. (2023), la pandemia de COVID-19 propició nuevos métodos de aprendizaje, los cuales siguen representando un desafío tanto para docentes como para investigadores. Cabrera et al. (2022) resaltan que la nutrición de los estudiantes está influenciada por factores psicológicos, culturales y económicos, afectando su nivel de estrés y ansiedad. Además, la falta de una alimentación adecuada puede repercutir en su rendimiento académico y en su salud mental, un problema que ha sido señalado por diversos estudios (Pérez, 2020; Salinas et al., 2021).



Rendimiento Académico

Cepeda et al. (2022) enfatizan la importancia del rendimiento académico en la regulación de la conducta, el control cognitivo y emocional. Escobar et al. (2021) señalan que la gestión del tiempo es un recurso esencial, pues las actividades extracurriculares también influyen en el desempeño académico. Según Aldanás et al. (2022), la interdependencia académica se caracteriza por conocimientos, habilidades, aptitudes y hábitos que contribuyen al éxito académico.

Lara (2022) destaca que el estilo de vida está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, ya que una buena alimentación y actividad física favorecen el desarrollo cognitivo. Rocha et al. (2022) afirman que la motivación por el logro no solo depende de factores intrínsecos, sino también del deseo de conocimiento. Escobar y Torres (2021) sostienen que el entorno familiar juega un papel fundamental tanto en el apoyo económico como en el valor simbólico de obtener un título universitario.

Romero (2022) y Delgado y Ruíz (2021) indican que los primeros años de estudio representan un cambio significativo en la modalidad de aprendizaje, lo que puede afectar el rendimiento académico. Lagos et al. (2020) sostienen que esta transición explica en parte la disminución en el rendimiento académico inicial. En cuanto a las diferencias de género, Gallego Henao (2021) menciona que los promedios de hombres y mujeres en esta carrera son similares. Además, los estudiantes que provienen de instituciones educativas privadas suelen poseer mayores conocimientos previos (Méndez et al., 2022).

El rendimiento académico también se ve afectado por malos hábitos de estudio, inasistencias a clases y la falta de material de estudio, lo que incrementa las probabilidades de que los estudiantes reprueben materias (Izaguirre et al., 2019; Muñoz et al., 2023). En relación con las horas de estudio semanales, se ha encontrado una amplia variabilidad, que oscila entre 16 y 65 horas, influyendo en este aspecto la carga laboral de los estudiantes (Pérez Reyes et al., 2020). Además, el sistema de ingreso a la universidad juega un papel determinante en el desempeño académico (Caro et al., 2019; Arteaga, 2019).

Mendoza et al. (2020) sostienen que el rendimiento satisfactorio en medicina se refleja en las calificaciones, ya que estas permiten evaluar el avance académico. Según Álava et al. (2019), solo el 25% de los estudiantes aprueba con buenas calificaciones, mientras que el 45% requiere más de dos oportunidades para aprobar.

Finalmente, el conocimiento bioético en los estudiantes de medicina ha sido identificado como deficiente (Sarmiento, 2021). El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2022) enfatiza la importancia de la bioética en la formación profesional. Sin embargo, un estudio reciente en Latinoamérica reveló que no existen diferencias significativas en el nivel de conocimiento bioético entre estudiantes que recibieron o no la materia (Pinzón, 2021).



3. CONCLUSIÓN

En conclusión, la educación superior en Ecuador, particularmente en la carrera de Medicina, está influenciada por diversos factores que determinan si un estudiante es capaz de asumir el desafío de cumplir con sus exigencias académicas. A pesar de ser una de las carreras con mayor demanda estudiantil, también es reconocida como una de las más rigurosas. Estos factores pueden favorecer o perjudicar el desempeño académico del estudiante.

Uno de los aspectos clave es la nutrición, ya que contribuye a una mejor salud mental al mantener un estado físico estable, lo que a su vez mejora su capacidad de responder a las exigencias académicas. Asimismo, la aptitud, el estado emocional y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias resultan fundamentales para afrontar la exigente carga horaria. La motivación también juega un papel relevante, y en este sentido, los docentes cumplen una función crucial en su fortalecimiento, considerando el progreso de los estudiantes. Además, no se puede pasar por alto la importancia de la inteligencia de los alumnos y la planificación académica de las universidades ecuatorianas, las cuales están alineadas con los avances en el campo de la medicina.xx

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álava, S; Banda, K; Cedeño, G; Franco, R. (2019). Efectos colaterales del estrés en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador: Facultad de Ciencias Médicas. Medicina. https://www.academia.edu/43734068/EFFECTOS_COLATERALES_DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA
2. Aldanás, M; Garnacha, A; Rivero, M. (2022). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. (C. L. González, Ed.) Revista de Ciencias Médicas, pp. 910-914. https://www.researchgate.net/publication/317516700_La_motivacion_en_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_de_medicina
3. Arteaga, Y. (2019). El estrés laboral y su prevención. Madrid Salud, pp. 1-23. <https://madridsalud.es/el-estres-laboral-y-su-prevencion/#:~:text=Entre%20los%20efectos%20psicol%C3%B3gicos%20negativos,de%20control%20la%20sensaci%C3%B3n%20de>
4. Barrios, L., Galvizu, K., Vásquez, O., & López, M. (2020). Propuesta Académica dirigida a la atención de estudiantes con alto rendimiento docente. La Habana, Cuba: Morfovital. <http://www.morfovital2020.sld.cu/index.php/morfovital/morfovital2020>
5. Bendermacher, G., Domans, D., Grave, W., Wolfhagen, I., & Egbrink, M. (2021). Promoción de la cultura de la calidad en la educación de las profesiones de la salud: experiencias y perspectivas de los líderes educativos. (S. Link, Ed.) Avances en la Educación en Ciencias de la Salud, 26, pp. 467-487. doi:10.1007/s10459-020-09996-5
6. Bernabé Lillo, M; Suárez Suri, P; Espinoza Ávila, M; Armijos Porozo, I; Medina Godoy, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. (I. a. Scielo, Ed.) Revista Andina de Educación, 5(2), pp. 1-7. doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
7. Bravo, S; Castillo, A; Izquierdo, D; Rodas, P. (2021). Hábitos alimenticios, nocivos y



- rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. (SciELO, Ed.) *Vive Revista de Salud*, 4(12), pp. 225-238. doi: <https://doi.org/10.33996/revista.vive.v4i12.122>
8. Cabrera-Ortiz, F; Verdugo-Guamán, M; Cabrera-Tenecela, H; Escudero-Durán, M; Franco-Pombo, M. (2022). Rendimiento académico universitario según el modelo de bachillerato por especialidades y el bachillerato general unificado del Ecuador, estudio de caso en la Universidad de Cuenca 2012-2018. (U. d. Azuay, Ed.) *Universidad - Verdad*, 1(80), pp. 24-43. doi: <https://doi.org/10.33324/uv.vi80.512>
 9. Cala-Calviño, L; Labadie-Fernández, S; Álvarez-González, R; Peacock-Aldana, S. (2020). Variables sociodemográficas relacionadas con el rendimiento académico en la asignatura Farmacología Clínica. (U. d. Cuba, Ed.) *Revista Electrónica de Ciego de Ávila*, pp. 1-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2020/mdc201g.pdf>
 10. Caro, Y; Trujillo, S; Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. (U. d. Buenaventura, Ed.) *Avances de la disciplina*, 13(1), pp. 41-52. <https://www.redalyc.org/journal/2972/297261356003/html/>
 11. Castillo, C. (2021). Competencias profesionales en medicina. *Metro Ciencia*, 29(4), pp. 73-81. doi: <https://doi.org/10.47464/MetroCiencia/vol29/4/2021/73-81>
 12. Cepeda Astudillo, L; Mayorga Albán, A; Pomboza Floril, M; Radicelli García, C. (2022). El uso de recursos virtuales en educación superior y el rendimiento académico en tiempos de pandemia. (Universidad Nacional de Chimborazo, Ed.) *Revista Redipe: Educación y Sostenibilidad*, 11(5), pp. 258-264. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1831>
 13. Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., & Félix, G. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, pp. 1-23. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938
 14. Delgado Fernández, J., & Ruíz Peralta, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), pp. 11-31. doi: <https://orcid.org/0000-0002-6316-485X>
 15. Delgado, J. (2021). La investigación científica: Su importancia en la formación de investigadores. (U. N. Martín, Ed.) *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(3), pp. 1-2. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476/585>
 16. Durán, V., & Gutiérrez, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. (U. N. México, Ed.) *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), pp. 283-290. doi: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153>
 17. Escobar Zurita, E; Aramayo Escobar, J; Armendáriz Bueno, M; Arguello Escobar, S. (2019). Factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la asignatura de actividades físicas y de salud en estudiantes universitarios. (E. S. Chimborazo, Ed.) *Revista de investigación de talentos*, pp. 46-58. <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/158/223>
 18. Escobar, M; Cedeño, A; Fernández, P; Salazar, P; Loor, G. (2021). Bachillerato internacional y rendimiento académico universitario: caso Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*, 6(1), pp. 1-8. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2391>
 19. Escobar-Jiménez, C., & Torres-Rentería, S. (2021). Éxito educativo y condiciones socioeconómicas: los exámenes de habilitación para ejercer la medicina en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(35), pp. 132-149. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1086>



20. Gallego Henao, A. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en estudiantes de medicina de la Universidad de Caldas. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas. https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16499/MariaAlejandra_GallegoHenao_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. García, J. (2020). ¿Cuántas universidades con facultades de Medicina y Enfermería fueron acreditadas por el CACES? Revista Edición Médica, pp. 1-2. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/gestion/-cuantas-universidades-que-tienen-facultades-de-medicina-y-enfermeria-recipientes-la-acreditacion-del-caces--96639>
22. Izaguirre Bordelois, M; Veliz Zevallos, I; López Arística, L. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Edumecentro, 11(4), pp. 20-36. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n4/2077-2874-edu-11-04-20.pdf>
23. Lagos Reinoso, G; Garcés Suarez, E; Troya Morejón, I; Alonzo Ganchozo, J. (2020). Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Dilemas Contemporáneos, pp. 1-7. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2235>
24. Lara, S. (2022). Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Mentor. Revista de investigación educativa y deportiva, 1(2), pp. 166-176. doi: <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2136>
25. Llanga, E; Molina, S; Yacelga, K. (2019). Estudiantes de medicina y su rendimiento académico. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
26. Medina, J; Pinzón, K; Salazar-Méndez, Y. (2020). Determinantes del rendimiento académico en universidad pública ecuatoriana. Revista Politécnica, 47(2), pp. 1-8. doi: <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
27. Méndez, H. (2022). Factores externos y rendimiento académico en estudiantes de internado rotativo. Latacunga, Ecuador: Universidad César Vallejo. doi: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85153>
28. Méndez-Rodríguez, R; Arellano-González, A; Ríos-Vázquez, N; Carballo-Mendivil, B. (2022). Factores personales e institucionales y rendimiento académico. INNOVA Research Journal, 7(2), pp. 16-39. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>
29. Mendoza Cevallos, A; Carreño Acebo, M; Pérez Mendoza, M; Ganchozo Macías, E. (2020). Consumo de bebidas energéticas en estudiantes de medicina. Revista Dilemas Contemporáneos, pp. 1-33.
30. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2019). Educación y comunicación para la promoción de la salud. Quito, Ecuador. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf
31. Montes de Oca, C. I., & Moreta Herrera, R. (2019). Autoeficacia y motivación escolar en estudiantes de medicina. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 6(4), pp. 565-578.
32. Mora, L; Reinoso, J; Serrano, C; Rodríguez, D; Larrival, D. (2019). Variables sociodemográficas y rendimiento académico. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, pp. 51-62. <https://colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/84>
33. Moreno, J., Salazar, E., & Uscátegui, A. (2021). Estrategias de evaluación en estudiantes de medicina. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10779/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=5>
34. Moreta Herrera, R; Lara Salazar, M; Camacho Bonilla, P; Sánchez Guevara, S. (2019). Autoeficacia general en estudiantes ecuatorianos. Psychology, Society & Education, 11(2), pp. 193-204. doi: <https://doi.org/10.25115/psye.v11i2.2024>



35. MSP. (2022). Día Mundial de la Salud: Depresión. <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>
36. Muñoz-Alonso, H; Archila-Bonilla, D; Meza-Santa María, K; González-Aguilar, D. (2023). Depresión y apoyo social en universitarios. *Psicología UNEMI*, 7(12), pp. 100-109. doi: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp100-109p>
37. Obregón-Morales, B; Montalván-Romero, J; Segama-Fabian, E; Dámaso-Mata, B; Panduro-Correa, V; Arteaga-Livias, K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013
38. OMS. (2021). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
39. Paguay, A. (2020). Modelo médico hegemónico en salud. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7572/1/T3285-MESC-Paguay-El%20modelo.pdf>
40. Pasato Peña, M., & Ávila Mediavilla, C. (2022). Redes sociales y rendimiento académico. *Revista Pacha*, 3(9). doi: <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
41. Pérez, R. (2020). Calidad de sueño, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8425>
42. Pinzón, K. (2021). Determinantes del rendimiento académico. *Revista Politécnica*, 27(2), pp. 53-62. doi: <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
43. Reyes Pérez, J; Padrón Fernández, L; Placencia Medina, E; Pérez Urquiza, R; Ojeda Armas, I. (2020). Gestión del conocimiento en estudiantes de enfermería. *Revista Científica Hallazgos* 21, 21(5), pp. 34-36. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/395>
44. Robles Hurtado, I., & Soto Hidalgo, C. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *EDUMECENTRO*, pp. 1-16. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2497/html>
45. Rocha, C; Sarmiento, S; Borre, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico: revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), pp. 1-9. doi: <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
46. Rodríguez, N.; Gallar, Y.; & Barrios, E. (2020). Modelo educativo. Universidad Internacional SEK. Quito, Ecuador. <https://uisek.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/modelo-educativo-2020.pdf>
47. Romero, N. (2022). Competencias preprofesionales y desempeño académico en medicina. *Dialnet*, 8(3), pp. 952-962. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
48. Salinas, S; Castillo Zhizhpón, A; Guerra Ortega, D. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en pandemia. *Recimundo*, pp. 131-142. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
49. Sarmiento Álvarez, R. (2021). Ansiedad y depresión en estudiantes de medicina. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24409/1/RosaMihelle_SarmientoAlvarez.pdf
50. Torres, S., & Escobar, C. (2022). Deserción y permanencia en medicina. *Revista Andina de Educación*, 5(1), pp. 1-7. doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
51. Zumárraga-Espinosa, M., & Cevallos-Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467771629008/movil/>



Conflicto de Intereses: Los autores aseguran que no existen conflictos de intereses vinculados a este estudio y que todos los procedimientos realizados cumplen con los estándares éticos exigidos por la revista. Además, certifican que este trabajo es original y no ha sido publicado previamente, ni en parte ni en su totalidad, en ninguna otra fuente.

© 2024 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

