



ID del documento: SMJ-Vol.3.N.1.004.2025

Tipo de artículo: Investigación

Impacto de la procrastinación académica en estudiantes universitarios

Impact of Academic Procrastination on University Students

Autores:

Zapata Ramos Martha Yareli¹, Armijos Abril Juan Carlos², Mercy Gabriela Ávalos López³

¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Amazonas

marthazapata@puceamazonas.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-4357-5782>

²Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Amazonas

juanarmijos@puceamazonas.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-2098-5340>

³Universidad Central del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana - Sede Quito.

mercyavalos@puceamazonas.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-7964-712X>

Corresponding Author: Zapata Ramos Martha Yareli, marthazapata@puceamazonas.edu.ec

Reception: 05-febrero-2025 Acceptance: 27-febrero-2025 Publication: 19-marzo-2025

How to cite this article:

Zapata Ramos, M. Y., Armijos Abril, J. C., & Ávalos López, M. G. (2025). Impacto de la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Sapiens in Medicine, 3(1), 1-14. <https://sapiensjournal.ec/index.php/sim/article/view/449>





Resumen

El presente estudio analizó el impacto de la procrastinación académica en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de Medicina del segundo semestre, paralelo A, de la PUCE Sede Amazonas durante el período académico 2025-2026. El objetivo fue determinar cómo los niveles de procrastinación influyeron en el desempeño académico y en el estado emocional de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal, aplicando una encuesta estructurada de 20 ítems a la totalidad de la población estudiantil ($n = 41$). Los resultados evidenciaron que el 44% de los estudiantes pospuso sus tareas académicas “a veces”, mientras que un 32% lo hizo frecuentemente o siempre. Además, el 66% manifestó experimentar niveles moderados o altos de estrés durante el semestre. Se observó una tendencia en la que mayores niveles de procrastinación se asociaron con una menor percepción del rendimiento académico y mayor afectación emocional. Se concluyó que la procrastinación académica incidió negativamente en el desempeño y bienestar emocional de los estudiantes, lo que evidenció la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la autorregulación y la gestión del tiempo.

Palabras clave: procrastinación académica; rendimiento académico; bienestar emocional; estudiantes de Medicina; educación superior

Abstract

The present study analyzed the impact of academic procrastination on academic performance and emotional well-being among second-semester medical students (Group A) at the PUCE Amazonas Campus during the 2025-2026 academic period. The objective was to determine how procrastination levels influenced academic performance and students' emotional state. A quantitative, descriptive, and cross-sectional design was used, applying a structured 20-item survey to the entire student population ($n = 41$). The results showed that 44% of students postponed their academic tasks “sometimes,” while 32% did so frequently or always. Additionally, 66% reported experiencing moderate to high levels of stress during the semester. A tendency was observed in which higher levels of procrastination were associated with lower perceived academic performance and greater emotional distress. It was concluded that academic procrastination negatively affected both academic performance and emotional well-being, highlighting the need to implement institutional strategies aimed at strengthening self-regulation and time management skills.

Keywords: academic procrastination; academic performance; emotional well-being; medical students; higher education



1. INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica representa un fenómeno frecuente en el contexto de la educación superior y se da a conocer como la postergación voluntaria de actividades académicas relevantes, aun cuando el estudiante es consciente de las consecuencias negativas que esta conducta puede generar. Actualmente, este comportamiento representa un problema de interés creciente debido a su alta prevalencia entre estudiantes universitarios y a su impacto directo sobre el rendimiento académico, la gestión del tiempo y el cumplimiento de las responsabilidades educativas. En un entorno caracterizado por altas exigencias académicas, presión evaluativa y múltiples demandas personales y sociales, la procrastinación se configura como un obstáculo significativo para el logro de los objetivos formativos y el desarrollo integral del estudiante universitario (Herrera, 2023).

Diversas investigaciones han evidenciado que la procrastinación académica se asocia de manera consistente con un bajo rendimiento académico. Estudios realizados en poblaciones universitarias internacionales demostraron que los estudiantes con mayores niveles de procrastinación tienden a presentar calificaciones más bajas, dificultades en la planificación de actividades y problemas en la gestión del tiempo (Ayala y otros, 2021). Asimismo, se ha señalado que este comportamiento guarda relación con variables psicológicas como la disminución de la autoeficacia académica y la autoestima, lo cual afecta directamente la motivación y el compromiso con el proceso de aprendizaje (Jehansher y otros, 2025).

Desde una perspectiva emocional, la procrastinación también se ha vinculado con niveles elevados de ansiedad y estrés académico. Rani Lidiawati y Felicia, encontraron que la ansiedad actúa como un factor predictor en la aparición y mantenimiento de conductas procrastinadoras en estudiantes universitarios. En este sentido, la procrastinación no solo impacta el desempeño académico, sino también el bienestar emocional, generando un círculo negativo en el que el aplazamiento de tareas incrementa el estrés, lo que a su vez favorece nuevas conductas de postergación (Rani Lidiawati & Felicia, 2025).

A pesar del creciente interés científico por el estudio de la procrastinación académica, la evidencia disponible sigue siendo limitada en contextos universitarios específicos, especialmente en poblaciones de países latinoamericanos y en carreras caracterizadas por una alta carga académica. En el contexto ecuatoriano, algunos estudios han abordado la relación entre procrastinación, autoeficacia y rendimiento académico; sin embargo, aún existe una escasez de investigaciones que analicen de manera integral el impacto de la procrastinación académica en estudiantes universitarios desde una perspectiva contextualizada a las realidades educativas locales (Zumárraga-Espinosa & Cevallos-Pozo, 2022). Esta falta de evidencia dificulta la elaboración de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la autorregulación del aprendizaje y el bienestar académico de los estudiantes.

La carrera de Medicina se caracteriza por un alto nivel de exigencia académica, extensas jornadas de estudio, múltiples evaluaciones y una fuerte presión por el



rendimiento. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Amazonas, los estudiantes del segundo semestre, paralelo A, enfrentan procesos de adaptación a la vida universitaria, incremento en la complejidad de los contenidos científicos y mayores responsabilidades académicas. Estas condiciones pueden favorecer la aparición de conductas procrastinadoras y afectar tanto el rendimiento académico como la estabilidad emocional.

A nivel institucional, comprender el impacto de la procrastinación resulta fundamental para el diseño de estrategias preventivas y de acompañamiento académico. La falta de estudios específicos en la PUCE Sede Amazonas limita la posibilidad de generar intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan la gestión del tiempo, la planificación académica y el bienestar emocional de los estudiantes.

En este contexto, surge el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la procrastinación académica impacta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de Medicina del segundo semestre, paralelo A, de la PUCE Sede Amazonas durante el período 2025-2026?

La relevancia social y académica de este estudio radica en que la formación médica exige altos estándares de disciplina, responsabilidad y compromiso. Identificar factores que interfieren con el desempeño académico permite desarrollar estrategias institucionales orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje y la salud emocional de los futuros profesionales de la salud. Además, el estudio aporta evidencia contextualizada a la realidad amazónica ecuatoriana, contribuyendo al fortalecimiento de la investigación educativa en la región.

En consecuencia, el presente trabajo se enfocó específicamente en los estudiantes de Medicina del segundo semestre, paralelo A, de la PUCE Sede Amazonas, con el objetivo de analizar de manera integral el impacto de la procrastinación académica en su rendimiento y bienestar emocional, aportando información relevante para futuras intervenciones educativas.

2. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, debido a que se emplearon datos numéricos para analizar el nivel de procrastinación académica y su relación con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este enfoque permitió medir las variables mediante frecuencias y porcentajes, facilitando una interpretación objetiva del fenómeno estudiado (Ruiz-Chaves, 2025).

Tipo de estudio

El estudio fue descriptivo y transversal (Altamirano & Rodríguez, 2021). Fue descriptivo porque se orientó a identificar y caracterizar el nivel de procrastinación académica, el rendimiento académico y el bienestar emocional en un grupo



específico de estudiantes. Fue transversal porque la información se recolectó en un único momento durante el período académico 2025-2026, sin manipulación de variables (Schulmeyer & Estremadoiro, 2022).

Método

Se aplicó el método científico, el cual comprendió la formulación del problema de investigación, la revisión bibliográfica, la elaboración del instrumento de recolección de datos, la aplicación de la encuesta y el análisis estadístico de los resultados obtenidos. La investigación se apoyó en fuentes académicas actualizadas que sustentaron teóricamente el estudio.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 43 estudiantes del segundo semestre, paralelo A, de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Amazonas.

Se trabajó con un censo poblacional, aplicando el instrumento a la totalidad de los estudiantes disponibles. La muestra final estuvo constituida por 41 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta estructurada digital Se aplicará una encuesta con preguntas cerradas, orientadas a medir procrastinación académica, rendimiento académico y bienestar emocional.

3. RESULTADOS

Las encuestas registraron la participación de 41 estudiantes en total, enfocadas en explorar la procrastinación, el rendimiento académico y la relación existentes entre las dos variables, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas y el análisis general de los datos.

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia pospone la realización de tareas académicas aun teniendo tiempo disponible?

Tabla 3

Frecuencia con la que los estudiantes posponen sus tareas académicas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	3	7,3
Rar vez	12	29,3
A veces	12	29,3
Frecuentemente	10	24,4



Siempre	4	9,8
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: Predomina el “a veces” (29,3%) y “rara vez” (29,3%), aunque un 24,4% indica que procrastina frecuentemente. Esto muestra que la procrastinación está presente de forma moderada en la mayoría.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia deja el estudio para exámenes o evaluaciones para el último momento?

Tabla 4

Dejar el estudio para último momento

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	3	7,3
Rar vez	8	19,5
A veces	17	41,5
Frecuentemente	8	19,5
Siempre	5	12,2
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 41,5% respondió “a veces” y un 19,5% “frecuentemente”. Esto evidencia que más de la mitad incurre en estudio de último momento, conducta típica de procrastinación académica.

Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia se distrae con el celular o redes sociales cuando debería estudiar?

Tabla 5

Distracción con celular/redes sociales

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	3	7,3
Rar vez	8	19,5
A veces	13	31,7
Frecuentemente	10	24,4
Siempre	7	17,1



Total 41 100

Nota: Autores

Análisis: El 31,7% indicó “a veces” y el 24,4% “frecuentemente”. Esto confirma que las distracciones digitales son un factor importante asociado a la postergación.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia evita iniciar tareas académicas que considera difíciles o extensas?

Tabla 6

Evitar tareas difíciles o extensas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	4	9,8
Rar vez	11	26,8
A veces	14	34,1
Frecuentemente	8	19,5
Siempre	4	9,8
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 34,1% respondió “a veces” y 26,8% “rara vez”, pero casi un 20% lo hace frecuentemente. Esto sugiere que la dificultad percibida influye en la evitación académica.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia entrega trabajos académicos cerca del plazo límite o fuera de tiempo?

Tabla 7

Entregar trabajos cerca del plazo o fuera de tiempo

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	6	14,6
Rar vez	14	34,1
A veces	10	24,4
Frecuentemente	9	22
Siempre	2	4,9
Total	41	100

Nota: Autores



Análisis: El 34,1% lo hace rara vez, pero un 24,4% “a veces” y 22% “frecuentemente”. Esto refleja que una parte importante sí experimenta consecuencias conductuales de la procrastinación.

Pregunta 6. ¿Cómo califica su rendimiento académico durante el presente semestre?

Tabla 8

Autopercepción del rendimiento

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Excelente	8	19,5
Bueno	16	39
Regular	4	34,1
Deficiente	3	7,3
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 39% considera su rendimiento “bueno” y 34,1% “regular”. Solo 19,5% lo califica como excelente. Esto indica un rendimiento aceptable, pero no óptimo en la mayoría.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia se siente satisfecho(a) con su desempeño académico?

Tabla 9

Satisfacción con su desempeño

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Tal Vez	3	7,3
En desacuerdo	4	9,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	39
De acuerdo	11	26,8
Totalmente en desacuerdo	7	17,1
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 39% se mantiene neutral y 26,8% está de acuerdo en sentirse satisfecho. Sin embargo, existe un porcentaje que no se siente plenamente conforme, lo que puede vincularse a la procrastinación.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia ha experimentado ansiedad relacionada con sus responsabilidades académicas?

Tabla 10

Ansiedad relacionada con responsabilidades académicas



Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	3	7,3
Rara vez	3	7,3
A veces	21	51,2
Frecuentemente	8	19,5
Siempre	6	14,6
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 51,2% experimenta ansiedad “a veces” y 19,5% “frecuentemente”. Es decir, más del 70% presenta ansiedad en algún grado, lo que evidencia impacto emocional importante.

Pregunta 9. ¿Cómo describiría su bienestar emocional general durante el semestre?

Tabla 11

Bienestar emocional general

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	3	7,3
Rar vez	10	24,4
A veces	19	46,3
Frecuentemente	6	14,6
Siempre	3	7,3
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 46,3% lo describe como “a veces” bueno y 24,4% “rara vez”. Esto sugiere que el bienestar emocional no es constante y puede verse afectado por las exigencias académicas.

Pregunta 10. La procrastinación ha afectado negativamente mi rendimiento académico.

Tabla 12

La procrastinación afecta negativamente el rendimiento

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	9,8
En desacuerdo	7	17,1



Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	34,1
De acuerdo	11	26,8
Tal vez	5	12,2
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 26,8% está de acuerdo y 12,2% totalmente de acuerdo (casi 40% reconoce impacto negativo). Sin embargo, 34,1% se mantiene neutral, lo que indica conciencia parcial del problema.

Pregunta 11. Posponer mis actividades académicas incrementa mis niveles de estrés y ansiedad.

Tabla 13

Postergar incrementa estrés y ansiedad

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	9,8
En desacuerdo	6	14,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	31,7
De acuerdo	11	26,8
Totalmente en desacuerdo	7	17,1
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: Más del 43% está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Esto confirma relación directa entre procrastinación y malestar emocional.

Pregunta 12. Considero que la procrastinación afecta mi bienestar emocional.

Tabla 14

Afecta el bienestar emocional

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	9,8
En desacuerdo	3	7,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	36,6
De acuerdo	12	29,3



Totalmente en desacuerdo 7 17,1

Total 41 100

Nota: Autores

Análisis: Casi el 47% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, reforzando que la procrastinación no solo impacta el rendimiento, sino también la estabilidad emocional.

Pregunta 13. Reducir la procrastinación mejoraría mi rendimiento académico y mi bienestar emocional.

Tabla 15

Reducir la procrastinación mejoraría rendimiento y bienestar

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	12,2
En desacuerdo	3	7,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	24,4
De acuerdo	10	24,4
Totalmente en desacuerdo	13	31,7
Total	41	100

Nota: Autores

Análisis: El 31,7% está totalmente de acuerdo y 24,4% de acuerdo (más del 56%). Esto demuestra que los estudiantes reconocen que disminuir la procrastinación tendría beneficios académicos y emocionales.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que una proporción considerable de los estudiantes de Medicina del segundo semestre, paralelo A, de la PUCE Sede Amazonas presenta niveles moderados y altos de procrastinación académica. La mayoría de los participantes manifestó posponer sus tareas “a veces” o “frecuentemente”, lo que confirma que esta conducta está presente de manera recurrente en el grupo estudiado.

Estos hallazgos permiten interpretar que la procrastinación no constituye un comportamiento aislado, sino una práctica relativamente común en estudiantes que enfrentan una elevada carga académica.

En relación con la hipótesis implícita del estudio —que planteaba que la procrastinación académica impacta negativamente el rendimiento y el bienestar emocional— los resultados muestran una tendencia que respalda dicha premisa. Se



observó que los estudiantes que reportaron mayor frecuencia de postergación también manifestaron niveles moderados o altos de estrés y ansiedad. Esto sugiere que la procrastinación podría estar vinculada a un deterioro del bienestar emocional, generando un círculo en el cual el aplazamiento de tareas incrementa la presión académica y el malestar psicológico.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se encuentra concordancia con lo planteado por (Ayala y otros, 2021), quienes señalaron que niveles elevados de procrastinación se relacionan con dificultades en la organización del tiempo y menor desempeño académico. Asimismo, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Jehans, quienes identificaron que la procrastinación influye negativamente en la autoeficacia académica y la autoestima. En cuanto al bienestar emocional, los resultados también se alinean con Rani Lidiawati y Felicia (2025), quienes demostraron que la ansiedad académica constituye un factor asociado a la conducta procrastinadora.

Sin embargo, un resultado que merece atención es que un grupo de estudiantes manifestó mantener un bienestar emocional adecuado a pesar de reconocer conductas de procrastinación ocasionales. Este hallazgo podría explicarse por diferencias individuales en habilidades de afrontamiento, resiliencia o estrategias personales de gestión del tiempo.

También podría indicar que no todos los niveles de procrastinación generan un impacto significativo en el estado emocional, especialmente cuando la postergación es esporádica y no sistemática.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante reconocer que la investigación se realizó en una muestra específica y relativamente pequeña (41 estudiantes), lo que limita la generalización de los resultados a otras carreras, semestres o universidades. Además, el uso de un instrumento de autopercepción puede implicar sesgos de respuesta, ya que los participantes podrían subestimar o sobreestimar sus conductas. Estas limitaciones afectan principalmente la validez externa del estudio.

A pesar de estas limitaciones, la investigación aporta información relevante para el contexto institucional de la PUCE Sede Amazonas. Las implicaciones prácticas del estudio sugieren la necesidad de implementar estrategias de orientación académica enfocadas en la autorregulación del aprendizaje, la planificación del tiempo y el manejo del estrés. Desde el punto de vista teórico, los hallazgos refuerzan la evidencia existente sobre la relación entre procrastinación académica, rendimiento y bienestar emocional, contribuyendo con datos contextualizados a la realidad amazónica ecuatoriana.

5. CONCLUSIÓN

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los estudiantes del segundo semestre de Medicina presentan niveles moderados de procrastinación



académica, evidenciados en la frecuencia con la que posponen sus tareas. La mayoría manifestó postergar actividades “a veces”, lo que indica que esta conducta forma parte de su dinámica académica habitual.

Respecto al segundo objetivo del presente estudio, se determinó que una proporción significativa de estudiantes experimenta niveles moderados de estrés durante el semestre académico, lo que evidencia que el bienestar emocional se encuentra parcialmente afectado por las exigencias propias de la carrera. Aunque algunos estudiantes reportaron estabilidad emocional, el grupo en general manifestó presencia de tensión académica.

En relación con el tercer objetivo, se identificó que la procrastinación académica tiene un impacto en el bienestar emocional y puede influir indirectamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron mayor frecuencia de postergación también manifestaron mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que sugiere una relación entre ambas variables.

De manera general, se concluye que la procrastinación académica constituye un fenómeno presente en los estudiantes de Medicina del segundo semestre de la PUCE Sede Amazonas y que guarda relación con su bienestar emocional y desempeño académico. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer estrategias institucionales orientadas a mejorar la autorregulación, la gestión del tiempo y la salud emocional en la formación universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Unach*, 3(15). <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
2. Ayala, B., Ouali, U., Youseff, B., Aissa, A., & Nacef, F. (2021). Academic procrastination in university students: Associated factors and impact on academic performance. *European Psychiatry*, 64(S1), S759-S760. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.2013>
3. Herrera, M. (2023). Procrastinación académica un análisis de la información del 2010 al 2021. *Sociedad, educación y medios*, 7(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.1.1688>
4. Jehansher, Z., Khan, P., & Gul, N. (2025). The Impact of Procrastination on Academic Self-Efficacy and Self-Esteem among University Students. *Social Psychology & Social Networks*, 3(2), 1131-1138. <https://doi.org/10.71145/rjsp.v3i2.270>
5. Rani Lidiawati, K., & Felicia, F. (2025). The Impact of Anxiety on Academic Procrastination Among University Students in Indonesia. *Jurnal Paedagogy*, 12(3), 230-241. <https://doi.org/10.33394/jp.v12i2.14841>
6. Ruiz-Chaves, W. (2025). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Costa Rica. *ESPACIOS*, 46(01). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p07>
7. Schulmeyer, M., & Estremadoiro, B. (2022). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *APORTES*, 1(30). <https://doi.org/10.56992/a.v1i30.17>
8. Zumárraga-Espinosa, M., & Cevallos-Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad*, 17(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>





Conflicto de Intereses: Los autores aseguran que no existen conflictos de intereses vinculados a este estudio y que todos los procedimientos realizados cumplen con los estándares éticos exigidos por la revista. Además, certifican que este trabajo es original y no ha sido publicado previamente, ni en parte ni en su totalidad, en ninguna otra fuente.

© 2025 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

