



Artículo de: Investigación

El Impacto de la Inversión Extranjera Directa en la Calidad Universitaria en Ecuador

The Impact of Foreign Direct Investment on University Quality in Ecuador

Autores:

Celia Portugal Candelario¹, Adolfo Elizondo Saltos², Jaime Estrada Aguilar³

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador, cportugalc@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-7779-3270>

²Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador, aelizondos@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-7949-8697>

³Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador, jestradaa2@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-1869-2792>

Corresponding Author: *Adolfo Elizondo Saltos*, aelizondos@uteq.edu.ec

Reception: 10-January-2024

Acceptance: 09-February-2025

Published: 04-March-2025

How to cite this article:

Portugal Candelario, C., Elizondo Saltos, A., & Estrada Aguilar, J. (2025). El Impacto de la Inversión Extranjera Directa en la Calidad Universitaria en Ecuador. *Sapiens Management Journal*, 2(3), 1-13. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_management_j/article/view/151





Resumen

La investigación se centra en el análisis de la información de las universidades del Ecuador y cómo influye la inversión extranjera directa en la calidad tanto de las universidades, así como de los estudiantes que se forman en dichas universidades. Se realizó un análisis con la aplicación de las encuestas a las estudiantes de las universidades de la zona 3, estas encuestas se aplicaron a la muestra valorada para el efecto, todas las encuestas fueron realizadas, contienen testimonios así como afirmaciones desacuerdo a una escala de Likert que fueron tomadas en base a las variables de investigación, estas variables fueron revisadas y aprobadas por expertos, para la realización de la encuesta se utilizó una plataforma digital para facilitar a las personas que las van a llenar la cual fue hecha en el formulario de google form, en este instrumento de evaluación contiene la información para los estudiantes de las universidades sobre la inversión extranjera directa y como incide en la calidad de las universidades. Este trabajo de investigación busca el evaluar la incidencia da la inversión extranjera directa en las universidades del Ecuador en lo cual el propósito la formular preguntas que puedan comprobar como los estudiantes generan de una forma más factible el comportamiento de la inversión de acuerdo con los proyectos de los estudiantes de las universidades.

Palabras clave: *educación superior, innovación, inversión extranjera, presupuesto.*

Abstract

The research focuses on the analysis of information on the universities of Ecuador and how foreign direct investment influences the quality of both the universities and the students who are trained in these universities. An analysis was carried out with the application of the surveys to the students of the universities of zone 3, these surveys were applied to the sample valued for the effect, all the surveys were carried out, they contain testimonies as well as statements of disagreement on a Likert scale that were taken based on the variables of investigation, these variables were revised and approved by experts, In order to carry out the survey, a digital platform was used to facilitate the people who are going to fill them out, which was done in the google form, in this evaluation instrument contains information for the students of the universities about foreign direct investment and how it affects the quality of the universities. This research work seeks to evaluate the incidence of foreign direct investment in the universities of Ecuador in which the purpose is to formulate questions that can verify how the students generate a more feasible way of investment behaviour according to the projects of the students of the universities.

Keywords: higher education, innovation, foreign investment, budget

1. INTRODUCCIÓN



El presente proyecto de investigación tiene como propósito el establecer indicadores de análisis para el sector de la educación superior en las universidades del Ecuador, esto permitirá analizar la calidad de la educación de la universidades, a su vez estableceremos un análisis de la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior y cómo influye en la calidad de la educación, con la finalidad de promover proyectos programas a nivel universitario que incentiven a los estudiantes a generar mayor inversión extranjera a nivel internacional y ser competitivos en el nivel académico y de conocimientos con otras universidades a nivel internacional, el fin de este proyecto de investigación es el lograr conocer como la inversión extranjera puede impulsar a generar nuevos programas y proyectos en las universidades del Ecuador para generar nuevos conocimientos y a su vez generar tecnologías que permitan el crecimiento tanto económico y educativo del país, esto permitirá que la educación del país pueda avanzar en el ranquin internacional, por lo tanto la educación del país será una de las mejores de Latinoamérica.

Las universidades del Ecuador fomentan tanto a los estudiantes como a sus docentes el plantear programas y proyectos de alto nivel competitivo entre las universidades a nivel local como a nivel internacional.

El propósito primordial de las universidades es la creación de nuevas tecnologías, así como programas y proyectos que permitan la innovación de nuevas ideas a nivel universitario, esto permite que tanto estudiantes como docentes puedan formular sus mejores ideas.

La inversión extranjera directa permite financiar proyectos que son costosos o que ven a un futuro probabilidades de generar un cambio de tecnología o futuro que tenga un gran impacto tanto en la sociedad como en la generación de innovación tecnología, esto permite que tanto la inversión extranjera por parte de personas universidades o entidades busquen en las universidades a los estudiantes con ideas para poder plasmas de una manera más factible sus proyectos.

El objetivo de este estudio es el de establecer la incidencia de la inversión extranjera directa en la calidad de educación de las universidades del Ecuador

Para alcanzar este objetivo general, se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la calidad de las universidades del Ecuador en base a la economía del país
- Identificar los factores que influyen en la inversión extranjera directa para el sector de la educación superior
- Determinar factores que generan la inversión extranjera directa en la económica del país.

2. METODOLOGÍA

En el presente proyecto de investigación la ubicación geográfica se establecerá de la zona de planificación 3, por ende, el Plan Nacional de Buen Vivir (2013) afirma que la zona 3 establece una comunicación importante entre la sierra y la amazonia ecuatoriana.

La zona 3 está constituida por las 4 provincias, Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, estas provincias serán tomadas como centro de investigación de este proyecto, la



importancia de la toma del centro de investigación fue por la ubicación de la universidad técnica de Ambato, siendo la referencia para el estudio de las universidades y su incidencia en la calidad de estudio, por tanto se tomara a su alrededor el análisis de las demás universidades de las 4 provincias que se encuentran en la zona 3.

Enfoque de Investigación

Investigación Cuantitativa

El diseño de la investigación cuantitativa tiene el objetivo de adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial. Según lo mencionan **Fuente especificada no válida.**

El enfoque cuantitativo es una forma ordenada y sistemática de recolectar y analizar la información que durante un periodo de tiempo se logró recopilar de distintas fuentes, mediante diferentes herramientas como las estadísticas, base de datos, encuestas etc, para obtener resultados. Dentro de este tipo de investigaciones una de las bases a utilizarse es las hipótesis ya que podrán ser probadas o por el contrario desmentidas.

La investigación cuantitativa para este proyecto es útil por la metodología que emplea para comprobar los resultados, llevándonos a una respuesta final y reduciendo las direcciones posibles que la investigación pueda tomar.

La investigación de campo fundamentalmente se centra en recolectarla mayor parte de datos de los sujetos a investigar o de los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Las principales características de esta investigación son:

La interpretación de la información, basada en las cifras y números

Que los resultados se puedan utilizarse en situaciones generales

Estudia el comportamiento de su muestra

Su objetivo principal es analizar el comportamiento de la población

Estadística descriptiva. Para este tipo de investigación se basa en la descripción, análisis y registro de los fenómenos; las conclusiones se centran en personas, grupos o cosas en el presente.

El método descriptivo nos permite aplicar encuestas que serán tabuladas para la obtención de medidas de tendencia cuantitativas y cualitativas, regresión lineal, incertidumbres y lo esencial nos ayudara a confirmar una de las hipótesis H0 y H1:

Variables Para Investigar:

1. Edad



2. Tipo de Carrera
3. Conocimientos
4. Presupuesto destinado a la educación
5. Docentes
6. Infraestructura
7. Capacitaciones

Vamos a entender entonces por:

Inversión Extranjera Directa: Es la transferencia de capitales extranjeros que recibe un país de parte de economía extranjera.

Calidad Universitaria: Se refiere al cumplimiento de expectativas con respecto a conocimientos impartidos e infraestructura a utilizar

Sector económico: Una parte de las actividades de la economía de un país que ayudan al desarrollo de este.

Modelo Microeconómico: Herramienta analítica que permite analizar variables de importancia que afectan a la economía.

Modelo de competencia perfecta: es cuando existe igualdad de consumidores y productores cuyas empresas venden un producto igual.

Costo oportunidad: Es el valor al que se renuncia por un propósito dado en lugar de otro

Maximización: Pilar de la economía que busca explotar todos los posibles recursos para potenciar la productividad.

El análisis del tema de tesis debe partir de los siguientes supuestos principales, el primero de los cuales analiza el impacto del IED en la situación económica actual de las universidades e identifica brechas en los presupuestos asignados de las universidades. Por un lado, la educación del país y el requisito indispensable para la calidad de la educación en las universidades ecuatorianas, el conocimiento y los programas de investigación que tienen los centros para maximizar su eficiencia y eficacia, para que sean continuos, medibles y rentables.

Modelo Microeconómico:

Para el análisis del proyecto vamos a utilizar un modelo económico que nos permita demostrar el beneficio que implica la IED en la calidad de educación de las universidades del Ecuador y ajustarlos a una función de utilidad para medir el beneficio potencial que se obtendrá.

Así Nuestra función objetivo se expresa como:

$$Y = P_c Q_c + P_r Q_r$$



Donde:

Y: Es la función de restricción de Presupuesto Pc: Es el Costo (Precio) de Educación

Pr: Es el Costo (Precio) de Programas

Qc: Es la Cantidad de Estudiantes

Qr: Es la Cantidad de Profesionales Titulados

Con este tipo de variables el modelo anterior descrito nos permitirá realizar un análisis que nos ayudara a relacionar dos productos que se pueden intercambiar en el mercado (sociedad) y que generan una utilidad (beneficio social).

En la gráfica siguiente podemos observar, el corte en los ejes es el número de estudiantes con un deficiente nivel académico puede tener el país si no brinda una buena calidad en la educación (cero) y la pendiente es la IED que mejoraría la educación. Ver gráfico 1.

Si bien lo que quiero expresar en términos de Inversión y Calidad de educación, no existe, por el hecho de la variable calidad, y que además sería un cambio de producto por otro, y en una economía de mercado no tenemos ese tipo de transacciones, sino por el contrario que es de comprar (bienes) y pagos por monetarios, aclarando esto mi enfoque se basa al concepto económico de Costo de Oportunidad el cual establece que: El costo de cualquier compra es la próxima mejor alternativa de uso del dinero. Y así teniendo una IED segura para el apoyo en el presupuesto educativo pretendo es que se aproveche el hecho de que la calidad en la educación dentro de los centros superiores pueda contribuir de mejor manera a la formación de los profesionales permitiéndoles contar con mayores recursos tanto económicos como intelectuales para el mejor desarrollo económico social del país.

Así mi tasa marginal de sustitución (TMS):

$$(TMS) = -UMr / UMc = Pr / Pc$$

Donde:

UMr: Utilidad Marginal de la Inversión

URc: Utilidad Marginal de la Calidad educación Pr: Precio de Inversión

Pc: Precio de Educación

Análisis de datos

Con la investigación se logra concluir que existe una relación estadística directa y fuerte entre la IED y la calidad de las universidades, es decir que al destinar mayor inversión para el presupuesto de las universidades estas aumentarían su calidad, tanto en infraestructura como en educación, ayudando a impulsar a generar nuevos programas y proyectos en las universidades del Ecuador para generar nuevos conocimientos y a su vez generar



tecnologías que permitan el crecimiento tanto económico y educativo del país, permitiendo que la educación del país pueda avanzar en el ranquin internacional, logrando que la educación del país pueda llegar a estar dentro de los primeros puestos entre las mejores de Latinoamérica.

3. RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se obtiene un análisis con la aplicación de las encuestas a las estudiantes de las universidades de la zona 3, estas encuestas se aplicaron a la muestra valorada para el efecto, todas las encuestas fueron realizadas, contienen testimonios así como afirmaciones desacuerdo a una escala de Likert que fueron tomadas en base a las variables de investigación, estas variables fueron revisadas y aprobadas por expertos, para la realización de la encuesta se utilizó una plataforma digital para facilitar a las personas que las van a llenar la cual fue hecha en el programa de Gmail (Anexo 1), en este instrumento de evaluación contiene la información para los estudiantes de las universidades sobre la inversión extranjera directa y como incide en la calidad de las universidades.

En el presente trabajo se establecieron interrogantes de estudio por lo cual se plantearon varias preguntas para los estudiantes que sean encuestados y que puedan facilitar el estudio del trabajo de investigación.

Tabla 1. ¿Las universidades de educación superior fomentan la creación de proyectos estudiantiles que sean atractivos a inversionistas del exterior?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	3	,9	,9	,9
A VECES	18	5,2	5,2	6,1
CASI SIEMPRE	249	72,4	72,4	78,5
SIEMPRE	74	21,5	21,5	100,0
Total	344	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con un 72,38% de respaldo de las personas encuestadas están de acuerdo que casi siempre las universidades fomentan el apoyo a la generación de proyectos que sean de agrado para inversionistas del exterior dando como resultado que los estudiantes generen proyectos de más alta calidad para ser competitivos a niveles internacionales.



Tabla 2. ¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	4	1,2	1,2	1,2
A VECES	21	6,1	6,1	7,3
CASI SIEMPRE	259	75,3	75,3	82,6
SIEMPRE	60	17,4	17,4	100,0
Total	344	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Las personas encuestadas están de acuerdo con un 75,29% que casi siempre la inversión extranjera apoya a la formulación y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades, esto se genera mediante el crecimiento profesional y competencias internacionales en la formulación de proyectos.

Tabla 3. Está de acuerdo en que la Educación Superior en el Ecuador necesita más fuentes de financiación para poder mejorar su calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	4	1,2	1,2	1,2
A VECES	20	5,8	5,8	7,0
CASI SIEMPRE	261	75,9	75,9	82,8
SIEMPRE	59	17,2	17,2	100,0
Total	344	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Las universidades del Ecuador para generar los proyectos de los estudiantes buscan la manera de financiar de manera directa los proyectos, las personas encuestadas con un 75,87% apoyan que casi siempre es mejor buscar otro tipo de financiamiento para la generación y desarrollo de proyectos porque las universidades no pueden autofinanciar los



misimos.

Comprobación de hipótesis

Una vez presentada la aplicación de las encuestas se logró recopilar los resultados presentados a continuación, y con la ayuda de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado comprobar la relación entre la variable dependiente y la variable dependiente, así también se podrá valorar el nivel de incidencia de existir el caso; se procederá a comprobar la hipótesis planteada para aceptar la suposición correcta que nos permita cumplir con el objetivo de la presente investigación con la asistencia del software SPSS Stadistics 22.

Para determinar si existe relación entre las variables de estudio de la investigación, aplicaremos la prueba estadística Chi – Cuadrado, al análisis del tamaño/población objetivo de la encuesta y por resultante de la naturaleza cualitativa de los datos obtenidos por medio de la misma; es así que para analizar los resultados obtenidos y evitando errores tipo I, se manejó un nivel de significancia del 0,05 (5%) con 16 grados de libertad; a continuación se visualizara en la respectiva tabla cruzada con las interrogantes planteadas en la encuesta, se detallara la tabla respectiva del estadístico mencionado.

Tabla 4. Tabla cruzada

		La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión?	CASI NUNCA	0	0	5	0	5
	A VECES	0	2	40	9	51
La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión?	CASI NUNCA	4	19	213	51	287
	A VECES	0	0	1	0	1
La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión?	CASI SIEMPRE	4	21	259	60	344
	SIEMPRE					
Total						

Fuente: Elaboración propia

Mediante las interrogantes planteadas como: ¿La inversión extranjera directa influye en la gestión y desarrollo de proyectos de los estudiantes de las universidades del Ecuador? Y ¿La inversión extranjera directa en el país fomenta el desarrollo de proyectos según el área de gestión? Ala aplicar el estadístico se logra determinar que: 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

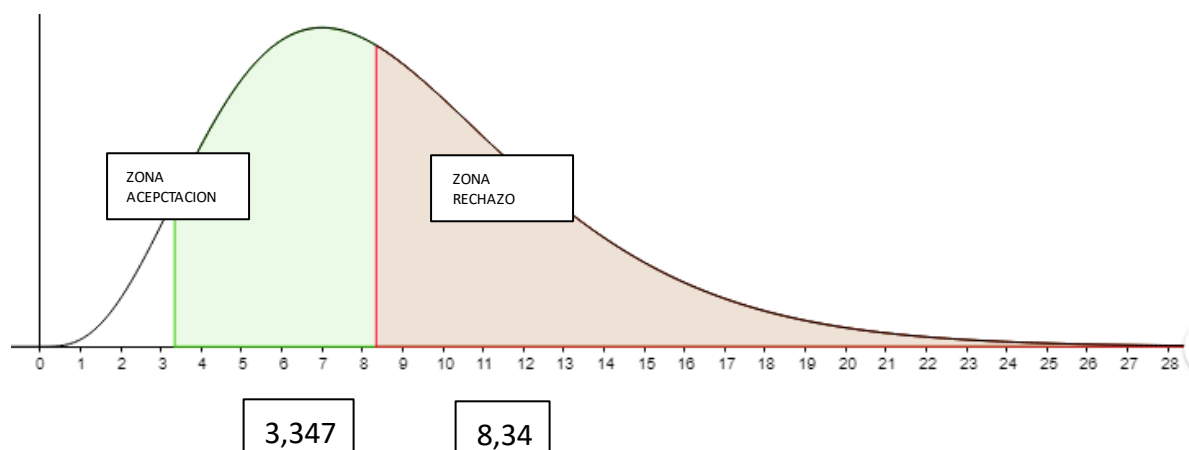
Tabla 5. Tabla Chi - cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,347 ^a	9	,949
Razón de verosimilitud	5,423	9	,796
Asociación lineal por lineal	,150	1	,698
N de casos válidos	344		

Fuente: Resultados SPSS, obtenidos encuesta

Con el estadístico aplicado a la encuesta para la comprobación de la hipótesis tenemos como resultados en la significación asintótica (2 caras) es 0,949, este valor obtenido del estadístico es mayor al de alfa designado que es de 0,5, este valor por ende es superior al valor que establece la tabla de distribución del Chi - cuadrado, por lo tanto el valor de p o el valor de chi - cuadrado es de 3,347 este valor es inferior al valor establecido por la tabla distribución del Chi – cuadrado, que de acuerdo a los datos establecidos con los grados de libertad y el nivel de significancia correspondiente da un valor de 8,34: establecimos que los valores de $3,347 < 8,34$, por lo tanto el valor siendo menos se encuentra ubicado en la zona de aceptación, por lo tanto afirmamos que de acuerdo a la establecido en la metodología debemos aceptar la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, mediante el análisis de la comprobación de la hipótesis afirmamos que las variables de estudios si influyen, lo que indica que la inversión extranjera directa influye en la calidad de las universidades del Ecuador.



Fuente: Elaboración propia

4. CONCLUSIÓN

- A través del análisis de resultados obtenidos por el estadístico y el instrumento de



levantamiento de información se determina que la inversión extranjera directa si tiene incidencia con respecto a la calidad de las universidades en el Ecuador, se identifica que en las universidades existe la iniciativa de formar proyectos de alta calidad no solo nacional sino de calidad internacional por lo cual los estudiantes buscan las formas de financiarse de manera que sea llamativa para la inversión extranjera directa, esto permitirá que inversionistas apoyen a las universidades a plasmar más proyectos y formar mejores profesionales con una visión de manera más amplia no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, esto permite que este trabajo de investigación cumpla con el propósito establecido de hacer conocer como el apoyo del exterior puede llevar a cumplir con proyectos de universidades, el incentivo por parte de la inversión extranjera directa permite que las universidades y plantilla de docentes plasmen sus conocimientos a los estudiantes de una manera más concreta y puedan cumplir con proyectos que por sí solos no los pueden cumplir por factor como económicos y sociales, es indispensable el análisis que el sector o área de apoyo depende en cómo se generen los proyectos que sean de un ámbito actual.

- La calidad de las universidades del Ecuador se ve influenciado por varios factores como es la designación de presupuesto económico, el desempeño de los estudiantes, su infraestructura, y la calidad de los estudiantes que se formen, en el país la asignación de presupuesto para la educación se la realiza con un análisis que permita medir cuales son los sectores más vulnerables los cuales las universidades deben cumplir parámetros para ser calificados por un ente regulador, el estado ecuatoriano analiza factores en las universidades con el porcentaje de proyectos que se generan en un periodo académico, proyectos estudiantiles que llegaron a participar a nivel nacional e internacional, las universidades por esos factores intentan fomentar en los estudiante la creación de proyectos que sean llamativos a nivel internacional que puedan ingresar a competir con universidades del extranjero para perder cumplir con parámetros de evaluación y cumplir con requisitos que solicitan el estado para designar presupuesto para cada universidad y pueda apoyar a sus estudiantes.
- Mediante los resultados obtenidos en el estadístico se determina que las universidades tienen una plantilla de docente con un alto índice de docentes con títulos de cuarto nivel lo que permite identificar que la planta docente establece de una manera más fácil el importar conocimiento, y esto permite que los estudiantes puedan plasmar de manera más fácil sus ideas y proyectos, los inversionistas extranjeros tienen en mente el identificar proyectos potenciales que necesiten apoyo financiero, educativo , tecnológico, entro otros, esto permite que los inversionistas plasmen de manera directa, los factores que se analizan es con qué frecuencia las universidades apoyan a la generación de proyectos para los estudiantes, esto se ve plasmado en el intercambio de estudiantes a nivel internacional, el plasmar proyectos en competencias internacionales con premios reconocidos a nivel internacional, las becas que generan a nivel internacional se ven afectadas directamente por el nivel académico que generan algunos estudiantes como el compromiso de las universidades al apoyar a la generación de nuevas tecnologías y proyectos.
- La inversión extranjera directa en un país afecta de manera positiva cuando el estado distribuye en los sectores que necesitan el apoyo para generar fuentes de trabajo, formulación de proyectos, el crecimiento económico, el crecimiento económico de un país



se ve reflejado por los índices de empleo que se generen por el apoyo de la formulación de nuevas tecnologías y proyectos, la inversión extranjera directa apoya al incremento de plazas de trabajo así como apoya sectores con poco financiamiento, en las cuales el estado no puede apoyar de manera directa, los sectores de mayor crecimiento en los últimos años serán los del sector tecnológico, producción, estos se ve reflejado con la globalización a nivel mundial, él lo cual las universidades trabajan para que sus estudiantes plasmen proyectos innovadores, esto permite la nueva generación de industrias, generación de tecnologías por ende la nueva generación de puestos de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (2014). Evolución macroeconómica del Ecuador. *Plus Economía*, 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8489635>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. En Arias, *Inducción a la metodología científica*. Arias Odon. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Atacama, U. d. (2012). Conceptos básicos y definiciones. En U. d. Atacama, *Estadística* (pág. 78). <https://es.slideshare.net/slideshow/01-estadistica-conceptos-basicos-y-definiciones-presentacion-autor-universidad-de-atacamapdf/256034446#2>
- Cordova, C. (2016). Inversión extranjera directa: su incidencia en la tasa de empleo del Ecuador. *Revista de Direito, Economia e Desenvolvimento Sustentável*, 14. DOI: <https://doi.org/10.17163/ret.n12.2016.06>
- Escarsega, D. (12 de 03 de 2016). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/>
- Flaconi, F. (2013). Impactos ambientales de las políticas de Liberalización externa y los flujos de capital: El caso de Ecuador. *Nova Economía*, 18. <https://www.flacso.edu.ec/portal/files/docs/flar.pdf>
- García, J. Z. (08 de 03 de 2014). La hipótesis en la investigación. *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*, pág. 18. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/m9.html>
- Gutman, V. (2016). Análisis de los mecanismos de regulación y promoción de la Inversión Extranjera Directa (IED) en Ecuador. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 105. <http://dx.doi.org/10.18235/0010123>
- Iregui, A. (2012). Inversión Extranjera Directa en Colombia: Evolución reciente y marco normativo. *Brazilian Business School*, 64. https://www.researchgate.net/publication/254399719_Inversion_Extranjera_Directa_en_Colombia_Evolucion_reciente_y_marco_normativo
- Kosacoff, B. (2008). La inversión extranjera directa en la industria manufacturera argentina: tendencias y estrategias recientes. *Filosofía de la economía*, 53. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7443-la-inversion-extranjera-directa-la-industria-manufacturera-argentina-tendencias>
- Lopez, A. (2014). La nueva inversión extranjera directa en la argentina privatizaciones, mercado interno e integración regional. *Gaceta de economía*, 45. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-nueva-inversi%C3%B3n-extranjera-directa-en-la-%3A-e-Chudnovsky-L%C3%B3pez/cfe4f7f79c972de36f959713c2cf0ad80ca50a8e>
- Mercado, A. (2008). Inversión extranjera directa. En A. Mercado, *Inversión extranjera directa tecnología y recursos humanos en los países en desarrollo* (pág. 179). México: Colegio de México. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/803aead0-12ff-4606-91a2-32aca77ebd9f/content>
- Mogrovejo, J. (2005). Factores determinantes de la inversión extranjera directa en algunos países de Latinoamérica. *Estudios Nueva Economía*, 21. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rld/n5/a03.pdf>
- Peña, D. (2008). Fundamentos de estadística. En D. Peña, *Fundamentos de estadística* (pág. 683). Alianza. https://biblioteca.unirioja.es/biba/mas_info.php?-titn=296220



- Puga, F. (2011). Factores Determinantes de Inversión Extranjera Directa en Ecuador. *Revista Electrónica de Debates en Economía*, 53.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/4012?mode=full>
- Rodríguez Gómez, R. (2004). Inversión extranjera directa en educación superior. El caso de México. *Asociación de Economía Aplicada*, 23.
https://www.researchgate.net/publication/272816098_Inversion_extranjera_directa_en_educacion_superior_El_caso_de_Mexico
- Sampieri, H. (2014). Selección de la muestra. En H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 191). México: McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Serra, B, R. (23 de 10 de 2014). *Universo Formulas*
<https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/poblacion-estadistica/>
- Trejo, O. M. (19 de noviembre de 2014). Introducción a la investigación. *Recursos didácticos 1*, pág. 32.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36805/1/S1420131_es.pdf

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

© 2025 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>