

Artículo de Revisión

Educación propia nasa, buen vivir y resistencia al conflicto en Cauca

Nasa Own Education, Buen Vivir, and Resistance to Armed Conflict in Cauca

Autores:

Gloria Lucelly Pacue Alfonso¹, Harold Juajibioy Otero²

¹Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia, lucelly.pacue@hotmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-8130-1099>

²Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia, Hotero@Umariana.edu.co,
<https://orcid.org/0000-0002-8831-4797>

Autor de Correspondencia: Gloria Lucelly Pacue Alfonso, lucelly.pacue@hotmail.com

Reception dates: 15-march-2026 **Acceptance:** 06-april-2026 **Published:** 29-june-2026

Como citar este artículo:

Pacue Alfonso, G. L., & Juajibioy Otero, H. (2026). Educación propia nasa, buen vivir y resistencia al conflicto en Cauca. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 3(3), 1-15. <https://doi.org/10.71068/1qswrx30>



©2026 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen

El artículo examinó la educación propia del pueblo Nasa del Cauca como una construcción pedagógica vinculada con autonomía, lengua, memoria, territorio y defensa de la vida, situada en escenarios persistentes de presión armada, disputa institucional y resistencia comunitaria. El objetivo general fue sintetizar la literatura publicada entre 2020 y 2025 para establecer cómo esta educación operó en la construcción del buen vivir y en la resistencia frente al conflicto armado. Se desarrolló una revisión cualitativa de alcance temático a partir de cincuenta y cinco fuentes, integradas por artículos arbitrados, tesis, informes institucionales y documentos comunitarios, seleccionadas por pertinencia temática, temporalidad, trazabilidad bibliográfica y disponibilidad pública. El análisis se organizó en cuatro ejes: proyecto político-pedagógico, buen vivir y territorialidad, revitalización lingüística y memoria, y respuestas comunitarias frente a la guerra. Los resultados mostraron que la educación propia funcionó como proyecto político-pedagógico, articuló revitalización del nasa yuwe, gobierno propio, cuidado territorial y formación intergeneracional, y fortaleció repertorios comunitarios como la Guardia Indígena, la justicia propia y las prácticas de protección colectiva. También se identificaron tensiones con el modelo estatal, asociadas con financiamiento insuficiente, reconocimiento parcial del SEIP y esquemas

administrativos que limitaron la autonomía. La revisión concluyó que, en el caso Nasa, la educación constituyó una infraestructura colectiva para la continuidad cultural, la protección territorial y la producción de paz desde abajo.

Palabras clave: educación propia; buen vivir; conflicto armado; pueblo Nasa

Abstract

This article examined Nasa own education in Cauca as a pedagogical construction linked to autonomy, language, memory, territory and the defense of life, located in contexts of persistent armed pressure, institutional dispute and community resistance. The general objective was to synthesize the literature published between 2020 and 2025 in order to establish how this education operated in the construction of buen vivir and in resistance to armed conflict. A qualitative thematic review was conducted using fifty-five sources, including peer-reviewed articles, theses, institutional reports and community documents, selected according to thematic relevance, time frame, bibliographic traceability and public availability. The analysis was organized around four axes: political-pedagogical project, buen vivir and territoriality, linguistic revitalization and memory, and community responses to war. The findings showed that own education functioned as a political-pedagogical project, articulated the revitalization of Nasa Yuwe, self-government, territorial care and intergenerational training, and strengthened community repertoires such as the Indigenous Guard, own justice and collective protection practices. Persistent tensions with the state model were also identified, especially insufficient funding, partial recognition of the Indigenous Own Educational System and administrative schemes that restricted autonomy. The review concluded that, in the Nasa case, education constituted a collective infrastructure for cultural continuity, territorial protection and peacebuilding from below.

Keywords: own education; living well; armed conflict; Nasa people

1. INTRODUCCIÓN

La educación propia del pueblo Nasa en el Cauca no constituye un complemento cultural del sistema escolar estatal, sino una forma de organización pedagógica vinculada con autonomía, territorio, lengua y gobierno propio. Tobar Gutiérrez (2020) muestra que el Sistema Educativo Indígena Propio surgió como respuesta a vacíos históricos de la política pública y a la necesidad de orientar la formación desde mandatos colectivos; de igual manera, Laurent (2022) ubica esta apuesta dentro de un ciclo amplio de resistencia indígena en el Cauca, donde la defensa de la tierra derivó hacia la construcción de instituciones propias. Desde esa base, la educación aparece menos como un servicio sectorial y más como una infraestructura de continuidad cultural y política.

González y Torres (2020) señalan que el diálogo entre educación popular y educación propia en el Cauca solo adquiere densidad analítica cuando se reconocen las experiencias comunitarias como productoras de teoría pedagógica. Bajo esa premisa, Hurtado Cerón et al. (2025) describen la educación propia nasa como un entramado de memoria, sabiduría, política y re-existencia; por su parte, Cardona Orozco (2025) advierte que la relación con el modelo etnoeducativo estatal ha estado atravesada por tensiones normativas y por disputas sobre quién define contenidos, tiempos, autoridades y lenguas de enseñanza. El problema de investigación se sitúa, entonces, en la articulación entre proyecto educativo, autodeterminación y capacidad de reproducción comunitaria.

El vínculo entre educación propia, buen vivir y conflicto armado exige una lectura relacional. Chaves et al. (2020) muestran que la autoorganización comunitaria en el norte del Cauca ha operado como práctica cotidiana de construcción de paz, mientras Ruetter-Orihuela et al. (2023) documentan que la violencia racializada contra liderazgos indígenas condiciona la vida territorial y sus instituciones. A su vez, la Defensoría del Pueblo (2025) y el Laboratorio de Economía de la Educación (2025) describen que la persistencia de actores armados, amenazas, reclutamiento y afectación de sedes escolares continúa presionando a las comunidades educativas. El objetivo de esta revisión fue analizar la literatura publicada entre 2020 y 2025 sobre la educación propia del pueblo Nasa para comprender su contribución al buen vivir y a las estrategias comunitarias de resistencia frente al conflicto armado.

2. METODOLOGÍA

La revisión se diseñó como una síntesis cualitativa de alcance temático, con corte documental al 31 de diciembre de 2025. La búsqueda se realizó en bases, repositorios y portales de acceso público que alojaban el corpus revisado: Dialnet, SciELO Colombia, revistas académicas OJS, repositorios universitarios, informes de organismos internacionales, entidades estatales y organizaciones indígenas. Las ecuaciones combinaron descriptores en español e inglés, entre ellos "educación propia" AND Nasa, "Sistema Educativo Indígena Propio" OR SEIP, "nasa yuwe" AND revitalización, "Guardia Indígena" AND Cauca, "justicia propia" AND conflicto armado, y "buen vivir" AND territorialidad.

El levantamiento inicial identificó cincuenta y seis documentos potencialmente elegibles publicados entre 2020 y 2025; durante la verificación final se excluyó una fuente retractada y el corpus definitivo quedó conformado por cincuenta y cinco fuentes. Se incluyeron artículos arbitrados, tesis de posgrado y pregrado, libros, informes de organismos internacionales, documentos institucionales y materiales comunitarios con acceso público; se excluyeron materiales duplicados, textos sin acceso verificable y registros cuyo foco no permitía relacionar educación, territorialidad o conflicto con el caso Nasa. La selección respondió a pertinencia temática directa, trazabilidad bibliográfica, disponibilidad pública y relación explícita con el problema de investigación.

El análisis se desarrolló mediante lectura completa, registro matricial y codificación manual. Las categorías iniciales fueron proyecto político-pedagógico, buen vivir y territorialidad, revitalización lingüística y memoria, y respuestas comunitarias frente a la guerra; durante la codificación emergieron tensiones con la institucionalidad estatal, vínculos familia-escuela-comunidad, coexistencia con educación occidental y repertorios de protección como Guardia Indígena y justicia propia. La síntesis comparó convergencias, divergencias, vacíos y aportes por tipo de fuente, sin homogeneizar documentos heterogéneos ni convertir una revisión temática en conteo bibliométrico.

Tabla 1. *Criterios operativos de la revisión*

Criterio	Definición operativa	Aplicación en el artículo
Periodo y corte	Publicaciones 2020-2025; búsqueda con corte al 31 de diciembre de 2025	Se retuvieron documentos del periodo y referencias históricas citadas por fuentes secundarias.
Fuentes de búsqueda	Dialnet, SciELO Colombia, revistas OJS, repositorios universitarios, portales institucionales y comunitarios “educación propia” AND Nasa; SEIP OR “Sistema Educativo Indígena Propio”; “nasa yuwe” AND revitalización; “Guardia Indígena” AND Cauca; “buen vivir” AND territorialidad	Se verificó acceso público mediante DOI, URL institucional o página de revista.
Ecuaciones de búsqueda	56 registros elegibles; 1 fuente retractada excluida; 55 fuentes incluidas	Las combinaciones orientaron el rastreo y se ajustaron según el eje analítico.
Flujo documental	Pertinencia temática, temporalidad, trazabilidad y disponibilidad pública	La depuración final garantizó trazabilidad, pertinencia y validez documental.
Criterios de inclusión	Duplicados, materiales sin acceso verificable, fuentes retractadas o sin articulación temática	Se incluyeron fuentes con relación directa entre educación, territorio, lengua o conflicto.
Criterios de exclusión	Argumentos, hallazgos, categorías iniciales y categorías emergentes	Se descartaron registros que no sostenían el argumento o comprometían verificabilidad.
Unidad de análisis		La codificación comparó convergencias, divergencias, tensiones y vacíos.

Fuente: elaboración propia a partir del corpus revisado.

3. RESULTADOS

El análisis del corpus permitió identificar cuatro tendencias predominantes: la educación propia fue tratada como gobierno pedagógico del territorio; el buen vivir apareció vinculado con lengua, agroecosistema y cuidado; la revitalización del nasa yuwe dependió de redes familiares y comunitarias; y la resistencia al conflicto se expresó mediante prácticas organizativas de protección colectiva. Las convergencias se concentraron en la relación entre escuela, autoridad y territorio, mientras las divergencias aparecieron en el grado de centralidad otorgado a la institucionalidad estatal, a la escolarización formal y a las estrategias de coexistencia con la educación occidental.

Educación propia nasa como proyecto político-pedagógico

La primera tendencia predominante ubicó la educación propia como forma de gobierno pedagógico y no como adecuación cultural del currículo estatal. En concordancia con Tobar Gutiérrez (2020, 2021), el SEIP apareció como respuesta a vacíos de política pública y como marco construido desde mandatos colectivos; sin embargo, Cardona Orozco (2025) mostró que esa construcción conservó una tensión estructural con la etnoeducación oficial, especialmente cuando los procedimientos estatales definieron contenidos, tiempos y formas de administración. La síntesis indicó que el punto común de la literatura fue la disputa por la autoridad formativa, más que la inclusión de contenidos indígenas en la escuela.

La convergencia más consistente del corpus consistió en vincular currículo, memoria, autoridad y territorio dentro de un mismo proyecto político-pedagógico. Hurtado Cerón

et al. (2025) integraron memoria comunitaria, sabiduría de mayores y mayoras, acción política y re-existencia; Tattay Bolaños (2025) situó esa política en organizaciones y territorios, y González y Torres (2020) mostraron que las experiencias comunitarias producen teoría pedagógica. La divergencia apareció en el énfasis: algunos estudios privilegiaron la dimensión curricular, mientras otros interpretaron la escuela como parte del plan de vida y de la deliberación comunitaria.

La coexistencia entre educación propia y educación occidental constituyó la tensión más explícita del eje pedagógico. López-Álvarez et al. (2025) mostraron que las comunidades nasa no sustituyeron de manera absoluta el modelo occidental, sino que construyeron arreglos situados; esta lectura coincidió con Espeleta Epinayu (2024) y Krainer (2023), quienes señalaron que la interculturalidad crítica requiere alterar jerarquías epistémicas y no añadir contenidos sobre diversidad. En ese marco, la "indigenización de la educación occidental" descrita por Tobar Gutiérrez (2020, p. 141) funcionó como estrategia de apropiación selectiva, con alcances distintos según territorio, autoridad y capacidad institucional.

Buen vivir, lengua y territorialidad

La segunda tendencia mostró que el buen vivir operó como principio territorial de organización pedagógica. Campo y Tovar (2025) y Prieto Novoa y León-Sicard (2025) coincidieron en que los aprendizajes adquirieron pertinencia cuando se relacionaron con prácticas comunitarias, agroecosistemas, alimentación, cuidado y reciprocidad. La convergencia permitió entender que la educación propia no trasladó de forma mecánica la vida comunitaria al aula, sino que articuló escuela, territorio y reproducción material de la comunidad; la divergencia se ubicó en la escala de análisis, pues algunos estudios se concentraron en prácticas de aula y otros en redes territoriales amplias como el Tul Nasa.

La revitalización lingüística apareció como núcleo operativo del buen vivir porque conectó identidad, socialización y continuidad intergeneracional. Cocha y Rosero-Prado (2024) mostraron que los nidos lingüísticos de Corinto funcionaron como espacios comunitarios de cultivo del nasa yuwe, mientras del Valle (2020) comparó modelos educativos de revitalización en contextos sociolingüísticos minorizados y Uribe Muñoz (2025) advirtió que el debilitamiento lingüístico se relacionó con migración, discriminación y ruptura de la transmisión familiar. La síntesis indicó que la lengua no ocupó un lugar ornamental del currículo, sino una mediación central para sostener relación con territorio y autoridad.

La producción académica de base local reforzó esa interpretación al mostrar que la persistencia lingüística dependió de redes educativas más amplias que la asignatura escolar. Guejía Orejuela (2021), Collazos Palco (2022), Cunda Valencia (2025) y Niquinas (2020) convergieron en señalar la importancia de primera infancia, familia, nidos lingüísticos y oralidad en la escuela. La divergencia se relacionó con el nivel de institucionalización de las estrategias: algunas experiencias privilegiaron programas comunitarios, otras fortalecieron prácticas familiares y otras se concentraron en la

mediación docente; en conjunto, todas confirmaron que la efectividad dependió de la continuidad entre uso cotidiano, legitimidad comunitaria y práctica pedagógica.

Tabla 2. Fuentes del corpus sobre educación propia, lengua y pedagogía

Autor o entidad	Año	Tipo	Aporte principal
Tobar Gutiérrez	2020	Artículo arbitrado	Define el SEIP como política pública emergente construida por pueblos indígenas.
Tobar Gutiérrez	2021	Artículo arbitrado	Ubica el origen del SEIP en vacíos y ausencias de la política estatal.
González y Torres	2020	Artículo arbitrado	Relaciona educación popular y educación propia desde experiencias del Cauca.
Cardona Orozco	2025	Tesis de maestría	Analiza tensiones entre educación propia nasa y modelo etnoeducativo estatal.
Hurtado Cerón et al.	2025	Artículo arbitrado	Integra memoria, sabiduría, política y re-existencia en la educación propia nasa.
López-Álvarez et al.	2025	Artículo arbitrado	Examina coexistencia conflictiva entre educación propia y educación occidental.
Campo y Tovar	2025	Artículo arbitrado	Muestra pertinencia cultural y etnomatemática en infancia indígena del Cauca.
Cocha y Rosero-Prado	2024	Artículo arbitrado	Describe nidos lingüísticos como estrategia de cultivo del nasa yuwe.
Uribe Muñoz	2025	Artículo arbitrado	Documenta debilitamiento lingüístico y ruptura de transmisión intergeneracional.
del Valle	2020	Artículo arbitrado	Compara modelos educativos para revitalización de lengua nasa yuwe.
Guejía Orejuela	2021	Trabajo de grado	Caracteriza enseñanza del nasa yuwe en primera infancia y Semillas de Vida.
Collazos Palco	2022	Trabajo de grado	Examina papel de la familia en el aprendizaje del nasa yuwe.
Cunda Valencia	2025	Trabajo de grado	Describe fortalecimiento lingüístico en nido de Miranda, Cauca.
Niquinas	2020	Trabajo de grado	Estudia oralidad nasa yuwe y su enseñanza escolar.
Tattay Bolaños	2025	Artículo de divulgación especializada	Expone la educación propia como política construida desde organizaciones indígenas.
Consejo Regional Indígena del Cauca	2022	Documento comunitario	Presenta la estrategia Semillas de kwesx yuwe para fortalecimiento lingüístico.
CRIC y UAIIN	2021	Documento institucional	Desarrolla la CRISSAC como enfoque de crianza y siembra de sabidurías.
Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Çxhab	2023	Documento comunitario	Relaciona semillas, crianza y formación propia en clave territorial.
Krainer	2023	Libro académico	Aporta marco comparado sobre interculturalidad crítica y educación superior.

Fuente: elaboración propia a partir del corpus revisado.

Educación propia frente al conflicto armado

La tercera tendencia vinculó educación propia y protección comunitaria en escenarios de amenaza persistente. Chaves et al. (2020), Benítez Loaiza (2021) y Tafurth Pilcuc y

Mercado Eraso (2025) coincidieron en que la Guardia Indígena no operó solo como mecanismo de seguridad física, sino como repertorio de formación política, memoria colectiva y cuidado territorial. La evidencia comparada del eje mostró que la defensa del territorio involucró normas, relatos, símbolos y pedagogías de vida; por tanto, educación y protección comunitaria formaron parte de una misma arquitectura institucional.

Los informes recientes aportaron evidencia contextual sobre la presión armada que condicionó el espacio educativo. La Defensoría del Pueblo (2025), Indepaz (2025a, 2025b), el Laboratorio de Economía de la Educación (2025) y la CIDH (2025) convergieron en señalar riesgos territoriales, reclutamiento, amenazas y afectaciones sobre sedes, docentes y trayectorias escolares. La divergencia entre estos documentos estuvo en la escala de observación, pues unos describieron dinámicas departamentales y otros impactos educativos específicos; aun así, el conjunto mostró que la escuela no quedó al margen de la guerra y que la organización comunitaria impidió reducirla a escenario pasivo de victimización.

La justicia propia introdujo una dimensión normativa de la resistencia educativa. El Ministerio de Justicia y del Derecho y el CRIC (2020), Ariza Santamaría et al. (2024) y Cadena García et al. (2025) permitieron observar que la regulación interna, la justicia transicional y la comprensión del territorio como víctima no fueron discusiones externas a la escuela. En el caso Nasa, la educación propia transmitió criterios de autoridad, resolución de conflictos, deber comunitario y defensa territorial; por ello, la formación política escolar se articuló con repertorios jurídicos y organizativos propios.

La cuarta tendencia amplió la idea de conflicto más allá del combate armado visible. Arbeláez-Ruiz (2022), Escobar-Tello et al. (2021) y Ruelle-Orihuela et al. (2023) mostraron que minería, diseño en contextos de paz y eliminación de liderazgos indígenas expresaron formas diferenciadas de despojo, disciplinamiento territorial y violencia racializada. Desde esa perspectiva, la educación propia operó como dispositivo de defensa de la vida ante amenazas múltiples; no sustituyó otras formas de acción colectiva, pero las articuló y les dio continuidad generacional.

Tabla 3. Fuentes del corpus sobre conflicto armado, territorio y justicia propia

Autor o entidad	Año	Tipo	Aporte principal
Chaves et al.	2020	Artículo arbitrado	Interpreta la Guardia Indígena como autoorganización cotidiana para la paz.
Benítez Loaiza	2021	Artículo arbitrado	Analiza la Guardia Indígena como alter-geopolítica.
Tafurth Pilcue y Mercado Eraso	2025	Artículo arbitrado	Vincula memoria colectiva, documental participativo y Guardia Indígena.
Defensoría del Pueblo	2025	Informe oficial	Describe riesgos y resistencias territoriales recientes en el Cauca.
Indepaz	2025a	Informe	Examina reconfiguración del conflicto armado en el norte del Cauca.
Indepaz	2025b	Informe	Documenta persistencia del reclutamiento forzado en Cauca y Nariño.
Laboratorio de Economía de la Educación	2025	Informe técnico	Relaciona alertas tempranas y afectación del conflicto sobre escuelas.

Autor o entidad	Año	Tipo	Aporte principal
CIDH	2025	Informe internacional	Sintetiza impactos de la violencia sobre derechos humanos en Colombia.
Ministerio de Justicia y del Derecho y CRIC	2020	Documento institucional	Caracteriza los sistemas de justicia propia del CRIC.
Ariza Santamaría et al.	2024	Artículo arbitrado	Analiza justicia propia y justicia transicional en el caso 05 de la JEP.
Cadena García et al.	2025	Artículo arbitrado	Discute la protección del territorio como víctima del conflicto armado.
Arbeláez-Ruiz	2022	Artículo arbitrado	Estudia resistencias indígenas frente a la minería en posconflicto.
Escobar-Tello et al.	2021	Artículo arbitrado	Aporta claves para descolonizar el diseño en contextos de paz.
Ruette-Orihuela et al.	2023	Artículo arbitrado	Examina necropolítica y violencia racializada contra liderazgos indígenas.
Centro Nacional de Memoria Histórica	2021	Informe	Reconoce a los pueblos indígenas como víctimas de violencias de larga duración.
Sánchez	2020	Informe	Sitúa la guerra en el Cauca como marco persistente de organización social.
IWGIA	2025	Informe internacional	Actualiza situación indígena colombiana con referencia a educación y territorio.
UNICEF	2025	Informe humanitario	Muestra afectaciones humanitarias con incidencia sobre niñez y educación.

Fuente: elaboración propia a partir del corpus revisado.

4. DISCUSIÓN

Tensiones con la institucionalidad estatal y alcances del SEIP

Estos hallazgos coinciden con la literatura que interpreta el SEIP como una respuesta política a vacíos estatales, pero amplían esa lectura al mostrar que el problema no se limita al reconocimiento normativo. Tobar Gutiérrez (2021) explicó el origen del sistema en ausencias de la política pública, y Cardona Orozco (2025) evidenció que el modelo etnoeducativo estatal puede traducir la diversidad en procedimientos administrativos sin modificar el control sobre currículo, evaluación o financiamiento. En concordancia con el informe sectorial del Ministerio de Educación Nacional (2020), existieron avances institucionales; sin embargo, la síntesis indicó que tales avances fueron insuficientes cuando no garantizaron gobierno educativo autónomo.

A diferencia de los enfoques que equiparan inclusión con acceso, los resultados mostraron que la cuestión central fue la autoridad que define conocimiento válido, lengua legítima y conducción pedagógica. Téllez-Navarro et al. (2024) y Miranda et al. (2024) coincidieron en que la educación indígena y las políticas multilingües requieren marcos propios; de manera complementaria, Vitonas-Bollocue (2023) mostró que el reconocimiento y la redistribución pueden coexistir con barreras estructurales. Esta comparación permitió interpretar que el acceso escolar o universitario no resuelve por sí mismo la subordinación epistémica, si las reglas de validación continúan externas al territorio.

En concordancia con los marcos internacionales de inclusión, los hallazgos sugieren que el SEIP debe evaluarse por funciones territoriales y no solo por indicadores

administrativos. La UNESCO (2020, 2024, 2025) planteó la inclusión, la recuperación educativa y el liderazgo democrático como transformaciones sistémicas; UNICEF (2025) y la OIT (2024) mostraron que conflicto, desplazamiento, pobreza y exclusión afectan de manera diferenciada a niñez y pueblos indígenas. Contrariamente a una medición centrada solo en cobertura, la educación propia Nasa respondió también a continuidad cultural, protección territorial y defensa colectiva.

Aportes comparados y lecciones para el análisis del caso Nasa

La comparación latinoamericana permitió delimitar el alcance del caso Nasa sin presentarlo como experiencia aislada. Krainer (2023), Perafán Chilito (2025), Muñoz et al. (2025) y Fuentes-Vilugrón et al. (2025) coincidieron en que la pertinencia intercultural depende de reordenar autoridad pedagógica, participación comunitaria y jerarquías del saber. No obstante, el caso Nasa se diferenció por la articulación acumulada entre educación, Guardia Indígena, justicia propia y plan de vida; esa densidad organizativa hizo que la escuela actuara como nodo de un sistema territorial más amplio.

Contrariamente a una lectura que reduciría la educación propia a preservación cultural, la revisión mostró que su aporte principal fue político, epistémico y territorial. Peñaranda et al. (2025), Espeleta Epinayu (2024) y Semanate Quiñonez (2024) aportaron referentes para comprender la etnoeducación y la interculturalidad como prácticas de reconocimiento, pero el caso Nasa evidenció que dicho reconocimiento fue insuficiente cuando no se conectó con autonomía, lengua, autoridad y resistencia organizada. Por ello, la contribución analítica del artículo fue ubicar la educación propia como infraestructura de paz territorial y no solo como adaptación curricular.

Tabla 4. *Fuentes comparadas y de política educativa incorporadas a la síntesis*

Autor o entidad	Año	Tipo	Aporte principal
Ministerio de Educación Nacional	2020	Informe sectorial	Resume compromisos educativos con grupos étnicos y su implementación.
Ministerio de Cultura	2022	Plan nacional	Orienta protección y revitalización de lenguas nativas.
UNESCO	2020	Informe GEM	Define inclusión educativa como transformación sistémica.
UNESCO	2024	Informe regional	Advierte urgencia de recuperación educativa en América Latina y el Caribe.
UNESCO	2025	Informe GEM regional	Propone liderazgo distribuido y democracia escolar.
OIT	2024	Issue paper	Relaciona exclusión educativa, trabajo infantil e infancia indígena.
Téllez-Navarro et al.	2024	Artículo arbitrado	Ofrece marco sociohistórico de educación indígena en Colombia.
Miranda et al.	2024	Artículo arbitrado	Explora políticas y prácticas multilingües en educación superior colombiana.
Vitonas-Bollocue	2023	Artículo arbitrado	Analiza reconocimiento y redistribución para estudiantes indígenas.
Semanate Quiñonez	2024	Artículo arbitrado	Sistematiza la etnoeducación desde la cienciometría y el desarrollo sustentable.
Espeleta Epinayu	2024	Artículo arbitrado	Discute etnoeducación desde el contexto colombiano.

Autor o entidad	Año	Tipo	Aporte principal
Peñaranda, Corrales y Márquez	2025	Artículo arbitrado	Muestra efectos de la educación intercultural sobre reconocimiento indígena.
Perafán Chilito	2025	Artículo arbitrado	Relaciona currículo intercultural y conocimiento tradicional en pueblo Yanakuna.
Muñoz et al.	2025	Artículo arbitrado	Documenta contenidos mapuche y enfoque descolonial en educación escolar.
Fuentes-Vilugrón et al.	2025	Artículo arbitrado	Propone tríada educación-cultura-comunidad para contextos interculturales.
Laurent	2022	Artículo arbitrado	Ubica la resistencia indígena caucana en una trayectoria histórica amplia.
Téllez-Navarro, Blanco-Blanco y Merchán-López	2024	Artículo arbitrado	Reafirma que educación indígena exige marcos conceptuales propios.

Fuente: elaboración propia a partir del corpus revisado.

5. CONCLUSIÓN

El análisis realizado permite sostener que la educación propia del pueblo Nasa del Cauca funciona como una institución territorial de reproducción cultural y política. Su especificidad no reside únicamente en el uso de contenidos locales o de la lengua nasa yuwe, sino en la articulación entre currículo, autoridad comunitaria, memoria, justicia propia y defensa del territorio. La literatura revisada muestra que el SEIP y las prácticas educativas asociadas no se entienden adecuadamente desde categorías escolares convencionales, dado que su finalidad central no es solo la escolarización, sino la continuidad del plan de vida y la capacidad colectiva de autodeterminación.

El segundo hallazgo indica que el buen vivir, en este caso, opera como principio organizador de la acción pedagógica. Las experiencias sobre familia, nidos lingüísticos, oralidad, Tul Nasa y prácticas de aula muestran que la educación propia integra producción material, cuidado comunitario, transmisión lingüística y vínculo espiritual con el territorio. Esa configuración permite explicar por qué la pérdida de lengua, el debilitamiento del gobierno propio o la afectación territorial no son problemas separados del campo educativo. Se trata de dimensiones interdependientes, de modo que cualquier política que fragmente estos componentes reduzca el alcance real de la educación propia.

Las consideraciones expuestas llevan a concluir que la resistencia al conflicto armado no constituye un resultado externo de la educación propia, sino una de sus funciones internas. La Guardia Indígena, la justicia propia, la memoria territorial y las formas de protección comunitaria aparecen en la literatura como prácticas conectadas con la formación cotidiana de niños, niñas, jóvenes y autoridades. Persisten, sin embargo, límites relevantes: reconocimiento estatal parcial, esquemas de financiamiento insuficientes y presiones armadas y extractivas que afectan la vida escolar. Aun con esas restricciones, el caso Nasa muestra que la educación puede operar como base de paz territorial cuando se organiza desde el gobierno propio y la legitimidad comunitaria.

La revisión presentó limitaciones temporales, documentales y de búsqueda. El corte 2020-2025 restringió la incorporación de antecedentes previos; la dependencia de

documentos con acceso público pudo excluir producciones comunitarias no disponibles en línea, y la heterogeneidad del corpus limitó la comparación métrica entre artículos, tesis, informes y materiales organizativos. Futuras investigaciones podrían explorar estudios empíricos sobre el impacto de la educación propia en jóvenes nasa y su relación con procesos de construcción de paz territorial, con diseños participativos que permitan contrastar prácticas escolares, trayectorias juveniles y formas comunitarias de protección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbeláez-Ruiz, D. C. (2022). Indigenous resistance to mining in post-conflict Colombia. *The Extractive Industries and Society*, 10, 100953. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2021.100953>
- Ariza Santamaría, R., Braconnier Moreno, L., & Padilla Rubiano, G. (2024). Prácticas de justicia propia y alcances de la justicia transicional en tiempos de “paz total”: El caso 05 de la JEP (Norte del Cauca y Sur del Valle del Cauca). *Análisis Político*, 37(109), Article 109. <https://doi.org/10.15446/anpol.v37n109.118427>
- Asociación de Cabildos Ukawe’sx Nasa Çxhab. (2023). *Uma Kiwe Fxiw Luuçxkwe Neeswa’jasumna. El despertar de las semillas.* https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/propuesta_de_habilitacion_territorio_sath_tama_kiwe.pdf
- Benítez Loaiza, J. D. (2021). La Guardia Indígena del Cauca: Una forma de alter-geopolítica. *El Outsider*, 6(0), 45-55. <https://doi.org/10.18272/eo.v6i0.1853>
- Cadena García, F., Suárez López, B. E., & Lopera Mesa, G. P. (2025). La protección del territorio como víctima del conflicto armado en el marco de la justicia transicional. Un análisis de los casos 002 y 005 de la Jurisdicción Especial para la Paz. *Revista Derecho del Estado*, 62, 201-227. <https://doi.org/10.18601/01229893.n62.08>
- Campo, J., & Tovar, A. (2025). Relevancia y etnomatemática en la educación de niños indígenas del Cauca, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(1), 1-29. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.23.1.6540>
- Cardona Orozco, M. A. (2025). Educación propia del pueblo Nasa: tensiones y desencuentros frente al modelo etnoeducativo adoptado por el Estado colombiano para atender la diversidad étnico-cultural [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10327>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2021). Pueblos indígenas, víctimas de violencias de larga duración. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/pueblos-indigenas-victimas-de-violencias-de-larga-duracion/>
- Chaves, P., Aarts, N., & van Bommel, S. (2020). Self-organization for everyday peacebuilding: The Guardia Indígena from Northern Cauca, Colombia. *Security Dialogue*, 51(1), 39-59. <https://doi.org/10.1177/0967010619889471>
- Cocha, V., & Rosero-Prado, A. L. (2024). Nidos lingüísticos: nichos educativos infantiles para el cultivo de la lengua nasa de Corinto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.22.2.6188>
- Collazos Palco, M. (2022). Vinculación de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje del Nasa Yuwe en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Kliichaw Sek sede Centro Docente Alto San Francisco ubicada en el municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/f61fec57-b0d1-4d2c-82da-76cea920a63b/download>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2025). Los impactos de la violencia sobre la situación de los derechos humanos en Colombia. https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2025/Informe_Colombia_IV.pdf

- Consejo Regional Indígena del Cauca. (2022). Semillas de kwesx yuwe. <https://www.cric-colombia.org/portal/semillas-de-kwesx-yuwe/>
- Consejo Regional Indígena del Cauca. (2025). Informe anual 2024. https://www.cric-colombia.org/portal/wp-content/uploads/2025/05/informe_Anuar_2024_Drive_1_compressed.pdf
- Consejo Regional Indígena del Cauca, & Universidad Autónoma Indígena Intercultural. (2021). La crianza y siembra de sabidurías y conocimientos CRISSAC: Más allá de la investigación. https://sia.uaiinpebi-cric.edu.co/static/img/public/resoluciones/CRISSAC_UAIIN_CRIC_2021.pdf
- Cunda Valencia, E. (2025). Fortalecimiento de la lengua Nasa Yuwe en los niños y niñas del nido lingüístico Las Palmas del Resguardo Indígena La Cilia o La Calera, Miranda, Cauca [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/9ddb96e6-61f7-4afd-9d2d-15406f5d74a9/download>
- Defensoría del Pueblo. (2025). Cauca: voces que resisten 2024-2025. https://www.defensoria.gov.co/documents/20123/3499940/Informe_Cauca-Voces-que-resisten-2024-2025.pdf
- Escobar-Tello, M. C., Ruetter-Orihuela, K., Gough, K. V., Fayad-Sierra, J. A., & Vélez-Torres, I. (2021). Decolonising design in peacebuilding contexts. *Design Studies*, 73, 101001. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2021.101001>
- Espeleta Epinayu, K. A. (2024). La etnoeducación desde el contexto colombiano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 155-172. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i2.3926>
- Fuentes-Vilugrón, G., Sandoval-Obando, E., Landeros-Guzmán, D., Pérez-Quinteros, L. E., Arriagada-Hernández, C., Caamaño-Navarrete, F., Etchegaray-Pezo, P., del Val Martín, P., Jara-Tomckowiack, L., Muñoz-Troncoso, G., & Muñoz-Troncoso, F. (2025). Linking education, culture and community: A proposal for an intercultural educational triad. *Education Sciences*, 15(6), 705. <https://doi.org/10.3390/educsci15060705>
- González, M. I., & Torres, A. (2020). Educación popular y educación propia: diálogos desde experiencias educativas en Cauca. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 335-354. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/11152>
- Guejia Orejuela, I. A. (2021). Enseñanza del Nasa Yuwe en la primera infancia del programa Semillas de Vida en la vereda Vilachí, resguardo de Canoas [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/e3a43dab-6f28-42f7-b00a-a82ed3153b59/download>
- Hurtado Cerón, A., Betancur Arias, V., & Puni Nene, L. A. (2025). Entretejidos de la educación propia. *Memoria, sabiduría, política y re-existencia Nasa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 10(22). <https://doi.org/10.35600/25008870.2025.22.0380>
- Indepaz. (2025a). Reconfiguración del conflicto armado en el norte del Cauca, sus consecuencias en la regulación de la economía de la marihuana y mecanismos de resistencia y paz del movimiento social. <https://indepaz.org.co/reconfiguracion-del-conflicto-armado-en-el-norte-del-cauca-sus-consecuencias-en-la-regulacion-de-la-economia-de-la-marihuana-y-mecanismos-de-resistencia-y-paz-del-movimiento-social/>
- Indepaz. (2025b). Reclutamiento forzado en Cauca y Nariño: una forma de violencia que persiste. <https://indepaz.org.co/wp-content/uploads/2025/04/Cauca-y-Narino-reclutamiento.pdf>
- International Labour Organization. (2024). Issue paper on child labour and exclusion from education among indigenous children. https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-04/Child_Labour_and_Indigenous_children_2023.pdf
- International Work Group for Indigenous Affairs. (2025). El mundo indígena 2025: Colombia. <https://iwgia.org/es/colombia/5731-mi-2025-colombia.html>

- Krainer, A. (2023). Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador. FLACSO Ecuador; Ediciones Abya-Yala. <https://doi.org/10.46546/2023-39atrio>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2025). Alertas tempranas y educación en Colombia: Diagnóstico de la afectación del conflicto en las comunidades educativas. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/d/lee/inf-115-alertas-tempranas-conflicto-armado-y-educacion-lee-2025>
- Laurent, V. (2022). 50 (y más) años de resistencia indígena desde el Cauca, Colombia. De la lucha por la tierra hacia la construcción de otro mundo. Colombia Internacional, (111), 3-29. <https://doi.org/10.7440/colombiaint111.2022.01>
- López-Álvarez, S., Rodríguez-Jiménez, D., & Zabala-Castro, C. (2025). Educación propia y educación occidental del pueblo Nasa Páez Huila, Colombia. Nodos y Nudos, 8(58), e22641. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/22442>
- Ministerio de Cultura. (2022). Plan decenal de lenguas nativas de Colombia. https://iberculturaviva.org/wp-content/uploads/2022/03/PLAN-DECENAL-DE-LENGUAS-NATIVAS-2022_compressed.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Informe de rendición de cuentas grupos étnicos 2020. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-404915_recurso_2.pdf
- Ministerio de Justicia y del Derecho, & Consejo Regional Indígena del Cauca. (2020). Caracterización de los sistemas de justicia propia de los pueblos y autoridades indígenas que integran el CRIC. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/fortalecimiento-etnico/Documents/Documents/VF%20CARACTERIZACION%CC%81N%20DE%20JUSTICIA%20CRIC.pdf>
- Miranda, N., Bonilla-Medina, S. X., Usma Wilches, J. A., Encarnación, C., Silva-Londoño, E., & Martínez Bula, L. (2024). Multilingual policies and practices in higher education: A nation-wide exploration in Colombia. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 29(3), e357019. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.357019>
- Muñoz, G., Arias-Ortega, K. E., & Del Pino Sepúlveda, M. (2025). Mapuche educational content in intercultural school education: A decolonial approach. *Cultura y Educación*, 37(3). <https://doi.org/10.1177/11356405251323080>
- Niquinas, L. M. (2020). Pensando la lengua desde la escuela: enseñanza y aprendizaje de la oralidad del nasa yuwe en un contexto de diversidad sociocultural [Trabajo de grado, Universidad del Cauca]. <https://repositorio.unicauca.edu.co/handle/123456789/3510>
- Peñaranda, L., Corrales, A. M., & Márquez, D. (2025). Interculturality towards the recognition of Colombian indigenous cultures in basic education students. *Anfora*, 32(58), 147-170. <https://doi.org/10.30854/anf.v32.n58.2025.1097>
- Perafán Chilito, W. (2025). Intercultural curriculum and traditional knowledge to strengthen Yanakuna identity. *Revista Paca*, (18). <https://doi.org/10.25054/2027257X.4465>
- Prieto Novoa, F. N., & León-Sicard, T. E. (2025). Actores y redes en la configuración del agroecosistema Tul Nasa en los resguardos indígenas de Toribío, Tacueyó y San Francisco en el departamento del Cauca, Colombia. *Luna Azul*, (59), 53-77. <https://doi.org/10.17151/luaz.2024.59.4>
- Ruette-Orihuela, K., Gough, K. V., Vélez-Torres, I., & Martínez Terreros, C. P. (2023). Necropolitics, peacebuilding and racialized violence: The elimination of indigenous leaders in Colombia. *Political Geography*, 105, 102934. <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2023.102934>
- Sánchez, R. (2020). Relato de la guerra en el Cauca. Friedrich-Ebert-Stiftung. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/17530.pdf>
- Semanate Quiñonez, H. A. (2024). La etnoeducación como instrumento para la promoción del desarrollo sustentable. Un análisis desde la cienciometría. *La Granja*, 39(1). <http://doi.org/10.17163/lgr.n39.2024.01>

- Tafurth Pilcuc, C. A., & Mercado Eraso, J. M. (2025). Construyendo memoria colectiva con la Guardia Indígena de Jambaló, Cauca. Cuaderno Javeriano de Comunicación, (22), 89-111. <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/cuademojaverianodecomunicacion/article/view/1842>
- Tattay Bolaños, L. (2025, 1 de abril). La educación propia en Colombia: una política educativa desde las comunidades indígenas. Debates Indígenas. <https://debatesindigenas.org/2025/04/01/la-educacion-propia-en-colombia-una-politica-educativa-desde-las-comunidades-indigenas-y-sus-organizaciones/>
- Téllez-Navarro, R.-F., Blanco-Blanco, J., & Merchán-López, C. T. (2024). Educación indígena en Colombia. Saber, Ciencia y Libertad, 19(1), 347-371. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n1.11411>
- Tobar Gutiérrez, M. E. (2020). El sistema educativo indígena propio - SEIP, una política pública emergente de los pueblos indígenas de Colombia. REIB: Revista Electrónica Iberoamericana, 14(2), 139-165. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7956675.pdf>
- Tobar Gutiérrez, M. E. (2021). Vacíos y ausencias que dan origen al sistema educativo indígena propio (SEIP) en Colombia. REIB: Revista Electrónica Iberoamericana, 15(1), 169-188. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7990426.pdf>
- UNICEF. (2025). Colombia 2025 humanitarian action for children appeal. <https://www.unicef.org/media/165641/file/2025-HAC-Colombia.pdf>
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2024). La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>
- UNESCO. (2025). Global education monitoring report 2025, regional edition on leadership in education, Latin America: Lead for democracy. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393267>
- Uribe Muñoz, C. M. (2025). Linguistic weakening of Nasa-Yuwe in the Path Yu' community (Cauca, Colombia). Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 30(3). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.360057>
- Vitonas-Bollocue, F. D. (2023). Lessons and challenges of the affirmative policy: actions of redistribution and recognition for Indigenous people at the Universidad del Valle, Cali-Colombia. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 36, e21112565. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i36.12565>
- del Valle, A. (2020). Revitalización y reproducción de la lengua nativa nasa yuwe: Dos modelos educativos en un contexto sociolingüístico minorizado. Ikastorratza, e-Revista de Didáctica, (24), 102-137. https://doi.org/10.37261/24_alea/5

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

Financiación: Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de revisión, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Gloria Lucelly Pacue Alfonso (GLPA), Harold Juajibioy Otero (HJO)

1. Conceptualización: (GLPA) (HJO)
2. Curación de datos: (GLPA)
3. Análisis formal: (GLPA) (HJO)
4. Adquisición de fondos: No aplica
5. Investigación: (GLPA) (HJO)
6. Metodología: (GLPA) (HJO)
7. Administración del proyecto: (HJO)
8. Recursos: (GLPA) (HJO)
9. Software: No aplica
10. Supervisión: (HJO)
11. Validación: (GLPA) (HJO)
12. Visualización: (GLPA)
13. Redacción – borrador original: (GLPA)
14. Redacción – revisión y edición: (GLPA) (HJO)