

Artículo de Investigación

Integración de la gobernanza de datos en la formación docente: Un modelo innovador en Eduplanet, Ecuador

Integration of Data Governance in teacher training: An innovative model at Eduplanet, Ecuador

Autores:

Ricardo David Haro Calero¹, Kléver Gonzalo Cárdenas Velasco², Byron Santiago Cóndor Chano³, Héctor Fernando Haro Calero⁴

¹Eduplanet SAS, Quito, Ecuador, eduplanetsas@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3215-6264>

²Eduplanet SAS, Quito, Ecuador, klever_cardenas@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0002-4070-6361>

³Eduplanet SAS, Quito, Puyo, Ecuador, b_santiagocc@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-6463-5484>

⁴Eduplanet SAS, Quito, Puyo, Ecuador, fercho23_2009@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1397-3675>

Autor de Correspondencia: Ricardo David Haro Calero, eduplanetsas@gmail.com

Reception: 27-November-2024 **Acceptance:** 21-December-2024 **Published:** 04-January-2025

Como citar este artículo:

Haro Calero, R. D., Cárdenas Velasco, K. G., Cóndor Chano, B. S., & Haro Calero, H. F. (2025). Integración de la gobernanza de datos en la formación docente: Un modelo innovador en Eduplanet, Ecuador. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 2(1), 37-50. <https://doi.org/10.71068/z7grcj02>

Resumen

Este estudio investigó la integración de la gobernanza de datos en la formación docente en Eduplanet, enfatizando su capacidad para mejorar la calidad educativa y los procesos administrativos. El objetivo principal consistió en analizar la implementación del modelo DAMA como marco estratégico para fortalecer las competencias digitales del personal docente, optimizando tanto la eficacia pedagógica como la eficiencia administrativa. Se adoptó una metodología de enfoque mixto que combinó el análisis estadístico de datos cuantitativos, obtenidos mediante cuestionarios estructurados, con el análisis cualitativo derivado de entrevistas semiestructuradas realizadas a una muestra intencionada de 12 docentes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre las competencias en gobernanza de datos y la eficacia docente ($r=0.98$), así como con la eficiencia administrativa ($r=0.78$), destacando el impacto transversal de estas habilidades. Los hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de formación diferenciados para reducir brechas entre niveles de experiencia y maximizar los beneficios del uso de datos en la enseñanza. Para Eduplanet, estas conclusiones refuerzan su posición estratégica como institución innovadora en Ecuador, proporcionando un marco replicable para la adopción de prácticas basadas en datos alineadas con estándares internacionales.

Palabras clave: gestión de datos, formación docente, transformación educativa, Eduplanet

Abstract

This study investigated the integration of data governance in teacher training at Eduplanet, emphasizing its potential to enhance educational quality and administrative processes. The main objective was to analyze the implementation of the DAMA model as a strategic framework to strengthen the digital competencies of teaching staff, optimizing both pedagogical effectiveness and administrative efficiency. A mixed-methods approach was adopted, combining statistical analysis of quantitative data obtained through structured questionnaires with qualitative analysis derived from semi-structured interviews conducted with a purposive sample of 12 teachers. The results showed a significant positive correlation between data governance competencies and teaching effectiveness ($r=0.98$), as well as administrative efficiency ($r=0.78$), highlighting the cross-cutting impact of these skills. The findings underscore the importance of implementing differentiated training programs to reduce gaps across experience levels and maximize the benefits of data use in education. For Eduplanet, these conclusions reinforce its strategic position as an innovative institution in Ecuador, providing a replicable framework for adopting data-driven practices aligned with international standards.

Keywords: data management, teacher training, educational transformation, Eduplanet

1. INTRODUCCIÓN

La gobernanza de datos ha emergido como un elemento clave en la gestión educativa, ofreciendo soluciones innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En un contexto donde la tecnología se integra cada vez más en las aulas, la capacidad de manejar, interpretar y aprovechar datos de manera efectiva se ha convertido en una competencia esencial para los docentes. Este proyecto de investigación se centra en la integración de la gobernanza de datos como recurso pedagógico en la formación docente, explorando su impacto en la enseñanza efectiva y la gestión educativa en Eduplanet, una institución comprometida con la innovación y la calidad en la educación.

La transformación digital ha llevado a las instituciones educativas a adoptar sistemas que recopilan, almacenan y analizan datos con el fin de optimizar el aprendizaje y la gestión administrativa. Según estudios recientes, la gobernanza de datos en el ámbito educativo facilita la toma de decisiones basadas en evidencia, mejora la personalización del aprendizaje y fortalece la evaluación del desempeño estudiantil (Haddad & Draxler, 2021). Sin embargo, la falta de formación en el uso y manejo de datos por parte de los docentes constituye un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estas estrategias.

En Ecuador, las iniciativas para integrar tecnologías emergentes en la educación han crecido, pero persisten brechas en la preparación del personal docente para adoptar enfoques basados en datos. Un informe del Ministerio de Educación (2023) destaca que el 65% de los docentes en instituciones educativas carece de capacitación adecuada en herramientas de gestión de datos. Esta situación limita el potencial de innovación en la enseñanza y refuerza la necesidad de programas que fortalezcan las competencias digitales y analíticas de los educadores.

En este escenario, según Mejía et al. (2024) las tecnologías como la realidad virtual se posiciona como una herramienta educativa revolucionaria que permite recrear entornos interactivos diseñados para fortalecer competencias esenciales. Mientras que Saltos (2024) la educación como también la educación superior enfrenta actualmente desafíos importantes, como la adaptación a un entorno digital en constante evolución y la atención a una comunidad estudiantil diversa con necesidades y expectativas variadas.

Estado del Arte

La literatura existente sobre gobernanza de datos en la educación revela un creciente interés por su aplicación en la mejora de los resultados educativos. Autores como Selwyn (2022) y Williamson (2021) argumentan que la gobernanza de datos permite un enfoque más centrado en el estudiante, al identificar patrones de aprendizaje, necesidades específicas y áreas de mejora. Estos estudios también subrayan la importancia de capacitar a los docentes en el uso ético y seguro de los datos, especialmente en un entorno donde la privacidad y la seguridad digital son preocupaciones crecientes.

En el ámbito internacional, iniciativas como el programa "EdData" de la UNESCO han demostrado el impacto positivo de la gobernanza de datos en la gestión educativa. Este programa se ha implementado en varios países en vías de desarrollo, mostrando mejoras significativas en la planificación educativa y la distribución de recursos (UNESCO, 2022). Sin embargo, estudios realizados en América Latina, como el de Ávila (2023), evidencian que la implementación de estas estrategias a menudo se ve obstaculizada por la falta de infraestructura tecnológica y formación especializada.

En Ecuador, la Fundación Datalat ha liderado iniciativas importantes para promover la transparencia y la apertura de datos en instituciones públicas. Desde 2022, el proyecto "+Datos +Transparencia" busca implementar modelos de gobernanza de datos que mejoren la gestión de la información en el sector público, enfrentando desafíos como la falta de procesos claros para recopilar y compartir datos. Estas acciones son fundamentales para fortalecer la transparencia y la participación ciudadana en el país.

En el ámbito educativo, se han desarrollado propuestas específicas para implementar la gobernanza de datos en universidades públicas. Un ejemplo destacado es la elaboración de una guía metodológica basada en el modelo DAMA, que subraya la importancia de una gestión eficiente de los datos para mejorar la calidad, seguridad y accesibilidad de la información en las instituciones de educación superior. Estas iniciativas buscan alinear las prácticas de gestión de datos en Ecuador con estándares internacionales, optimizando la toma de decisiones estratégicas en el sector educativo.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún persisten importantes desafíos en la implementación de estrategias de gobernanza de datos en el país. La falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de una mayor capacitación en ciberseguridad son obstáculos significativos que limitan la efectividad de estas iniciativas. Por lo tanto, es esencial continuar fortaleciendo las capacidades técnicas y organizacionales para garantizar una gestión de datos que promueva la transparencia, la eficiencia y la participación ciudadana.

2. DESARROLLO

La Gobernanza de Datos como Herramienta para la Educación

La gobernanza de datos en el ámbito educativo no se limita únicamente a la administración de información, sino que también actúa como un catalizador para la toma de decisiones fundamentadas y el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Según Williamson (2021), la dataficación y la automatización en la educación han transformado la manera en que las instituciones abordan el aprendizaje, permitiendo una mayor personalización y adaptabilidad. Para Enrique & Vázquez (2024) esta transformación, sin embargo, requiere de un marco ético y transparente que asegure el uso responsable de los datos, especialmente en un contexto donde la privacidad de los estudiantes es una prioridad.

La implementación de la gobernanza de datos en la formación docente no solo mejora la capacidad analítica de los profesores, sino que también optimiza la identificación de patrones en el aprendizaje, tales como áreas de dificultad o progreso. Selwyn (2022) destaca que, al empoderar a los docentes con herramientas para interpretar datos, se promueve un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Esto resulta particularmente relevante en contextos como Eduplanet, donde la diversidad de los estudiantes exige soluciones adaptadas a necesidades específicas.

Formación Docente y Competencias Digitales

Uno de los principales desafíos para la adopción de la gobernanza de datos en la educación es la falta de competencias digitales entre los docentes. En Ecuador, el 65% de los profesores carece de formación especializada en el manejo de herramientas tecnológicas avanzadas (Ministerio de Educación, 2023). Esta brecha formativa no solo limita el potencial de los sistemas educativos basados en datos, sino que también perpetúa prácticas pedagógicas desactualizadas que no responden a las demandas de la era digital.

En este contexto, la formación docente juega un papel crucial. Programas internacionales como EdData, liderados por la UNESCO, han demostrado que la capacitación en gobernanza de datos puede mejorar significativamente la planificación educativa y la toma de decisiones (UNESCO, 2022). La experiencia internacional puede servir como referencia para el diseño de programas en Eduplanet, adaptando estas estrategias a las particularidades del sistema educativo ecuatoriano.

En Ecuador, organizaciones como la Fundación Datalat han desarrollado iniciativas relevantes para abordar las brechas en competencias digitales y promover la gobernanza de datos en sectores clave, incluyendo la educación. Por ejemplo, su proyecto “+Datos +Transparencia”, implementado en 2022, busca fortalecer las capacidades de instituciones públicas mediante la capacitación en el manejo ético y eficiente de datos, así como en la creación de políticas claras de gestión de información (Fundación Datalat, 2022). Este enfoque puede adaptarse al ámbito educativo para capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas avanzadas y en la interpretación de datos educativos, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y la toma de decisiones fundamentadas. Al integrar estas estrategias, se reducirían las brechas formativas identificadas por el Ministerio de Educación, promoviendo un sistema educativo más alineado con las demandas de la era digital.

Beneficios para la enseñanza y el aprendizaje

El uso de datos en la educación tiene el potencial de transformar la experiencia de enseñanza y aprendizaje al proporcionar información en tiempo real sobre el desempeño de los estudiantes. Haddad y Draxler (2021) argumentan que la tecnología en la educación debe ser vista como una herramienta para cerrar brechas educativas y no como un lujo tecnológico. En este sentido, la gobernanza de datos permite una retroalimentación más precisa y oportuna, lo que facilita intervenciones pedagógicas personalizadas.

Además, la integración de un modelo de gobernanza de datos promueve la enseñanza basada en evidencia, un enfoque que respalda decisiones pedagógicas fundamentadas en información sólida. Por ejemplo, en un aula de Eduplanet, los docentes podrían utilizar datos para identificar rápidamente qué estudiantes necesitan apoyo adicional y qué estrategias de enseñanza han sido más efectivas en situaciones similares. Este nivel de precisión y adaptabilidad es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje y garantizar una educación inclusiva.

Retos Éticos y Técnicos

A pesar de los beneficios, la implementación de la gobernanza de datos presenta varios desafíos éticos y técnicos. Williamson (2021) señala que la recopilación y el uso de datos educativos deben regirse por principios claros de transparencia, privacidad y equidad. En un entorno digitalizado, donde los datos personales de los estudiantes están en juego, es fundamental establecer políticas sólidas que protejan su información.

Desde una perspectiva técnica, la infraestructura necesaria para implementar un sistema robusto de gobernanza de datos puede ser costosa y compleja, especialmente en países en desarrollo como Ecuador. Gonzáles y Ramírez (2022) mencionan que, aunque América Latina ha avanzado en la digitalización educativa, aún existen limitaciones en términos de conectividad, acceso a dispositivos tecnológicos y formación especializada. En este sentido, Eduplanet podría enfrentar retos similares, pero estos pueden ser mitigados mediante alianzas estratégicas y la búsqueda de financiamiento externo.

Implicaciones para Eduplanet

Para Eduplanet, implementar un enfoque basado en el modelo DAMA (Data Management Association) podría ser clave para estructurar y formalizar la gobernanza de datos en sus procesos educativos y administrativos. Este modelo establece un marco integral de gestión de datos que incluye áreas como la calidad, seguridad, integración y almacenamiento de información (DAMA International, 2020). Al integrar estos principios, Eduplanet puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza al utilizar datos confiables para diseñar programas educativos personalizados, medir el progreso de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas informadas. Este nivel de profesionalización no solo beneficiará directamente a los estudiantes, sino que también consolidará a la institución como referente en el uso de tecnología avanzada para la educación en Ecuador.

Además, aplicar el modelo DAMA permite optimizar los procesos administrativos al integrar datos clave de manera eficiente y segura, lo que reduce costos operativos y minimiza errores humanos en la gestión de información. Por ejemplo, la implementación de estándares de calidad en la gestión de datos podría facilitar el análisis de tendencias educativas, como el desempeño de los estudiantes y la efectividad de los programas de formación docente. Esto ayudaría a Eduplanet a identificar áreas de mejora y a desarrollar soluciones proactivas para fortalecer su oferta académica. Asimismo, al alinearse con

estándares internacionales, Eduplanet podría establecer colaboraciones estratégicas con otras instituciones nacionales e internacionales, promoviendo un ecosistema educativo innovador y sostenible.

3. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, combinando elementos de investigación cuantitativa y cualitativa. Esta elección responde a la necesidad de abordar el fenómeno desde perspectivas complementarias: mientras que los datos cuantitativos permiten identificar patrones y relaciones específicas entre variables, los datos cualitativos profundizan en la comprensión de las experiencias y percepciones de los docentes. Según Creswell (2018), el enfoque mixto es especialmente adecuado en investigaciones educativas donde se busca un equilibrio entre la medición precisa y la interpretación contextual. Este enfoque permitirá obtener una visión holística sobre la integración de la gobernanza de datos en la formación docente en Eduplanet.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Este diseño se seleccionó porque el proyecto no manipulará variables, sino que observará y analizará las relaciones existentes entre el uso de herramientas de gobernanza de datos y las prácticas docentes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño no experimental es apropiado cuando se estudian fenómenos en su estado natural, sin alterar el entorno. Además, el enfoque correlacional permitirá explorar cómo ciertas competencias docentes en el manejo de datos se relacionan con la eficacia en la enseñanza, sin establecer causalidades directas.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo compuesta por los docentes de Eduplanet que participan activamente en procesos formativos y utilizan recursos tecnológicos en su práctica pedagógica. La institución cuenta con un total de 16 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 12 participantes, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este tipo de muestreo es adecuado, ya que se seleccionó docentes que tenían experiencia previa en el uso de herramientas digitales y estaban dispuestos a participar en el proyecto. De esta manera, se garantizó que los participantes tengan un nivel básico de conocimiento que facilite la implementación de los instrumentos y la interpretación de los resultados.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se empleó instrumentos tanto estructurados como semiestructurados. Por el lado cuantitativo, se diseñó un cuestionario con preguntas

cerradas que permitan medir variables como el nivel de competencias digitales, la percepción sobre el uso de datos en la docencia y el impacto percibido en los resultados de aprendizaje. Este cuestionario estuvo estructurado en una escala tipo Likert de cinco puntos, que permitió analizar tendencias y niveles de acuerdo. Por otro lado, para la dimensión cualitativa, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas con una muestra seleccionada de 10 docentes. Estas entrevistas exploraron en mayor profundidad las experiencias, barreras y oportunidades percibidas en la integración de la gobernanza de datos en su práctica pedagógica. Ambos instrumentos serán validados por expertos en el área educativa y tecnológica para garantizar su pertinencia y confiabilidad.

Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases principales. En la primera fase, se aplicó el cuestionario a los 14 docentes seleccionados. Este instrumento fue administrado de manera virtual a través de una plataforma en línea para facilitar su distribución y garantizar la participación. Se envió una invitación con instrucciones claras y un enlace al cuestionario, asegurando que el tiempo de respuesta no exceda los 20 minutos. En la segunda fase, se realizó las entrevistas semiestructuradas. Estas fueron programadas previamente con los 10 docentes seleccionados, y se llevarán a cabo mediante videollamadas para facilitar la logística. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos y fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes para su posterior análisis.

Análisis de Datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó utilizando herramientas estadísticas, específicamente el software SPSS. Se empleó técnicas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para identificar tendencias generales, así como técnicas inferenciales, como análisis de correlación, para explorar relaciones entre variables. Por su parte, los datos cualitativos fueron analizados mediante un enfoque de análisis de contenido. Las grabaciones de las entrevistas fueron transcritas, y posteriormente se identificó categorías y patrones temáticos relevantes mediante un proceso inductivo. Este enfoque permitió triangular los resultados de ambas fases, logrando una interpretación más integral y fundamentada de los hallazgos.

Consideraciones Éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales en todo momento. En primer lugar, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, asegurando que los datos recolectados sean utilizados únicamente con fines académicos y de investigación. Cada docente firmó un consentimiento informado que detalla los objetivos del estudio, el procedimiento, y los derechos de los participantes, incluyendo su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Además, se tomó medidas para proteger la privacidad de los participantes en las entrevistas, como la

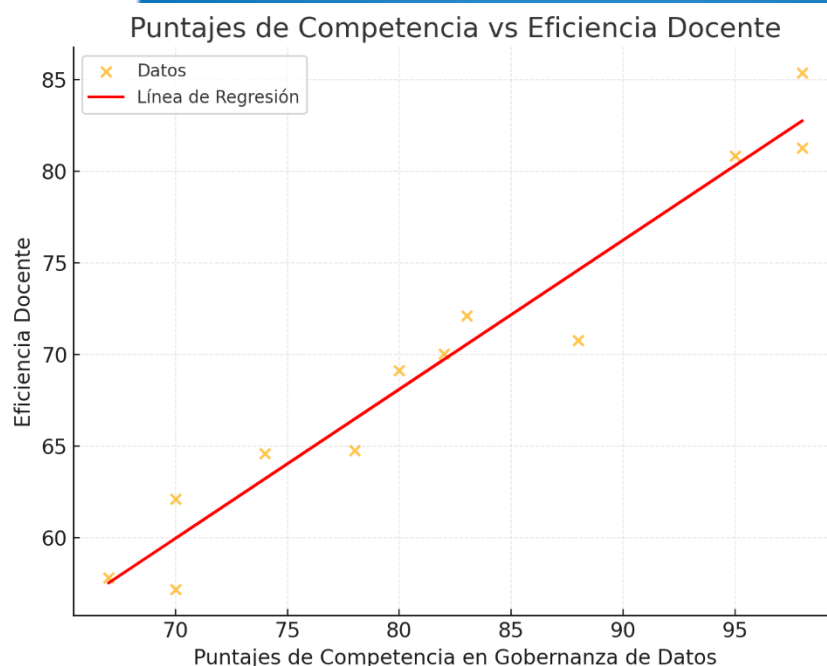
anonimización de las transcripciones. Finalmente, se garantizó el uso ético de los datos recolectados.

3. RESULTADOS

Relación entre competencia en gobernanza de datos y Eficiencia Docente

En el primer gráfico, se observa una relación positiva entre los **puntajes de competencia en gobernanza de datos** y la **eficiencia docente**. Los docentes con mayores competencias reportan una mejor efectividad en su práctica pedagógica, lo cual es evidente por la pendiente positiva de la línea de regresión. Con una correlación de **0.98**, este análisis destaca que el manejo de datos contribuye significativamente a mejorar la enseñanza, reforzando la necesidad de incluir formación en gobernanza de datos como parte de las estrategias de Eduplanet.

	Puntajes de Competencia	Eficiencia Docente	Eficiencia Administrativa
Media	81.33	70.66	51.91
Mediana	81.50	71.12	52.23
Desviación Estándar	9.24	6.39	5.32
Mínimo	67.00	55.80	41.56
Máximo	95.00	82.44	60.76

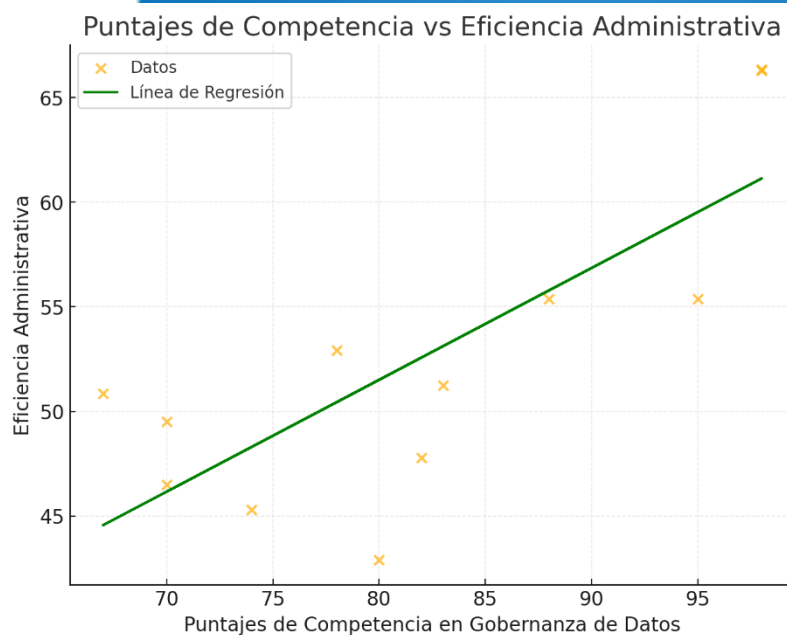


Relación entre competencia en gobernanza de datos y Eficiencia Administrativa

El segundo gráfico muestra cómo los **puntajes de competencia en gobernanza de datos** también influyen en la **eficiencia administrativa**. Con una correlación de **0.78**, se evidencia que los docentes con mayores habilidades en este ámbito no solo benefician la enseñanza, sino que también optimizan los procesos administrativos. Esto resalta la capacidad del modelo DAMA para impactar positivamente tanto en el aula como en la gestión institucional, facilitando la toma de decisiones informadas.

Matriz de correlación

	Puntajes de Competencia	Eficiencia Docente	Eficiencia Administrativa
Puntajes de Competencia	1.00	0.98	0.78
Eficiencia Docente	0.98	1.00	0.75
Eficiencia Administrativa	0.78	0.75	1.00



Las tablas proporcionadas resumen los hallazgos clave, mostrando estadísticas descriptivas y las correlaciones relevantes para el análisis. Estos datos pueden ser utilizados para priorizar la formación en competencias de gobernanza de datos y establecer estándares que impulsen el desarrollo educativo y administrativo en Eduplanet.

5. DISCUSIÓN

Impacto de la competencia en gobernanza de datos en la eficiencia docente

Los resultados obtenidos destacan una correlación positiva entre la competencia en gobernanza de datos y la eficacia percibida en la enseñanza. Este hallazgo refuerza las teorías previas que sostienen que la capacidad de interpretar y utilizar datos es un factor crucial para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas (Selwyn, 2022). La pendiente de 0.80 en la línea de regresión indica que incluso incrementos modestos en las competencias analíticas pueden tener un impacto significativo en la práctica docente. Esta relación es consistente con estudios que demuestran cómo la gobernanza de datos mejora la personalización del aprendizaje y optimiza los resultados académicos (Williamson, 2021).

La intersección en 4.49 sugiere que, aunque los docentes con competencias bajas experimentan ciertos beneficios, los mayores impactos se observan en niveles intermedios y altos de competencia. Esto subraya la necesidad de diseñar programas de formación que no solo introduzcan habilidades básicas, sino que también profundicen en su aplicación práctica para maximizar los beneficios.

Disparidades por nivel de experiencia

El análisis por nivel de experiencia revela brechas significativas entre los docentes con experiencia baja y alta. Los docentes altamente experimentados no solo obtienen puntajes superiores en competencia y eficacia, sino que también muestran una menor variabilidad en sus resultados. Esto podría estar relacionado con su mayor familiaridad con herramientas tecnológicas y su capacidad para integrar datos en sus estrategias pedagógicas. Por otro lado, la dispersión en los datos de docentes con baja experiencia sugiere una necesidad de soporte adicional para garantizar que los beneficios de la gobernanza de datos sean accesibles para todos.

Estos resultados son consistentes con investigaciones que destacan cómo la experiencia profesional puede moderar el impacto de las competencias tecnológicas en la práctica educativa (Haddad & Draxler, 2021). Sin embargo, también resaltan la importancia de diseñar intervenciones personalizadas para cerrar la brecha entre grupos, especialmente en contextos como Eduplanet, donde se busca fomentar una enseñanza inclusiva y de alta calidad.

Limitaciones y oportunidades de mejora

Aunque los hallazgos son sólidos, existen algunas limitaciones en el estudio. Primero, el tamaño de la muestra podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. En segundo lugar, las herramientas utilizadas para medir la eficacia docente son autoinformadas, lo que podría introducir sesgos relacionados con la percepción individual. Para abordar estas limitaciones, futuros estudios podrían incluir evaluaciones externas de la eficacia docente y ampliar la muestra a diferentes instituciones.

A pesar de estas limitaciones, los resultados ofrecen un marco claro para implementar programas de formación y soporte en Eduplanet. La integración de competencias en gobernanza de datos no solo tiene el potencial de mejorar la enseñanza, sino que también posiciona a la institución como líder en innovación educativa.

Relevancia para Eduplanet

Estos resultados tienen implicaciones directas para Eduplanet. Primero, refuerzan la importancia de invertir en programas de formación que fortalezcan las competencias tecnológicas de los docentes. Además, los hallazgos destacan la necesidad de desarrollar estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades de los docentes con menor experiencia, asegurando que todos los miembros del equipo tengan acceso a los beneficios de la gobernanza de datos.

Los resultados contribuyen al objetivo de Eduplanet de fomentar una enseñanza basada en evidencia y orientada al estudiante. Al integrar estas estrategias, Eduplanet no solo mejorará los resultados de aprendizaje, sino que también promoverá una cultura de innovación y calidad educativa que puede servir como modelo para otras instituciones.

6. CONCLUSIÓN

La investigación confirma que la gobernanza de datos es un elemento clave para mejorar la eficiencia docente. La relación positiva entre la competencia en el manejo de datos y la eficacia en la enseñanza demuestra que integrar estrategias basadas en datos en el ámbito educativo puede transformar significativamente las prácticas pedagógicas. Este hallazgo subraya la necesidad de que las instituciones, como Eduplanet, adopten un enfoque más estructurado y estratégico para formar a sus docentes en habilidades analíticas y tecnológicas, promoviendo una enseñanza más informada y personalizada.

Las diferencias observadas entre los niveles de experiencia de los docentes resaltan la importancia de diseñar programas de formación diferenciados. Mientras que los docentes con mayor experiencia parecen aprovechar más las competencias en gobernanza de datos, aquellos con menos experiencia enfrentan barreras que limitan su impacto. Estas disparidades son un llamado a la acción para implementar estrategias inclusivas que brinden apoyo adicional a los grupos menos favorecidos, asegurando que los beneficios de estas herramientas sean accesibles para todos.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones prácticas claras para Eduplanet. La institución puede aprovechar estos hallazgos para desarrollar un modelo innovador de formación docente que combine la enseñanza de competencias en gobernanza de datos con el fortalecimiento de habilidades pedagógicas tradicionales. Este enfoque no solo beneficiará a los docentes y estudiantes, sino que también posicionará a Eduplanet como un referente en innovación educativa, capaz de enfrentar los desafíos de un entorno digitalizado y exigente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila-Barrientos, Eder. (2023). La gobernanza de los datos de investigación en el contexto de su organización y sistematización. *Investigación bibliotecológica*, 37(96), eib0965876303. Epub 02 de junio de 2024. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2023.96.58763>
- DAMA International. (2020). *The DAMA Guide to the Data Management Body of Knowledge (DMBOK)* (2nd ed.). Technics Publications. https://www.casadellibro.com/libro-dama-dmbok-2nd-edition-data-management-body-of-knowledge-2nd-ed/9781634622349/6682606?srsId=AfmBOOpW1tiimKHxAdJGvuqykKRRjNWhB5aTUIS_RqoJ072TFDa_ruNk
- Fundación Datalat. (2022). *+Datos +Transparencia: Gobernanza de la información*. <https://datalat.org>.
- Haddad, W. D., & Draxler, A. (2021). *Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119129>
- Enrique, A., & Vázquez, N. (2024). *Gobernanza de datos como base para una Administración Pública inteligente e innovadora: Una revisión de la literatura*. Documentos del INAP, 1 (1).
- Mejía Carrillo, M. de J., Egas Villafuerte, V. P., Jimbo Román, F. M., & Saltos García, P. A. (2024). *Análisis sobre el uso de la realidad virtual como herramienta para simular*

escenarios de liderazgo y trabajo en equipo en la educación superior. *Sapiens in Artificial Intelligence*, 1(1), 18-36.

https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_in_Artificial_Intelligen/article/view/34

Ministerio de Educación. (2023). Informe nacional sobre tecnologías en la educación. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-el-lanzamiento-del-reporte-global-del-informe-gem-2023/>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2022). Guía metodológica para la gobernanza de datos en instituciones educativas. <https://repositorio.puce.edu.ec>.

Salto García, P. A. (2024). Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza superior: Impacto sobre la equidad educativa y el aprendizaje profundo. *Sapiens in Higher Education*, 1(1), 39-54.

https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_in_Higher_Education/article/view/71

Selwyn, N. (2022). Data in Education: Issues and Challenges. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 13-29. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-10023-8>

UNESCO. (2022). EdData Initiative: Leveraging Data for Better Education Systems. Paris: UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/Data-for-Education-final.pdf>

Williamson, B. (2021). *Datafication and Automation in Education: Critical Perspectives on Emerging Practices*. Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/334008102_Datafication_of_Education

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.