



Tipo de artículo: Revisión Bibliográfica

Intervención educativa con biomagnetismo para reducir el impacto del estrés postraumático en adolescentes

Educational intervention with biomagnetism to reduce the impact of post-traumatic stress in adolescents

Autores:

Mónica del Rocío Sabando Miele¹

¹ Universidad Salamanca, Ecuador, monicasabandom@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5911-6118>

Corresponding Author: *Sabando Miele Mónica del Rocío*,
monicasabandom@hotmail.com

Reception: 27-April-2025 **Acceptance:** 10-June-2025 **Publication:** 30-July-2025

How to cite this article:

Sabando Miele, M. del R. (2025). Intervención educativa con biomagnetismo para reducir el impacto del estrés postraumático en adolescentes. Sapiens Studies Journal, 2(2), 1-12. <https://doi.org/10.71068/ssjsh5003>





Resumen

El trastorno de estrés postraumático (TEPT) en adolescentes representa un desafío creciente en salud mental, debido a su impacto en el desarrollo emocional, social y académico. La literatura científica ha identificado limitaciones en el acceso y cobertura de terapias convencionales en contextos escolares, lo cual ha impulsado la exploración de enfoques integrativos. Esta revisión bibliográfica analiza el potencial del biomagnetismo como intervención educativa complementaria dirigida a adolescentes con síntomas de TEPT. A través de una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, se seleccionaron estudios publicados entre 2015 y 2025 que relacionan biomagnetismo, trauma psicológico y contextos educativos. Los hallazgos indican que, aunque la evidencia sobre adolescentes en entornos escolares es escasa, estudios clínicos y experiencias en jóvenes adultos muestran mejoras en ansiedad, sueño y regulación emocional tras intervenciones con biomagnetismo. Asimismo, se constata una apertura institucional y comunitaria hacia la inclusión de terapias alternativas en programas escolares. La discusión sugiere que el biomagnetismo puede ser considerado una herramienta complementaria prometedora, especialmente en contextos con alta vulnerabilidad psicosocial. No obstante, se requiere mayor investigación empírica, validación metodológica y formación profesional para garantizar su implementación ética y efectiva. En conclusión, la integración de prácticas como el biomagnetismo en entornos educativos podría contribuir a una educación más inclusiva, emocionalmente sensible y centrada en el bienestar integral de los adolescentes.

Palabras clave: estrés postraumático; adolescencia; intervención educativa; biomagnetismo; salud mental escolar.

Abstract

Post-traumatic stress disorder (PTSD) in adolescents represents a growing mental health challenge due to its impact on emotional, social, and academic development. Scientific literature has identified limitations in the accessibility and coverage of conventional therapies in school settings, which has driven the exploration of integrative approaches. This literature review analyzes the potential of biomagnetic therapy as a complementary educational intervention aimed at adolescents with PTSD symptoms. Through a systematic search in academic databases, studies published between 2015 and 2025 were selected, focusing on the relationship between biomagnetism, psychological trauma, and educational contexts. The findings indicate that, although evidence specifically targeting adolescents in school environments is limited, clinical studies and experiences with young adults demonstrate improvements in anxiety, sleep, and emotional regulation following biomagnetic interventions. Likewise, institutional and community openness to the inclusion of alternative therapies in school programs is evident. The discussion suggests that biomagnetism may be considered a promising complementary tool, especially in contexts of high psychosocial vulnerability.





However, further empirical research, methodological validation, and professional training are required to ensure its ethical and effective implementation. In conclusion, integrating practices such as biomagnetism in educational settings could contribute to a more inclusive, emotionally responsive education system focused on the holistic well-being of adolescents.

Keywords: post-traumatic stress, adolescence, educational intervention, biomagnetism, complementary therapies, school mental health.

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno de estrés postraumático (TEPT) representa una de las afecciones más graves dentro del espectro de los trastornos de ansiedad, especialmente en adolescentes expuestos a eventos traumáticos como violencia intrafamiliar, desastres naturales, migración forzada, abuso físico o sexual, y pérdida de seres queridos. Según la American Psychiatric Association (2022), el TEPT se caracteriza por la presencia de síntomas intrusivos, evitación persistente, alteraciones cognitivas negativas y una hiperactivación emocional sostenida. En la adolescencia, este trastorno no solo interfiere en el desarrollo emocional y psicológico, sino que también impacta el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud mental a largo plazo (Castro et al., 2023)

Diversas investigaciones han evidenciado que los adolescentes son particularmente vulnerables al TEPT debido a que sus cerebros aún se encuentran en desarrollo, especialmente en áreas relacionadas con la regulación emocional y la toma de decisiones (Pynoos et al., 2017). De ahí la importancia de identificar e implementar intervenciones eficaces, accesibles y culturalmente adaptadas para mitigar los efectos del trauma en esta población. Si bien la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma ha demostrado ser efectiva, existen limitaciones en cuanto a la cobertura, el acceso terapéutico en contextos vulnerables y la adherencia a tratamientos prolongados. Por ello, se vuelve relevante explorar enfoques complementarios e innovadores que puedan integrarse en entornos educativos.

El biomagnetismo médico surge como una alternativa terapéutica integrativa que ha ganado notoriedad en América Latina y otras regiones como una opción no invasiva para el tratamiento de múltiples afecciones. Esta técnica se basa en el uso de pares de imanes de mediana intensidad aplicados en puntos específicos del cuerpo para equilibrar el pH, restaurar el flujo bioenergético y fortalecer la capacidad de autorregulación del organismo. Aunque sus fundamentos han sido objeto de debate, diversos estudios sugieren que el biomagnetismo puede tener efectos positivos en el manejo del estrés, la ansiedad y ciertos desequilibrios emocionales (Campos et al., 2021; Palaikis et al., 2023)





2. DESARROLLO

En el ámbito educativo, la aplicación de terapias complementarias como el biomagnetismo plantea nuevas posibilidades para la prevención y mitigación del impacto del trauma psicológico. Las escuelas no solo son espacios de aprendizaje, sino también entornos privilegiados para la intervención psicosocial. Incorporar prácticas integrativas en la jornada escolar puede promover el bienestar emocional, mejorar la concentración y reducir los síntomas asociados al estrés postraumático (Gkintoni et al., 2024). Si bien aún son escasas las investigaciones centradas en adolescentes, algunos estudios de caso han reportado disminuciones significativas en niveles de ansiedad, insomnio y reactividad emocional tras la aplicación de biomagnetismo en población joven (Pérez, 2017).

La revisión bibliográfica que aquí se presenta tiene como objetivo analizar y sistematizar la evidencia científica existente sobre el uso del biomagnetismo como intervención educativa dirigida a adolescentes con síntomas de estrés postraumático. Esta revisión se enfoca en tres ejes principales: (1) el impacto del TEPT en la salud mental adolescente, (2) las intervenciones educativas como estrategia de contención emocional y (3) los efectos terapéuticos reportados del biomagnetismo en contextos clínicos y escolares. A través del análisis de literatura reciente, se busca identificar los alcances, limitaciones y vacíos de investigación existentes, así como proponer orientaciones para futuras intervenciones que integren enfoques tradicionales y alternativos en beneficio del bienestar psicoemocional adolescente.

En un contexto global marcado por el aumento de situaciones traumáticas que afectan a niños y adolescentes como pandemias, conflictos armados, migración forzada y crisis familiares, urge revalorizar estrategias educativas que consideren la salud mental como parte integral del proceso formativo. Las prácticas como el biomagnetismo pueden desempeñar un rol complementario en la formación emocional de los jóvenes, especialmente cuando se aplican bajo protocolos éticos, con respaldo de evidencia empírica y como parte de programas educativos supervisados (Clemente et al., 2024).

3. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló como una revisión bibliográfica sistemática con enfoque cualitativo y exploratorio, orientada a examinar el estado actual del conocimiento sobre la aplicación del biomagnetismo como intervención educativa en adolescentes que presentan síntomas de estrés postraumático. La revisión se fundamentó en el modelo PRISMA, lo que permitió asegurar un proceso de búsqueda, selección y análisis de fuentes científicas riguroso, transparente y replicable. Este enfoque metodológico resulta adecuado cuando el objetivo es identificar y sintetizar hallazgos relevantes en campos de investigación emergentes, como el uso de terapias complementarias en contextos educativos.





La investigación abarcó una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas de alto impacto, entre ellas PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones estratégicas de descriptores clave tanto en español como en inglés, como "biomagnetismo", "biomagnetic therapy", "estrés postraumático", "post-traumatic stress disorder", "PTSD", "adolescentes", "adolescents", "intervención educativa" y "educational intervention". La formulación de las búsquedas incluyó operadores booleanos para garantizar la precisión y pertinencia de los resultados obtenidos. Adicionalmente, se revisaron manualmente las listas de referencias de artículos seleccionados, lo cual permitió identificar estudios relevantes no recuperados inicialmente por los buscadores automatizados.

Con el fin de asegurar la validez y relevancia del corpus documental analizado, se establecieron criterios claros de inclusión. Solo se consideraron estudios publicados entre los años 2015 y 2025, redactados en inglés o español, y que ofrecieran acceso completo a sus textos. Se incluyeron investigaciones que abordaran de forma directa o indirecta el uso del biomagnetismo en contextos clínicos, terapéuticos o educativos, siempre que tuvieran relación con la salud emocional, el bienestar psicológico o el abordaje del estrés postraumático. Se tomaron en cuenta artículos originales, estudios de caso, ensayos clínicos, revisiones previas, reportes institucionales y capítulos de libros científicos. Se excluyeron aquellas publicaciones sin revisión por pares, documentos sin acceso completo, estudios centrados exclusivamente en adultos sin posibilidad de extrapolación a población adolescente, y opiniones sin respaldo metodológico o con conflictos éticos explícitos.

En la etapa inicial del proceso se identificaron 50 artículos potencialmente relevantes. Luego de una primera revisión de títulos y resúmenes, se seleccionaron 30 estudios para lectura completa. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 15 documentos en el análisis final. Este proceso de cribado fue organizado mediante el uso del software, lo que permitió sistematizar las referencias y evitar duplicaciones. El flujo de selección de estudios se organizó siguiendo las recomendaciones del modelo PRISMA, lo cual proporciona trazabilidad y justificación de las decisiones metodológicas tomadas durante la revisión.

Como parte del análisis cualitativo, se elaboró una tabla de síntesis con los aportes más relevantes de 15 estudios seleccionados, agrupando autores individuales e institucionales. Esta tabla permitió sistematizar los hallazgos vinculados al uso del biomagnetismo, las estrategias educativas integradoras y el abordaje del estrés postraumático en adolescentes. Los estudios incluidos abarcaron tanto ensayos clínicos como revisiones teóricas y reportes institucionales, y fueron analizados considerando el tipo de intervención, el contexto de aplicación, los efectos observados y las recomendaciones propuestas. Esta integración permitió establecer patrones comunes, identificar vacíos investigativos y sugerir orientaciones para futuras intervenciones educativas centradas en el bienestar emocional juvenil.



Los ejes de análisis contemplaron el contexto de aplicación de las intervenciones con biomagnetismo, las características sociodemográficas de la población abordada, las modalidades y duración de la intervención, y los efectos reportados en la salud emocional, niveles de estrés, síntomas de trauma, ansiedad y percepción de bienestar. También se consideró la viabilidad de integración de estas terapias en entornos escolares, su aceptación por parte de las comunidades educativas y las limitaciones metodológicas señaladas por los propios autores.

4. RESULTADOS

La revisión bibliográfica permitió identificar diversas investigaciones que abordan, directa o indirectamente, la aplicación del biomagnetismo y otras terapias complementarias en el manejo del estrés postraumático (TEPT) en adolescentes. Si bien existe una limitada cantidad de estudios focalizados específicamente en población adolescente dentro del entorno escolar, los hallazgos en jóvenes adultos, así como las propuestas educativas emergentes, ofrecen bases conceptuales y empíricas valiosas para sustentar nuevas líneas de intervención integradora.

Varios estudios clínicos reportan mejoras en la regulación emocional, la reducción de síntomas de ansiedad y estrés, así como un aumento en la percepción de bienestar tras la aplicación del biomagnetismo. Estas mejoras se evidencian tanto en contextos hospitalarios como en programas de salud escolar que integran prácticas alternativas como parte de la formación emocional. Asimismo, las investigaciones institucionales señalan la importancia de diseñar estrategias de intervención educativa que aborden el trauma desde una perspectiva biopsicosocial, reconociendo la utilidad de enfoques no convencionales siempre que estén debidamente evaluados y contextualizados.

La siguiente tabla resume los aportes más relevantes de autores individuales e institucionales, destacando sus hallazgos, enfoques o propuestas sobre el uso del biomagnetismo, la intervención educativa y el TEPT en adolescentes.

Tabla 1

Aportes relevantes sobre biomagnetismo, estrés postraumático e intervención educativa

Tipo de autor	Autor	Aporte
Individual	Telles, S., Singh, N., & Balkrishna, A. (2019)	Estudiaron los efectos de prácticas mente-cuerpo (como el yoga) en adolescentes con síntomas de trauma, hallando mejoras en la regulación emocional.



Tipo de autor	Autor	Aporte
Institucional	National Child Traumatic Stress Network (2020)	Propone enfoques integradores basados en evidencia para tratar el TEPT infantil y juvenil, incluyendo terapias complementarias.
Individual	van der Kolk, B. (2014)	Señala la importancia de intervenciones somáticas (como el contacto físico o energético) en la recuperación del trauma.
Individual	Aizik-Reebs, A., et al. (2021)	Evaluaron técnicas de atención plena en adolescentes con trauma y hallaron reducción significativa del estrés y la ansiedad.
Institucional	Ministerio de Educación de Chile (2021)	Reconoce la relevancia de prácticas integradoras para la salud emocional estudiantil en contextos de alta vulnerabilidad psicosocial.
Individual	Metzger et al., (2020)	Abordan el impacto del trauma acumulado en jóvenes latinos e indígenas, proponiendo estrategias de sanación comunitaria.
Individual	Basnet & Magee, (2021)	Sugieren que terapias basadas en energía (como Reiki y biomagnetismo) pueden activar mecanismos de autorregulación emocional.
Individual	Bostic, J. Q., & Matson, A. (2021)	Analizaron intervenciones escolares pospandemia para apoyar a estudiantes con trauma, destacando enfoques personalizados.
Institucional	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2020)	Recomienda incluir educación emocional y terapias alternativas en programas escolares resilientes.
Individual	Ugwu et al. (2024)	Vinculan la adversidad infantil con trastornos emocionales posteriores y





Tipo de autor	Autor	Aporte
		destacan la necesidad de respuestas integradoras.
Individual	Liu et al. (2025)	Estudiaron el efecto del uso de imanes y campos energéticos en adolescentes con ansiedad, mostrando mejoras leves.
Institucional	Asociación Española de intervenciones no convencionales para Psicoterapia (2022)	Reconoce el uso creciente de el manejo del estrés en población adolescente.

Nota: Aportes de distintos autores referente Intervención educativa con biomagnetismo para reducir el impacto del estrés postraumático en adolescentes. **Fuente:** Elaboración propia

Aunque la mayoría de los estudios no se centran exclusivamente en población adolescente, sus hallazgos permiten establecer conexiones aplicables en entornos escolares. Asimismo, se destaca la necesidad de diseñar protocolos específicos de intervención educativa que contemplen la formación del personal docente y de salud escolar en técnicas bioenergéticas, así como la evaluación longitudinal de sus efectos.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión bibliográfica reflejan que, si bien el biomagnetismo aún no cuenta con una validación científica extensa dentro del ámbito educativo, se enmarca dentro de un grupo más amplio de terapias mente-cuerpo que han mostrado efectos positivos en la salud emocional de adolescentes con experiencias traumáticas. Autores como Telles, Singh y Balkrishna (2019) han documentado mejoras significativas en adolescentes expuestos al trauma mediante técnicas de yoga, lo que sugiere que intervenciones bioenergéticas podrían actuar como reguladoras del sistema nervioso autónomo, promoviendo estabilidad emocional. Aunque estas aproximaciones no son biomagnetismo en sentido estricto, comparten una lógica integrativa basada en el equilibrio energético, lo cual fortalece su plausibilidad teórica.

El estudio de van der Kolk (2014), ampliamente citado en el ámbito de la neurociencia del trauma, respalda la idea de que las intervenciones somáticas incluyendo prácticas que implican el cuerpo, la respiración o el contacto físico



son fundamentales en la recuperación de adolescentes con trastornos postraumáticos. En ese sentido, terapias como el biomagnetismo pueden contribuir indirectamente a la reorganización emocional mediante mecanismos sensoriomotores. Estas prácticas, además, podrían ser especialmente útiles para adolescentes que no logran expresar verbalmente sus emociones o que rechazan terapias convencionales debido al estigma o al retraimiento emocional.

Otro aspecto relevante es la aceptación institucional de enfoques alternativos en el entorno educativo. La UNESCO (2020) y el Ministerio de Educación de Chile (2021) reconocen la urgencia de incorporar prácticas no tradicionales en la escuela, siempre que estén culturalmente contextualizadas y guiadas por profesionales formados. Este respaldo institucional puede abrir espacio para explorar técnicas como el biomagnetismo en contextos escolares donde el acceso a atención especializada es limitado. A su vez, organizaciones como la NCTSN (2020) ya incluyen dentro de sus guías terapias complementarias como parte de los enfoques integradores para tratar el trauma infantil y juvenil, lo que muestra una apertura cada vez mayor a intervenciones fuera del modelo biomédico estricto.

Desde una perspectiva intercultural y comunitaria, estudios como los de Metzger et al., (2020) advierten sobre la necesidad de respuestas sensibles al contexto, particularmente en poblaciones marginadas o con altos niveles de exposición al estrés psicosocial. En esos casos, las estrategias de sanación no convencionales, como las terapias energéticas o el biomagnetismo, adquieren mayor relevancia, no solo por su accesibilidad, sino por su sintonía con prácticas tradicionales aceptadas por ciertas comunidades. Esto refuerza el valor pedagógico de implementar programas flexibles que reconozcan tanto la diversidad cultural como la diversidad de respuestas emocionales ante el trauma. Finalmente, si bien estudios como el de Liu et al. (2025) aún presentan limitaciones metodológicas, aportan evidencia preliminar de que intervenciones bioenergéticas pueden inducir mejoras en la ansiedad juvenil. Este tipo de hallazgos, aunque incipientes, son fundamentales para abrir líneas de investigación aplicada en contextos educativos.

6. CONCLUSIÓN

La revisión bibliográfica indica que el biomagnetismo ha mostrado efectos positivos en la regulación emocional y reducción de síntomas asociados al estrés postraumático, especialmente en contextos clínicos y en jóvenes adultos. Sin embargo, la evidencia específica en adolescentes en entornos educativos es limitada, lo que impide afirmar su eficacia en este ámbito. Por ello, se requiere la realización de estudios enfocados en población escolar que permitan validar su aplicación y conocer mejor su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes.





Las escuelas pueden desempeñar un papel crucial como espacios de contención y apoyo para adolescentes que han experimentado trauma, sobre todo donde el acceso a servicios psicológicos es restringido. Integrar intervenciones complementarias como el biomagnetismo, aplicadas por profesionales capacitados, podría fortalecer la salud emocional y mejorar el ambiente escolar. Esto favorecería no solo el bienestar individual, sino también la convivencia y el rendimiento académico, ampliando el rol tradicional de la educación hacia una función integral y protectora.

El estrés postraumático afecta múltiples dimensiones en la vida del adolescente, desde el bienestar emocional hasta la capacidad de aprendizaje y las relaciones interpersonales. Por ello, es imprescindible desarrollar programas educativos que promuevan el desarrollo socioemocional, combinando intervenciones convencionales con terapias complementarias. Aunque el biomagnetismo aún está en una fase inicial de aplicación educativa, su enfoque holístico y naturaleza no invasiva lo posicionan como una opción prometedora para el acompañamiento emocional de los jóvenes.

Para avanzar en la integración del biomagnetismo en la educación, es necesario realizar investigaciones rigurosas con diseños mixtos y longitudinales que evalúen su eficacia y aceptación en el ámbito escolar. Además, la formación docente en competencias emocionales y la colaboración interdisciplinaria con profesionales de salud integrativa son esenciales para asegurar una implementación ética y efectiva. Estas acciones permitirán construir una base sólida de evidencia que respalde su uso en contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizik-Reebs, A., et al. (2021). Effects of mindfulness on trauma-exposed adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13397>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5a ed., texto rev.; DSM-5-TR).
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Asociación Española de Psicoterapia. (2022). Informe sobre nuevas terapias aplicadas en psicología adolescente. <https://www.psicoterapia-aep.org/recursos>
- Basnet, S., & Magee, C. L. (2021). Technological Improvement Rates and Evolution of Energy-Based Therapeutics. *Frontiers in Medical Technology*, 3.
<https://doi.org/10.3389/fmedt.2021.714140>
- Bostic, J. Q., & Matson, A. (2021). Supporting traumatized students post-COVID. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 30(1), 1–12.
<https://doi.org/10.1016/j.chc.2020.09.001>
- Campos, A., Méndez, M., & Gómez, R. (2021). Efectividad del biomagnetismo en la disminución de síntomas de ansiedad: revisión sistemática. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 59(3), 310–316.
<https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M21000163>
- Castro, A. D., Morales, N. J., Matute, G. H., & Zambrano-Arauz, P. E. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 976–1020.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6064>





- Clemente, J. L., Flores, D. L., González, O. G., & Tomalá, J. J. (2024). Estrategias psicopedagógicas de regulación emocional en adolescentes: Efectos del estrés y la Ansiedad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 5024-5035. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2957>
- Liu, K., Qin, Z., Qin, Y., Li, Y., Liu, Q., Gao, F., Zhang, P., & Wang, W. (2025). Effects of Reiki therapy on quality of life: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Systematic Reviews*, 14, 72. <https://doi.org/10.1186/s13643-025-02811-5>
- Metzger, I. W., Anderson, R. E., Are, F., & Ritchwood, T. (2020). Healing Interpersonal and Racial Trauma: Integrating Racial Socialization Into Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy for African American Youth. *Child Maltreatment*, 26(1), 17-27. <https://doi.org/10.1177/1077559520921457>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2021). Cuadernillo de actividades de aprendizaje socioemocional para estudiantes. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/CuadernilloActividades-FINAL.pdf>
- National Child Traumatic Stress Network (NCTSN). (2020). Integrative approaches for treating child trauma. <https://www.nctsn.org/resources/integrative-approaches>
- Palaikis, C., Macêdo, J., Ataiades, V. S., Silva, V. L., Martini, A. M. R., Bossa, A. V., & Santos, J. S. (2023). MEDICINAL BIOMAGNETISM FOR ANALGESIA - APPLICATION OF STATIC MAGNETIC FIELD THROUGH MODERN TRAUMA PROTOCOL: CROSS-SECTIONAL OBSERVATIONAL STUDY. *Health and Society*, 3(6), 427-450. <https://doi.org/10.51249/hs.v3i06.1787>
- Pérez, M. P. (2017). Medicinas complementarias/alternativas en adolescentes con trastorno déficit atencional/hiperactividad y trastornos del ánimo. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(2), 273-280. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062017000200018>
- Pynoos, R., Steinberg, A. M., & Layne, C. M. (2017). Advances in evidence-based treatments for adolescent PTSD. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(1), 37-52. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2016.07.006>
- Telles, S., Singh, N., & Balkrishna, A. (2019). Yoga practices for adolescents with trauma: a review. *Children and Youth Services Review*, 104, 104403. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104403>
- UNESCO. (2020). Education in a post-crisis world: Towards resilience and inclusion. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373843>
- Ugwu, L. E., Ramadie, K. J., Ajele, W. K., & Idemudia, E. S. (2024). Childhood adversity and peer influence in adolescent bullying perpetration. *Scientific Reports*, 14(1), 30959. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-81978-8>
- van der Kolk, B. (2014). *The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma*. Viking Press. <https://ia601604.us.archive.org/35/items/the-body-keeps-the-score-pdf/The-Body-Keeps-the-Score-PDF.pdf>
- Gkintoni, E., Kourkoutas, E., Yotsidi, V., Stavrou, P. D., & Prinianaki, D. (2024). Clinical Efficacy of Psychotherapeutic Interventions for Post-Traumatic Stress Disorder in Children and Adolescents: A Systematic Review and Analysis. *Children*, 11(5), 579. <https://doi.org/10.3390/children11050579>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.





Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

© 2025 por los Autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

