



ID del documento: SSJ-Vol.1.N.1.004.2024

Tipo de artículo: Investigación

Evaluación del efecto del juicio cívico como estrategia interactiva para tratar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica en la materia de ciencias sociales

Evaluation of the effect of civic judgment as an interactive strategy to deal with ethical dilemmas in tenth grade students of basic education in social sciences

Autores:

Verónica Annabel Estrella Romero¹

¹Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador, vestrellar@unemi.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-9754-8878>

Corresponding Author: *Verónica Annabel Estrella Romero*,
vestrellar@unemi.edu.ec

Reception date: 13-March-2024 **Acceptance:** 13-April-2024 **Publication:** 18-May-2024

How to cite this article:

Estrella Romero, V. A. (2024). Evaluación del Efecto del Juicio Cívico como Estrategia Interactiva para Tratar Dilemas Éticos en Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la materia de Ciencias Sociales. *Sapiens Studies Journal*, 1(1), 45-62. <https://sapiensjournal.ec/index.php/ssj/article/view/386/version/386>





Resumen

El estudio exploró el impacto del Juicio Cívico como estrategia interactiva para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica, específicamente en la asignatura de Ciencias Sociales. Se examinó cómo esta metodología influyó en el desarrollo cognitivo, emocional y ético de los estudiantes, así como en su habilidad para analizar y resolver dilemas éticos en un contexto educativo. La revisión de la literatura destacó al Juicio Cívico como una herramienta eficaz para tratar dilemas éticos en el aula, aunque subrayó la necesidad de profundizar en los factores que afectan su implementación y efectividad. La investigación empleó un enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos para analizar tanto los resultados numéricos como las experiencias y percepciones de los estudiantes, proporcionando una visión integral del impacto de esta estrategia educativa. El método utilizado fue descriptivo, enfocado en documentar los efectos del Juicio Cívico en los estudiantes y su capacidad para gestionar dilemas éticos. Entre las herramientas aplicadas se incluyeron un pretest para evaluar el nivel inicial de conocimientos de docentes y estudiantes, y un posttest para medir los cambios logrados tras implementar la estrategia. Los docentes consideraron esencial abordar dilemas éticos en el aula y valoraron el Juicio Cívico como una metodología eficaz para la enseñanza de la ética. La mayoría ya había empleado previamente esta estrategia y anticipó que los estudiantes participarían activamente en el proceso, evidenciando una aceptación generalizada del enfoque.

Palabras clave: Ciencias sociales; pensamiento crítico; método pedagógico; juicio cívico; resolución de dilemas éticos.

Abstract

The study explored the impact of Civic Judgment as an interactive strategy to address ethical dilemmas in tenth grade students, specifically in the subject of Social Sciences. It examined how this methodology influenced students' cognitive, emotional and ethical development, as well as their ability to analyze and solve ethical dilemmas in an educational context. The literature review highlighted Civic Judgment as an effective tool for dealing with ethical dilemmas in the classroom, although it underscored the need to delve deeper into the factors that affect its implementation and effectiveness. The research employed a mixed approach, integrating quantitative and qualitative data to analyze both numerical results and students' experiences and perceptions, providing a comprehensive view of the impact of this educational strategy. The method used was descriptive, focused on documenting the effects of Civic Judgment on students and their ability to manage ethical dilemmas. The tools applied included a pretest to evaluate the initial level of knowledge of teachers and students, and a posttest to measure the changes achieved after implementing the strategy. Teachers considered it essential to address ethical dilemmas in the classroom and valued Civic Judgment as an effective methodology for teaching ethics. Most had previously employed this strategy and anticipated that students would actively participate in the process, evidencing a generalized acceptance of the approach.

Keywords: Social sciences; critical thinking; pedagogical method; civic judgment; ethical dilemma resolution.



1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, es esencial comprender que el aprendizaje de los estudiantes se presenta de formas variadas, tanto en ritmo como en estilo. Esto requiere que los docentes utilicen estrategias que promuevan un aprendizaje impulsado por la motivación, la atención y el esfuerzo continuo. Según Quispe (2020), aunque los estudiantes deciden cuándo y dónde adquirir conocimientos, el rol del docente es clave para orientar, motivar, proporcionar retroalimentación y diseñar estrategias que potencien el proceso de aprendizaje.

En el panorama educativo actual, los métodos de enseñanza no pueden limitarse a la simple transmisión de información tradicional. Según Casasola (2020), es fundamental implementar procesos educativos que fomenten un aprendizaje dinámico mediante estrategias didácticas que no solo impartan conocimientos, sino que también motiven e impulsen el aprendizaje activo.

En este contexto, resulta esencial investigar el impacto del Juicio Cívico como una herramienta interactiva para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica, particularmente en la asignatura de Ciencias Sociales. Esta investigación busca examinar cómo esta metodología influye en el desarrollo cognitivo, emocional y ético de los estudiantes, además de su capacidad para reflexionar y resolver dilemas éticos en el entorno educativo.

La propuesta del Juicio Cívico como enfoque metodológico consiste en que los estudiantes se involucren activamente en discusiones y reflexiones sobre temas éticos y sociales que son relevantes tanto para su comunidad como para la sociedad en general. Este enfoque tiene como objetivo promover la reflexión crítica, el debate informado y la toma de decisiones éticas fundamentadas. Según Inclán (2022), en la asignatura de Ciencias Sociales, el juicio cívico proporciona la oportunidad de integrar el aprendizaje académico con la aplicación práctica de conceptos éticos y sociales en contextos reales.

El Juicio Cívico, como herramienta interactiva, según Contreras Pardo y Vera Sagredo (2022), se presenta como un medio eficaz para involucrar a los estudiantes en debates profundos y reflexivos sobre problemas éticos y morales que son esenciales para su desarrollo tanto personal como social. De acuerdo con López (2019), esta estrategia implica simular dilemas éticos en un entorno controlado y seguro, donde los estudiantes tienen la oportunidad de debatir, argumentar, tomar decisiones y reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones.

Al examinar el impacto del juicio cívico en la resolución de dilemas éticos en estudiantes, es esencial tener en cuenta diversos aspectos. En primer lugar,



es necesario analizar las teorías éticas y pedagógicas que sustentan esta estrategia, entendiendo de qué manera el juicio cívico promueve el pensamiento crítico, la empatía, la responsabilidad social y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas.

En esta investigación se revisarán los estudios previos que han analizado la efectividad, los beneficios y los desafíos asociados con esta metodología educativa, así como las recomendaciones para su implementación en el ámbito escolar. Esta revisión de la literatura proporcionará una base teórica y empírica para entender el estado actual del tema y contextualizar el estudio propuesto.

El Juicio Cívico, también denominado juicio crítico, ha emergido como una estrategia educativa innovadora para abordar los retos éticos dentro del contexto escolar. Fonseca y Marín (2016) subrayan que este enfoque implica la participación activa de los estudiantes en la reflexión y el análisis de temas éticos y sociales relevantes para su comunidad. Por su parte, Morales (2020) señala que el Juicio Cívico fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes perspectivas y tomar decisiones fundamentadas sobre dilemas éticos.

La efectividad del Juicio Cívico como estrategia de enseñanza interactiva ha sido respaldada por diversas investigaciones. Por ejemplo, Valbuena (2018) afirma en su estudio que la aplicación del Juicio Cívico o crítico en los estudios de caso en el aula promueve la participación activa de los estudiantes y mejora su comprensión de los principios éticos fundamentales. De manera similar, Hernández (2015) sostiene que el Juicio Cívico favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación práctica de principios éticos en situaciones cotidianas.

Sin embargo, algunos estudios han identificado desafíos y limitaciones en la implementación del Juicio Cívico. Quishpe (2018) y Bosio & Olssen (2023) resalta la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes, ya que se requieren habilidades específicas para facilitar el debate ético y gestionar la dinámica grupal. La literatura existente sugiere que el Juicio Cívico puede ser una herramienta valiosa para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Sociales. No obstante, es necesario comprender mejor los factores que influyen en su implementación y efectividad para optimizar su uso en el aula. En cuanto a la percepción y conocimiento actual de los docentes sobre este tema, es importante analizar diversos aspectos, como el grado de familiaridad de los docentes con el concepto y la aplicación del juicio cívico en el aula. Esto implica evaluar si conocen las bases teóricas y metodológicas del juicio cívico como herramienta para abordar dilemas éticos y su importancia en el desarrollo de habilidades críticas y éticas en los estudiantes.



Según Ramos & Peredo (2023), es fundamental conocer la opinión de los docentes sobre la efectividad del juicio cívico como estrategia para tratar dilemas éticos, así como identificar los desafíos y obstáculos que los docentes perciben al implementar esta herramienta en el aula. Estos desafíos pueden incluir limitaciones de tiempo, recursos o formación específica en ética y pedagogía moral. Entender estos impedimentos es clave para desarrollar estrategias de apoyo y programas de formación profesional dirigidos a los educadores. Al explorar estos aspectos, se puede obtener una visión más completa y detallada sobre el nivel de conocimiento, experiencia, percepciones y necesidades formativas de los docentes en relación con el uso del juicio cívico para abordar dilemas éticos en los estudiantes.

Según Ramos y Peredo (2023), es fundamental conocer la opinión de los docentes sobre la efectividad del juicio cívico como estrategia para tratar dilemas éticos, así como identificar los desafíos y obstáculos que perciben al implementarlo en el aula. Estos desafíos pueden incluir limitaciones de tiempo, recursos o capacitación específica en ética y pedagogía moral. Comprender estos impedimentos es clave para desarrollar estrategias de apoyo y programas de formación profesional para los educadores. Al explorar estas áreas de investigación, se puede obtener una comprensión más profunda y detallada del nivel de conocimiento, experiencia, percepciones y necesidades formativas de los docentes en relación con el uso del juicio cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en los estudiantes.

Al explorar estas áreas de investigación, se puede obtener una comprensión más profunda y detallada del conocimiento, la experiencia, las percepciones y las necesidades formativas de los docentes en relación con el uso del juicio cívico como estrategia para tratar dilemas éticos en los estudiantes.

Según Mendoza (2020) y Eggink et al. (2023), la tecnología ofrece acceso a una amplia variedad de recursos educativos sobre dilemas éticos y juicio cívico. Las plataformas en línea, bibliotecas digitales, bases de datos de casos éticos, simulaciones interactivas y materiales multimedia pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar ejemplos reales y contextualizados para discutir y analizar con los estudiantes. Gracias a la tecnología, es posible personalizar las actividades de juicio cívico y dilemas éticos según las habilidades y conocimientos de cada estudiante. Plataformas de aprendizaje adaptativo, herramientas de seguimiento del progreso y sistemas de retroalimentación automatizados pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas.

En conclusión, la tecnología no solo facilita el acceso a recursos educativos pertinentes, sino que también ofrece herramientas interactivas, plataformas colaborativas y capacidades de análisis que enriquecen la experiencia de aprendizaje y permiten una evaluación más precisa del impacto del juicio cívico en el desarrollo ético de los estudiantes.



Hoy en día, la tecnología tiene un papel positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Por lo tanto, los docentes deben aprovechar sus beneficios, utilizando herramientas tecnológicas para planificar clases dinámicas y estimulantes. Tal como indican Ramos & Peredo (2023), los estudiantes pueden utilizar estas herramientas para repasar contenidos relacionados con las Ciencias Sociales, dilemas éticos y morales, generar ideas, conceptos y compartirlos durante las clases, complementando así la enseñanza del docente y haciendo el proceso más ameno.

Esta investigación adopta un enfoque centrado en la importancia de aplicar métodos educativos dinámicos y participativos, como el Juicio Cívico, para abordar dilemas éticos en estudiantes de educación básica. Se subraya la necesidad de entender el impacto y los desafíos de esta metodología, así como la percepción y el conocimiento de los docentes al respecto. También se resalta el papel fundamental de la tecnología como herramienta para enriquecer la enseñanza y facilitar el análisis del desarrollo ético de los estudiantes.

Este estudio busca analizar el impacto del juicio cívico en los estudiantes de décimo año de educación básica, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar y evaluar datos. El objetivo es entender cómo esta estrategia interactiva influye en la percepción ética de los estudiantes, su capacidad para resolver dilemas éticos y su participación activa en el proceso educativo. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuál es el efecto del Juicio Cívico como estrategia interactiva para abordar dilemas éticos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en Quevedo, dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, y cómo puede esta metodología contribuir al fortalecimiento del desarrollo ético y a la promoción de una ciudadanía activa?

2. METODOLOGÍA

Este enfoque mixto permitió obtener una comprensión integral del tema al integrar datos cuantitativos con información cualitativa basada en las experiencias y percepciones de los estudiantes. La aplicación del método descriptivo resultó adecuada en este contexto, ya que se orientó a detallar y especificar los efectos del juicio cívico, proporcionando una perspectiva global sobre el impacto de esta estrategia en los estudiantes y su forma de abordar los dilemas éticos.

Las herramientas empleadas en la investigación incluyeron un pretest y un postest. El pretest se utilizó al inicio para evaluar los conocimientos e ideas previas de docentes y estudiantes sobre los dilemas éticos antes de introducir el juicio cívico como estrategia de aprendizaje activo. Esto permitió establecer una línea base para analizar los cambios en su comprensión a lo largo del estudio y medir el impacto de la intervención. Por otro lado, el postest se aplicó al finalizar la implementación del juicio cívico, con el objetivo de evaluar



los cambios y efectos obtenidos. Esta herramienta permitió comparar los resultados con el pretest y medir el desarrollo de habilidades críticas y éticas, así como la comprensión de los dilemas éticos. Además, el posttest proporcionó información valiosa sobre la efectividad de la estrategia, ofreciendo retroalimentación útil para ajustar y optimizar futuras aplicaciones de esta metodología educativa.

Métodos

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque documental, empleando un diseño transversal y sincrónico. Este enfoque permitió garantizar la actualidad y relevancia de los datos, optimizando la eficiencia en su recolección y análisis para ofrecer una comprensión precisa y aplicable de los fenómenos estudiados. Asimismo, se adoptó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una perspectiva más integral y profunda sobre el fenómeno en cuestión, enfocándose en evaluar la implementación de la estrategia del Juicio Cívico. Como parte del proceso, se aplicó un posttest tanto a docentes como a estudiantes, con el propósito de medir los cambios y efectos derivados de la intervención. Esta herramienta evaluó el desarrollo de habilidades críticas y éticas, la comprensión de dilemas éticos y la efectividad general de la estrategia, proporcionando retroalimentación valiosa para perfeccionar futuras implementaciones.

Población y muestra

El estudio incluyó a 35 estudiantes del décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, seleccionados como muestra conveniente debido a su accesibilidad y disponibilidad. Esta selección se realizó a partir de un total de 245 estudiantes de décimo año. Asimismo, se eligieron 5 docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales en este nivel, seleccionados de entre 9 docentes que enseñan la materia en toda la institución educativa, de los cuales 4 están asignados al bachillerato. Algunos estudiantes y docentes quedaron fuera de la muestra debido a diversas razones, como la falta de consentimiento para participar, ausencias durante el periodo de recolección de datos o limitaciones logísticas y de tiempo. También se excluyeron aquellos que no cumplían con los criterios específicos del estudio, como no estar matriculados en el décimo año de educación básica superior o no enseñar Ciencias Sociales en la institución. Estos criterios de exclusión se aplicaron para garantizar que los participantes estuvieran alineados con los objetivos del estudio, asegurando la validez y pertinencia de los datos recopilados.

Para la tabulación de los resultados de la investigación, se utilizó Microsoft Excel, una herramienta que facilitó la organización, análisis y representación precisa y clara de los datos. Para validar los instrumentos empleados, se aplicó la fórmula de fiabilidad del coeficiente de Cronbach, obteniendo un valor de 0.92, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. Este procedimiento permitió garantizar la consistencia interna de los cuestionarios administrados



tanto a docentes como a estudiantes. Gracias a esta validación, se aseguró la fiabilidad y precisión de los datos recopilados, proporcionando una base sólida para evaluar los cambios y efectos de la implementación de la estrategia del Juicio Cívico en el desarrollo de habilidades críticas y éticas.

Metodología de la propuesta

La propuesta se desarrolla en cuatro fases distintas, diseñadas para facilitar la comprensión de los aspectos clave tanto para docentes como para estudiantes.

Fase inicial: Esta etapa comprende dos pasos esenciales: la revisión de la literatura y la aplicación de un pretest.

Paso 1: Se realizó una revisión exhaustiva de literatura académica, artículos científicos y recursos educativos relacionados con el Juicio Cívico, los dilemas éticos en educación y las estrategias interactivas de enseñanza. El propósito fue identificar estudios previos que hayan aplicado el Juicio Cívico en contextos educativos, con el fin de analizar detalladamente sus métodos, resultados y conclusiones.

Paso 2: Se realizó una evaluación preliminar, denominada pretest, dirigida tanto a docentes como a estudiantes. Su objetivo fue recopilar información relevante sobre el conocimiento previo de los estudiantes respecto al Juicio Cívico. Además, se exploraron sus percepciones sobre la importancia y utilidad de esta estrategia, así como su disposición para participar en actividades vinculadas a ella. Este pretest sirvió como base para establecer un punto de partida inicial en la implementación de la propuesta.

Segunda fase del proceso: Se desarrolló una propuesta centrada en el Juicio Cívico como una Estrategia Interactiva para tratar Dilemas Éticos, dirigida específicamente a estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Esta propuesta se basó en los hallazgos obtenidos del pretest y en un análisis detallado de la literatura relevante. Se diseñaron actividades y se seleccionaron recursos pedagógicos con el propósito de fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre el Juicio Cívico como una herramienta eficaz para abordar dilemas éticos.

Tercera fase: Se centró en la presentación de la propuesta tanto a los docentes como a los estudiantes. Para ello, se organizó una reunión virtual a través de Zoom con los docentes, donde se compartió la propuesta y se solicitó su retroalimentación. Este espacio permitió recoger sus opiniones y sugerencias, asegurando que la propuesta fuera pertinente y adecuada para su implementación. Paralelamente, se llevó a cabo una discusión estructurada con los estudiantes, ofreciendo un espacio para que expresaran sus opiniones y reflexionaran sobre la propuesta presentada. Esta fase buscó involucrar activamente a los principales actores del proceso, garantizando que la propuesta fuera comprendida y aceptada por ambas partes.



Cuarta fase: Evaluación: En esta etapa se analiza la efectividad de la propuesta.

Paso 1: Se realizó una entrevista estructurada con preguntas claras y directas dirigidas a los docentes, complementada con un cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. El propósito fue recopilar información clave sobre la implementación del Juicio Cívico como estrategia educativa. Durante la entrevista, se exploraron las percepciones de los docentes respecto a la eficacia de esta metodología para abordar dilemas éticos, además de evaluar su nivel de satisfacción con la propuesta presentada.

Paso 2: Se distribuyó un cuestionario diseñado específicamente para docentes y estudiantes con el propósito de conocer sus puntos de vista y recolectar información relevante sobre la propuesta del Juicio Cívico en el ámbito educativo. El objetivo principal fue comprender sus opiniones sobre la efectividad de esta estrategia para abordar dilemas éticos, además de medir su grado de satisfacción con la propuesta.

3. RESULTADOS

Pre-test para los docentes

La tabla recoge los resultados de una encuesta aplicada a 5 docentes, enfocada en su percepción y experiencia respecto al tratamiento de dilemas éticos en el aula y la utilización del Juicio Cívico como estrategia para enseñar ética a los estudiantes. Cada fila representa una pregunta específica de la encuesta, mientras que las columnas detallan las respuestas obtenidas, su frecuencia y el porcentaje correspondiente. Estos datos ofrecen una perspectiva completa sobre las opiniones y actitudes de los docentes hacia el Juicio Cívico, destacando su potencial para fomentar el pensamiento crítico, el diálogo y la discusión ética entre los estudiantes.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Crees que es relevante tratar dilemas éticos en el aula?	Totalmente en desacuerdo	1	20%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
¿Piensas que la estrategia del Juicio Cívico puede ser eficaz para enseñar ética a los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
¿Has empleado anteriormente la estrategia del Juicio Cívico en tus clases para tratar dilemas éticos?	Nunca	2	40%
	Raramente	1	20%
	A veces	1	20%



	Frecuentemente	1	20%
	Siempre	0	0%
¿Piensas que los estudiantes participarían de forma activa en el proceso del Juicio Cívico?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
¿Consideras que la estrategia de Juicio Cívico fomentará el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	0	0%
	De acuerdo	3	60%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
¿Qué tan probable consideras que los estudiantes encuentren interesante la estrategia de Juicio Cívico?	Muy poco probable	0	0%
	Poco probable	1	20%
	Neutral	1	20%
	Probable	2	40%
	Muy probable	1	20%
¿Qué tan eficaz consideras que sería el Juicio Cívico para promover el diálogo y la discusión entre los estudiantes sobre temas éticos?	Nada efectivo	0	0%
	Poco efectivo	0	0%
	Neutral	1	20%
	Bastante efectivo	2	40%
	Muy efectivo	2	40%
¿Qué tan seguro te sientes en tu habilidad para aplicar el Juicio Cívico de forma efectiva en tus clases?	Muy bajo	0	0%
	Bajo	1	20%
	Neutral	1	20%
	Alto	2	40%
	Muy alto	1	20%
¿Estarías dispuesto a invertir tiempo adicional fuera del horario escolar para preparar y realizar sesiones de Juicio Cívico?	Nada dispuesto	0	0%
	Poco dispuesto	0	0%
	Neutral	1	20%
	Bastante dispuesto	2	40%
	Muy dispuesto	2	40%
¿Cómo valorarías el potencial del Juicio Cívico para fomentar el desarrollo de habilidades en la resolución de conflictos entre los estudiantes?	Muy bajo	0	0%
	Bajo	0	0%
	Neutral	1	20%
	Alto	2	40%
	Muy alto	2	40%

Nota: La tabla adjunta muestra los resultados de una encuesta aplicada a 5 docentes, enfocada en su percepción y experiencia respecto al tratamiento de dilemas éticos en el aula y la implementación del Juicio Cívico en la enseñanza de ética a los estudiantes. Los porcentajes representan la tendencia predominante en las respuestas de los docentes para cada



pregunta, ofreciendo una visión más detallada de sus opiniones y actitudes hacia el Juicio Cívico como estrategia pedagógica.

Pretest para los estudiantes

La tabla ofrece un resumen de las respuestas de 35 estudiantes a una serie de preguntas sobre su comprensión y percepción de los dilemas éticos y el Juicio Cívico en el contexto de las clases de Ciencias Sociales. Cada pregunta presenta varias opciones de respuesta, y se indica la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que eligieron cada una. Esto proporcionó una visión general de las opiniones y experiencias de los estudiantes sobre estos temas, lo que permitió entender su nivel de familiaridad con los dilemas éticos, su percepción de la importancia de abordarlos en clase, su comprensión del Juicio Cívico como estrategia educativa, entre otros aspectos.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Conoces o has escuchado hablar sobre qué son los dilemas éticos?	Sí, conozco	10	28.57%
	Sí, he escuchado	15	42.86%
	No, es la primera vez que escucho sobre esto	10	28.57%
¿Has escuchado hablar sobre el Juicio Cívico como una estrategia para abordar dilemas éticos?	Sí, he escuchado sobre ello.	12	34.29%
	No, es la primera vez que escucho sobre esto	23	65.71%
¿Consideras importante discutir dilemas éticos durante tus clases de Ciencias Sociales? En tu opinión, ¿crees que el Juicio Cívico puede ayudarte a comprender mejor los dilemas éticos que se presentan en la sociedad?	Sí, es importante.	20	57.14%
	No, no es relevante.	8	22.86%
	No estoy seguro/a.	7	20.00%
	Sí, definitivamente.	18	51.43%
	No estoy seguro/a.	10	28.57%
	No creo que sea útil.	7	20.00%
¿Tus maestros han implementado alguna vez el Juicio Cívico como parte de las actividades de aprendizaje en Ciencias Sociales?	Sí, lo ha implementado.	14	40.00%
	No, nunca lo ha implementado.	16	45.71%
	No estoy seguro/a.	5	14.29%
¿Te gustaría participar en actividades relacionadas con el Juicio Cívico para discutir dilemas éticos en el salón de clases?	Sí, me interesa participar.	17	48.57%
	No tengo interés en participar.	9	25.71%
	Depende de la actividad.	9	25.71%

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a 35 estudiantes sobre su conocimiento y percepción de los dilemas éticos y el Juicio Cívico en el contexto de las clases de Ciencias Sociales. Los datos



reflejan las respuestas de los estudiantes a diversas preguntas, incluyendo la frecuencia y el porcentaje correspondiente a cada opción seleccionada.

Entrevista de satisfacción dirigida a los docentes

Como parte de la implementación del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica, se realizó una encuesta de satisfacción dirigida a los docentes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las respuestas de cinco docentes. La tabla adjunta muestra las preguntas realizadas, las opciones de respuesta y la frecuencia y porcentaje de cada respuesta recibida.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del Juicio Cívico como enfoque para tratar dilemas éticos con estudiantes de décimo año de educación básica?	Totalmente de acuerdo	3	60%
	De acuerdo en parte	2	40%
	Neutral	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
2. ¿Ha incorporado en su enseñanza las actividades sugeridas (Debate Ético, Simulación de Juicio Ético, Análisis de Casos Éticos en la Historia)?	Sí	5	100%
	No	0	0%
3. De las actividades mencionadas, ¿cuál cree que es la más eficaz para promover el pensamiento crítico y ético en los estudiantes?	Debate Ético	2	40%
	Simulación de Juicio Ético	2	40%
	Análisis de Casos Éticos en la Historia	1	20%
	No lo sé / No aplica	0	0%
4. ¿Ha empleado el juicio cívico como método para enseñar dilemas cívicos?	Siempre	3	60%
	Algunas veces	2	40%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
5. ¿Cree que los recursos educativos mencionados en la propuesta (videos breves, foros en línea, lecturas adicionales) son apropiados para mejorar la experiencia de aprendizaje en ética y ciudadanía?	Totalmente adecuados	3	60%
	Moderadamente adecuados	2	40%
	Poco adecuados	0	0%
	No lo sé / No aplica	0	0%
6. ¿Cuál es el propósito de utilizar el juicio cívico en la enseñanza de ciencias sociales?	Fomentar integridad	2	40%
	Fomentar bienestar	1	20%
	Convivencia armónica	1	20%
	Resolver dilemas	1	20%
	Talleres interactivos	2	40%



7. ¿Qué otros recursos educativos creen que serían útiles para complementar estas actividades?	Material audiovisual adicional	1	20%
	Actividades prácticas en grupo	1	20%
	Sesiones de tutoría personalizadas	1	20%
8. ¿Piensas que la propuesta del Juicio Cívico es una estrategia efectiva para tratar los dilemas éticos en los estudiantes?	Súper efectiva	3	60%
	Efectiva	2	40%
	Poco efectiva	0	0%
	Nada efectiva	0	0%
9. ¿Qué sugerencias o recomendaciones ofrecería para optimizar la implementación del Juicio Cívico en futuras propuestas dentro de la asignatura de Ciencias Sociales?	Incluir más ejemplos prácticos	2	40%
	Integrar más recursos tecnológicos	1	20%
	Aumentar la formación docente en esta metodología	1	20%
	Fomentar el intercambio de experiencias entre docentes	1	20%

Nota: El 60% de los docentes está completamente de acuerdo con la implementación de la estrategia, y el 100% ha utilizado las actividades propuestas. Las actividades más valoradas son el Debate Ético y la Simulación de Juicio Ético. La mayoría de los docentes (60%) emplea esta metodología de manera constante, y el 60% considera que los recursos educativos son completamente adecuados. Además, el 60% considera que la propuesta es altamente efectiva para abordar dilemas éticos.

Encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de una encuesta de satisfacción aplicada a 35 estudiantes sobre la implementación del Juicio Cívico como estrategia para tratar dilemas éticos. La encuesta recopiló opiniones generales sobre la propuesta, las actividades que encontraron más interesantes, su percepción sobre el impacto en su desarrollo ético, la efectividad de la estrategia interactiva y los recursos educativos que prefieren. Los resultados detallados se muestran en la siguiente tabla:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Cuál es su opinión sobre la utilización del Juicio Cívico como método para tratar dilemas éticos?	Totalmente de acuerdo	20	57.14%
	De acuerdo en parte	12	34.29%
	Neutral	3	8.57%



	En desacuerdo	0	0%
2. De las actividades propuestas, ¿cuál fue la que más te gustó o la que encontraste más interesante?	Debate Ético	12	34.29%
	Simulación de Juicio Ético	15	42.86%
	Análisis de Casos Éticos en la Historia	8	22.86%
	No participé en ninguna actividad	0	0%
3. ¿Crees que el Juicio Cívico como estrategia podría contribuir a tu desarrollo ético?	Me ayudaría muchísimo	18	51.43%
	Sí me ayudaría	12	34.29%
	Sí un poco	5	14.29%
	No me ayudaría	0	0%
4. ¿Piensas que la propuesta del Juicio Cívico como estrategia interactiva te facilitará una mejor comprensión de los dilemas éticos tratados en clase?	Sí, mucho	19	54.29%
	Sí, algo	12	34.29%
	No mucho	4	11.43%
	No participé en ninguna actividad	0	0%
5. ¿Qué recursos educativos de la propuesta del Juicio Cívico como estrategia interactiva te resultan atractivos o interesantes?	Videos cortos sobre dilemas éticos	14	40%
	Foros en línea	10	28.57%
	Lecturas complementarias	11	31.43%
	No me gusta ninguna	0	0%

Nota: La mayoría de los estudiantes (91.43%) está de acuerdo o completamente de acuerdo con la propuesta, y el 100% ha participado en las actividades, destacando la Simulación de Juicio Ético y el Debate Ético como las más interesantes. Además, el 85.72% considera que esta estrategia les ayudará significativamente en su desarrollo ético y comprensión de los dilemas tratados en clase. Los recursos educativos más valorados son los videos cortos, las lecturas complementarias y los foros en línea. Estos resultados reflejan una alta aceptación y valoración de la propuesta por parte de los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de investigaciones previas, como los trabajos de Tobón et al. (2022) y Hernández (2015), apoyan la idea de que el Juicio Cívico puede ser una herramienta eficaz para promover la participación activa de los estudiantes y profundizar su comprensión de los principios éticos esenciales. No obstante, es fundamental considerar las limitaciones señaladas por estudios como el de Ortiz (2018) y Forster et al. (2019), que subraya la necesidad de una formación adecuada para los docentes, ya que se requieren habilidades especializadas para facilitar el debate ético y manejar de manera efectiva la dinámica grupal.



En este contexto, la percepción y el conocimiento actual de los docentes sobre el Juicio Cívico son fundamentales para el éxito de su implementación. Evaluar su familiaridad con la metodología, así como sus opiniones sobre su efectividad y los desafíos que enfrentan al integrarla en el aula, puede proporcionar información valiosa para diseñar estrategias de apoyo y desarrollo profesional. Además, es importante reconocer el potencial de la tecnología como herramienta para la enseñanza de dilemas éticos y el Juicio Cívico. Las plataformas en línea y las herramientas interactivas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, ofreciendo recursos adicionales y adaptando las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes muestran una actitud positiva hacia el uso del Juicio Cívico como herramienta para tratar dilemas éticos en el aula. La mayoría de los docentes (80%) consideran relevante abordar los dilemas éticos en clase, y el 60% cree que el Juicio Cívico es una estrategia efectiva para enseñar ética a los estudiantes. Además, el 80% ha utilizado esta estrategia previamente, lo que indica una amplia aceptación de este enfoque.

En relación con la percepción de los estudiantes, los resultados de la encuesta muestran una actitud positiva hacia el Juicio Cívico como estrategia educativa. La mayoría de los estudiantes (91.43%) está de acuerdo o completamente de acuerdo con su implementación, y el 100% ha participado en las actividades propuestas, siendo el Debate Ético y la Simulación de Juicio Ético las más destacadas como las más interesantes.

Los docentes también mostraron confianza en la efectividad del Juicio Cívico para fomentar el pensamiento crítico y ético entre los estudiantes, con el 60% considerándolo como "muy efectivo". Además, tanto docentes como estudiantes valoraron de manera positiva los recursos educativos propuestos, como los videos cortos y las lecturas complementarias.

5. CONCLUSIÓN

En primer lugar, los estudios de Valbuena (2018) y Hernández (2015) avalan la efectividad del Juicio Cívico como una herramienta para involucrar activamente a los estudiantes y mejorar su comprensión de los principios éticos fundamentales. Estos hallazgos indican que el Juicio Cívico puede ser una valiosa incorporación al currículo de Ciencias Sociales, al ofrecer oportunidades importantes para el debate ético y el desarrollo de habilidades críticas.

No obstante, es fundamental tener en cuenta las limitaciones señaladas por estudios como el de Quishpe (2018), que enfatiza la necesidad de una formación adecuada para los docentes. La implementación efectiva del Juicio Cívico exige habilidades específicas para facilitar el debate ético y gestionar adecuadamente la dinámica grupal. Esto resalta la importancia de invertir en



el desarrollo profesional de los educadores para asegurar el éxito de esta metodología.

Los datos obtenidos de los pre-tests para docentes y estudiantes, así como de las entrevistas de satisfacción realizadas a ambos grupos, ofrecen una perspectiva completa sobre la implementación del Juicio Cívico en el aula de Ciencias Sociales. Los docentes presentan opiniones diversas sobre la relevancia y efectividad del Juicio Cívico, aunque la mayoría lo ha aplicado en sus clases. En cuanto a los estudiantes, existe una variabilidad en su familiaridad y percepción sobre los dilemas éticos y el Juicio Cívico.

Por último, se resalta el potencial de la tecnología como apoyo en la enseñanza de dilemas éticos y el Juicio Cívico. Las plataformas digitales y las herramientas interactivas brindan oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje, ofreciendo recursos adicionales y ajustando las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto enfatiza la importancia de aprovechar los beneficios que la tecnología ofrece para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula de Ciencias Sociales.

En resumen, esta investigación indica que el Juicio Cívico es una herramienta eficaz para tratar dilemas éticos en el aula, aunque es necesario un enfoque integral para optimizar su implementación y aprovechar al máximo sus beneficios educativos.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Bosio, E., & Olssen, M. (2023). Critical global citizenship: Foucault as a complexity thinker, social justice and the challenges of higher education in the era of neo-liberal globalization – A conversation with Mark Olssen. *Citizenship Teaching and Learning*, 18(2), 245–261. https://doi.org/10.1386/ctl_00123_1
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Contreras Pardo, C. M., & Vera Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195>
- Eggink, W., Dorrestijn, S., & Van der Heijden, K. (2023). Ethics in design education, but completely different: Teaching through interactive installations. *Proceedings of the 25th International Conference on Engineering and Product Design Education: Responsible Innovation for Global Co-Habitation (E&PDE 2023)*, 91–96.
- Fonseca, F. I., & Marín, B. D. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Geografía e Historia en la educación secundaria básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Forster, D. J., McPherson, A., & Douglas, S. (2019). Interview with Professor Meira Levinson: Democracy, dilemmas and educational ethics. *Global Studies of Childhood*, 9(2), 109–119. <https://doi.org/10.1177/2043610619846080>
- Hernández, G. M. (2015). El razonamiento moral como elemento constitutivo de





- la competencia ética: dilemas reales e hipotéticos en profesores de educación secundaria en México. *Revista Complutense de Educación*. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42900
- Inclán Oseguera, S., & León Rojo, M. A. (2022). La importancia de la educación cívica y el tema de la democracia en los libros de texto gratuitos en México, 1959-2018. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 67(244), 263–284. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.76048>
- López, V. F. (2019). *Impacto de la discusión de dilemas éticos como estrategia pedagógica en el desarrollo moral en estudiantes de odontología*. Universidad Nacional del Nordeste.
- Mendoza-Bozada, C. J. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana: logros, problemas y debilidades. *Dominio de las Ciencias*, 6(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1295>
- Morales, Q. G. (2020). *Las actividades basadas en problemas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el juicio ético*. Escuela Normal de Texcoco.
- Ortiz Cermeño, E. (2018). Educación del carácter: participación social y cívica en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33159>
- Quishpe, G. J. (2018). Deontología aplicado a los docentes de la educación. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Quispe, A. A. (2020). Método socrático en el aprendizaje activo de filosofía de las estudiantes de educación-UNSCH 2019. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 16–23. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.136>
- Ramos Silvestre, E. R., & Peredo Claros, M. (2023). El papel de la tecnología para la mejora de la calidad educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1018–1027. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6245
- Tobón, F., López, L., & Montoya, R. (2022). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2), 221–241. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>
- Valbuena, E. J. (2018). Criterios para el análisis y evaluación de casos en la educación moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 685–694. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16203>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

© 2024 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

